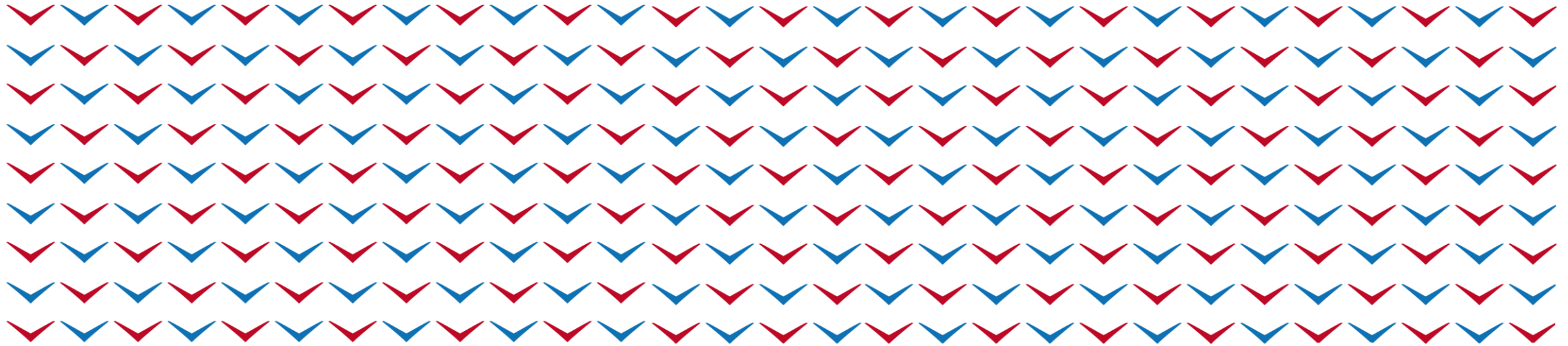


Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání ve školách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Gramotnosti je nezbytné rozvíjet napříč celým vzděláváním, protože různé vzdělávací oblasti nabízejí různé kontexty, ve kterých se funkční gramotnost uplatňuje.



Tematické zprávy 2017, 2018

2016/2017



2017/2018





Progress in International Reading Literacy Study

Čtenářská gramotnost

Žáci 4. ročníku ZŠ

Národní zpráva
12/2017



ČŠI | Česká školní
inspekce

Národní zjišťování
výsledků vzdělávání



Porovnání výsledků zemí od roku 2001

Rok 2001

Švédsko	561
Nizozemsko	554
Bulharsko	550
Maďarsko	543
Litva	543
Itálie	541
Německo	539
Česká republika	537
Hongkong	528
Rusko	528
Singapur	528
Francie	525
Slovensko	518
Slovinsko	502

Průměr

536

Rok 2011

Hongkong	571
Rusko	568
Singapur	567
Nizozemsko	546
Česká republika	545
Švédsko	542
Itálie	541
Německo	541
Maďarsko	539
Slovensko	535
Bulharsko	532
Slovinsko	530
Litva	528
Francie	520

Průměr

543

Rok 2016

Rusko	581
Singapur	576
Hongkong	569
Švédsko	555
Maďarsko	554
Bulharsko	552
Litva	550
Itálie	548
Nizozemsko	545
Česká republika	543
Slovinsko	542
Německo	537
Slovensko	535
Francie	511

