**Pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku**

*Lektor: Mgr. Jiřina Bednářová*

*Termín: 20. 2. 2019, 26. 3. 2019 – 27. 3. 2019*

*Místo: MŠ Dobřichovice, Březová 608, Dobřichovice*

Rádi bychom Vás jako realizátoři projektu MAP II v ORP Černošice pozvali na ucelený třídenní seminář paní Mgr. Jiřiny Bednářové. Tématem je pedagogická diagnostika a stimulace vývoje dítěte předškolního věku.

Seminář je připraven na 3x 8 hodin. Občerstvení bude zajištěno.

Podrobný program a anotace jsou součástí pozvánky.

Za projekt MAP II:

Mgr. Renata Hlavešová – koordinátorka projektu MAP II

Ing. Hana Barboříková – projektová manažerka MAP II

**Z důvodu omezeného počtu míst prosíme o potvrzení účasti na adrese** map@mas-dolnobrezansko.cz nebohlavesova@mas-dolnobrezansko.cz**,** kam můžete směřovat i případné dotazy.

Další informace o projektu MAP II naleznete na [www.map-orpcernosice.cz](http://www.map-orpcernosice.cz)

Seminář je realizován v rámci projektu Místní akční plán II pro vzdělávání na území ORP Černošice.

Chceme-li se podílet na uspokojování potřeb dítěte a aktivně zasahovat do jeho rozvoje, je nezbytné se v těchto potřebách a možnostech nejprve orientovat a **pracovat v systému, který umožní*:***

* dítě poznat, vycházet z toho, jaké dítě je, co již umí a zná
* stanovit si výchozí a následný bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
* průběžně vyhodnocovat přijímání podnětů, proces učení
* vyhodnocovat posuny dílčí, závěrečné

**Diagnostika zde není cílem, je prostředkem k poznání dítěte**, úrovně vývoje jednotlivých schopností, dovedností a vědomostí. V pedagogické praxi **se musí stát východiskem a součástí edukace, stimulace**, intervence.

Obsah kurzu poskytne základní východiska pro **posouzení aktuálních schopností a dovedností dítěte** ve všech potřebných oblastech, poskytne návazné informace o vývojových souvislostech a principu stimulace funkcí u dítěte **ve** **věku od 3 do 7 let**

**Výchozími materiály jsoudiagnosticko-intervenční nástroje**:

* Diagnostika dítěte předškolního věku (Bednářová, J., Šmardová, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press, 2006,2015)
* Klokanův kufr(***Klokanův kufr, komplexní metodika pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním věku*. Brno: CVC Lužánky Brno, PPP Brno, 2013.)**
* Klokanovy kapsy (Bednářová, J. *Klokanovy kapsy.* **CVC Lužánky Brno, PPP Brno, 2014.)**

**Rozsah kurzu: 24 hodin rozdělených do 3 vyučovacích dnů**

**1.DEN**

Blok č.1: AKTUÁLNÍ MOŽNOSTI PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY (2 hodiny)

Diagnostika

* Statická (standardizovaná, nestandardizovaná)
* Dynamický přístup

Seznámení a ukázky konkrétních diagnostických nástrojů zaměřených na sledování rozvoje dítěte; výstupy a aplikace ve školní praxi.

Výhody a úskalí jednotlivých typů diagnostik.

Blok č.2: VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍHO DÍTĚTE (2,5 hodiny)

Seznámení s jednotlivými fázemi vývoje předškolního dítěte od 3 do 7 let, s diagnostikou dílčích funkcí, jako východiskem pro maximální podporu individuálních rozvojových možností dítěte.

Blok č.3 : ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ (2 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje zrakového vnímání u dítěte od 3 do 7 let:

* zraková diferenciace - rozlišení detailu, horizontální polohy, vertikální polohy; činnosti rozvíjející zrakovou diferenciaci, možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
* zraková analýza a syntéza - uvědomování si částí a celku, jejich vzájemného postavení; činnosti rozvíjející zrakovou analýzu a syntézu, možnosti intervence u dětí, kde vývoj v oblasti neodpovídá věku
* zraková paměť

Blok č. 4: PROSTOROVÁ ORIENTACE (1 hodina)

Diagnostika a stimulace vývoje prostorové orientace u dítěte od 3 do 7 let:

* vnímání a pojmenovávání prostorových vztahů ve třech základních osách: horno-dolní, předo-zadní, pravo-levé
* chápání a pojmenovávání dalších pojmů souvisejících s orientací v prostoru jako např. první, poslední, uprostřed, hned před, hned za, mezi…
* uvědomování si částí a celků a jejich vzájemné uspořádání v prostoru

Blok č. 4: ORIENTACE V ČASE (0,5 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje orientace v čase u dítěte od 3 do 7 let:

* vnímání časových úseků
* časová serialita

**2. DEN**

Blok č. 1: ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY (2 hodiny)

Oblasti, které mají vliv na budování matematických představ: motorika, jemná motorika, řeč, prostorová orientace, zpracování zrakových vjemů.

Diagnostika a stimulace vývoje matematických představ u dítěte od 3 do 7 let:

* oblasti směřující k vytváření pojmu přirozeného čísla: porovnávání, řazení, třídění, uspořádávání
* budování pojmu přirozeného čísla

Blok č. 2 : ŘEČ (2,5 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje řeči u dítěte od 3 do 7 let v rovině:

* lexikálně-sémantické ( bohatost slovní zásoby a chápání významu slov; slovních spojení a vět)
* morfologicko-syntaktické (tvarosloví a tvoření vět)
* pragmatické (užití řeči v praxi)
* foneticko-fonologické (výslovnost hlásek a jejich funkce v řeči)

Blok č. 3 FONOLOGICKÉ UVĚDOMOVÁNÍ (1,5 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje fonologického uvědomování u dítěte od 3 do 7 let:

* sluchová diferenciace
* sluchová analýza a syntéza
* sluchová paměť
* vnímání rytmu

Blok č. 4 SOCIÁLNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI, SEBEOBSLUHA, HRA (2 hodiny)

Diagnostika a stimulace vývoje dítěte od 3 do 7 let v oblasti:

* sociálních schopností a dovedností
* sebeobsluhy
* hry

**3. DEN**

**ROZVOJ GRAFOMOTORIKY**

Blok č.1 (2 hodiny):

* Vliv psychických funkcí na vývoj grafomotoriky
* Vývoj kresby v předškolním věku, vývojová stadia kresby
* Možné příčiny grafomotorických obtíží, skupiny dětí ohrožené problémy v grafomotorice
* Diagnostika grafomotorických obtíží z hlediska formálního provedení kresby

Blok č.2 (2,5 hodiny):

* Rozvoj hrubé a jemné motoriky
* Lateralita – vývoj laterality, diagnostika laterality
* Pracovní návyky při psaní a možnosti jejich navození - sezení u kreslení a psaní, volba psacího náčiní, úchop psacího náčiní, postavení a uvolnění ruky při psaní; podpora formálního provedení kresby
* Metodika kreslení a psaní levou a pravou rukou

Blok č.3 (3,5 hodiny):

* Uvolňovací a rozcvičovací cviky
* Grafomotorická cvičení podle vývojové úrovně kresby dítěte, řazení grafomotorických prvků podle vývojových posloupností a aktuálních možností dítěte
* Možnosti navození jednotlivých grafomotorických prvků
* Příprava na písmo