Průměr

550

Zdroj: PIRLS 2016

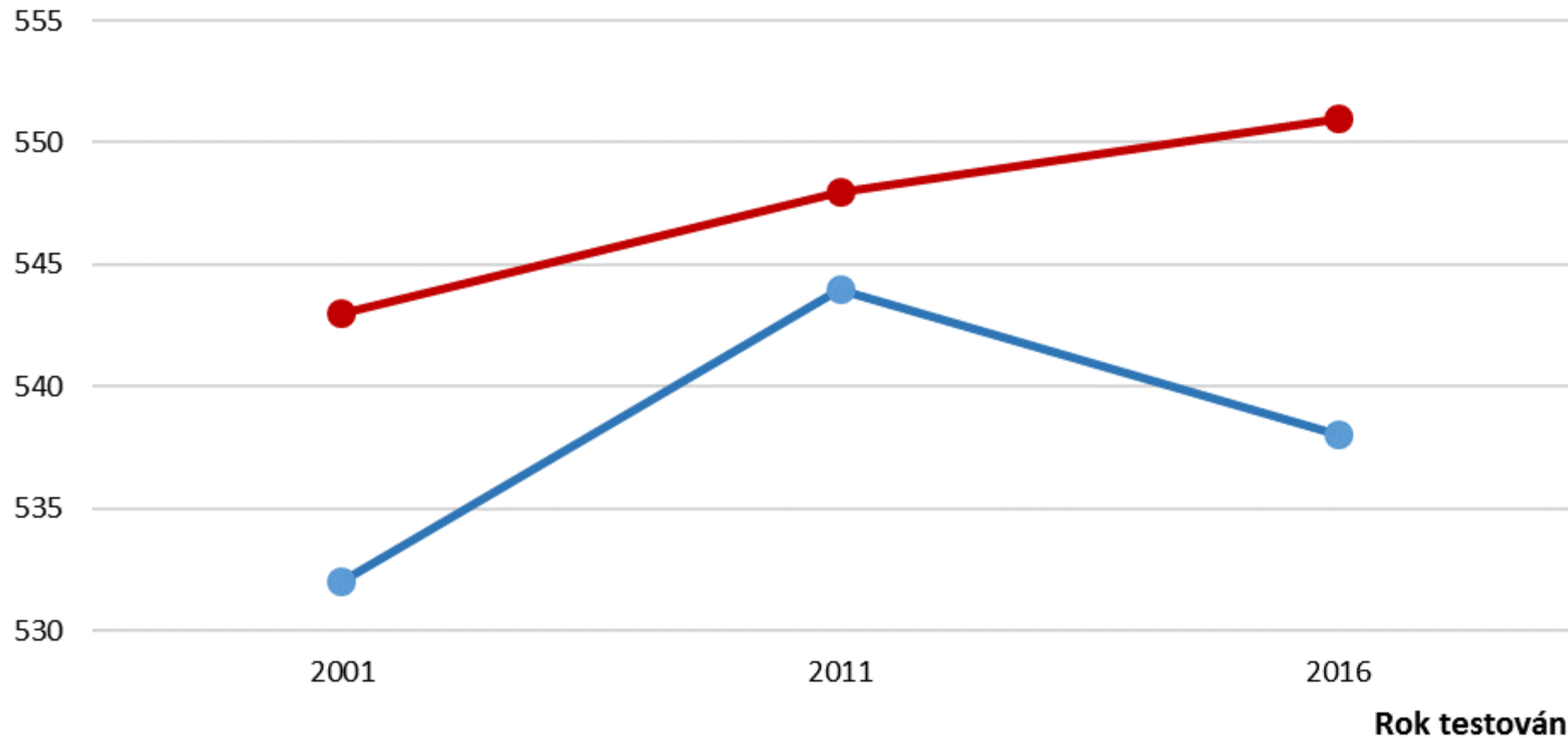


Vývoj výsledků ČR škálách podle postupů porozumění

Průměrný výsledek

● vyhledávání a vyvozování

● interpretace a posuzování

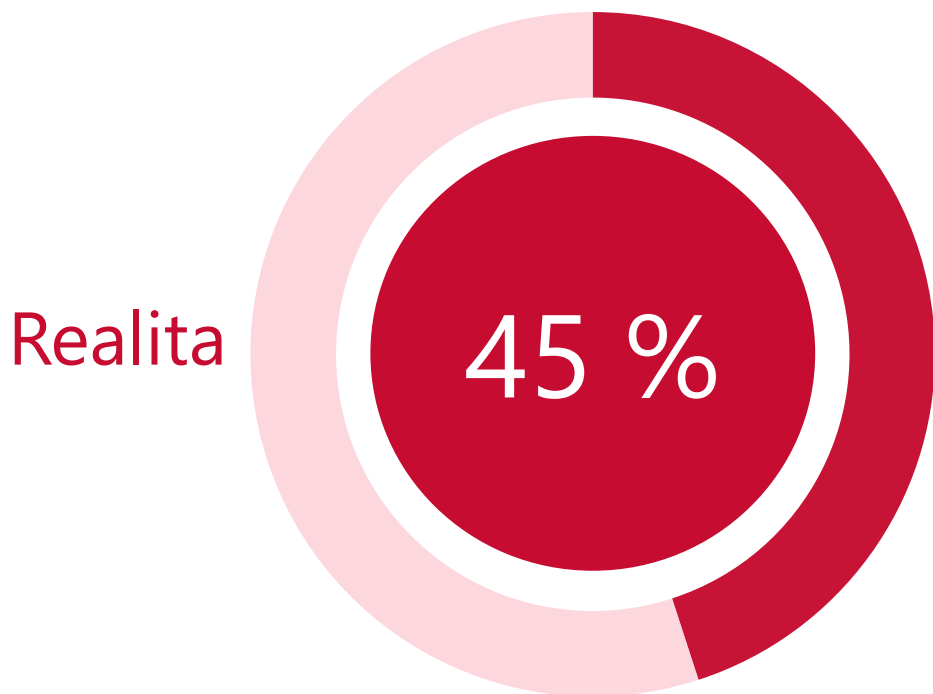


Zdroj: PIRLS 2016

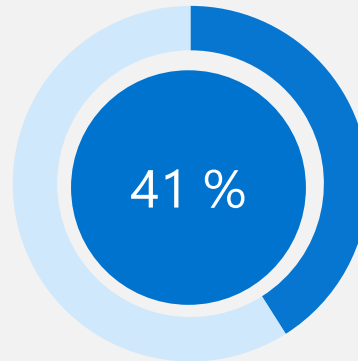


Výsledky deváťáků v ČG jsou neuspokojivé

PRŮMĚRNÁ ÚSPĚŠNOST V ČG

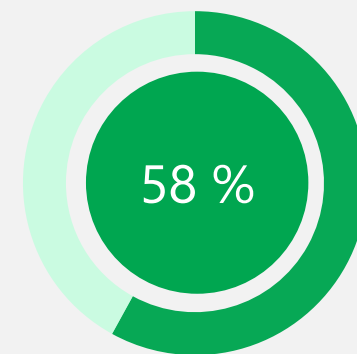


Očekávání → 60 %



Základní verze testu z ČG

Rozšířená verze testu z ČG



A photograph of a classroom scene. In the foreground, a young woman with blonde hair tied back, wearing a white sweater, is looking down and writing in a notebook. Behind her, several other students are seated at desks, also looking down at their work. In the background, a man in a blue suit is standing, possibly a teacher or administrator. The scene is brightly lit, suggesting a modern classroom environment.

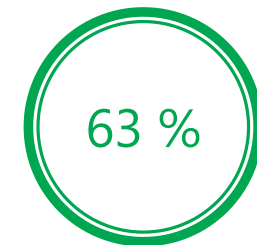
Žáci SŠ se v testech čtenářské gramotnosti potýkají s těmi oblastmi, které vyžadují pokročilejší čtenářské dovednosti a rozvinuté kritické myšlení



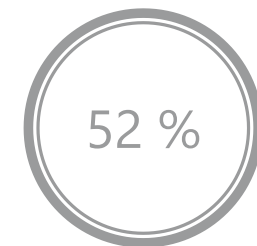
Výsledky žáků 2. ročníků SŠ



otázky vyžadující nalezení a porozumění informací v textu



otázky vyžadující odvození odpovědi vlastním úsudkem
s využitím informací v textu



otázky vyžadujícími posouzení pravdivosti tvrzení



Faktory ovlivňující vzdělávací výsledky

Pedagogické
vedení školy



Spokojenost
s povoláním
učitele



Školní
klima



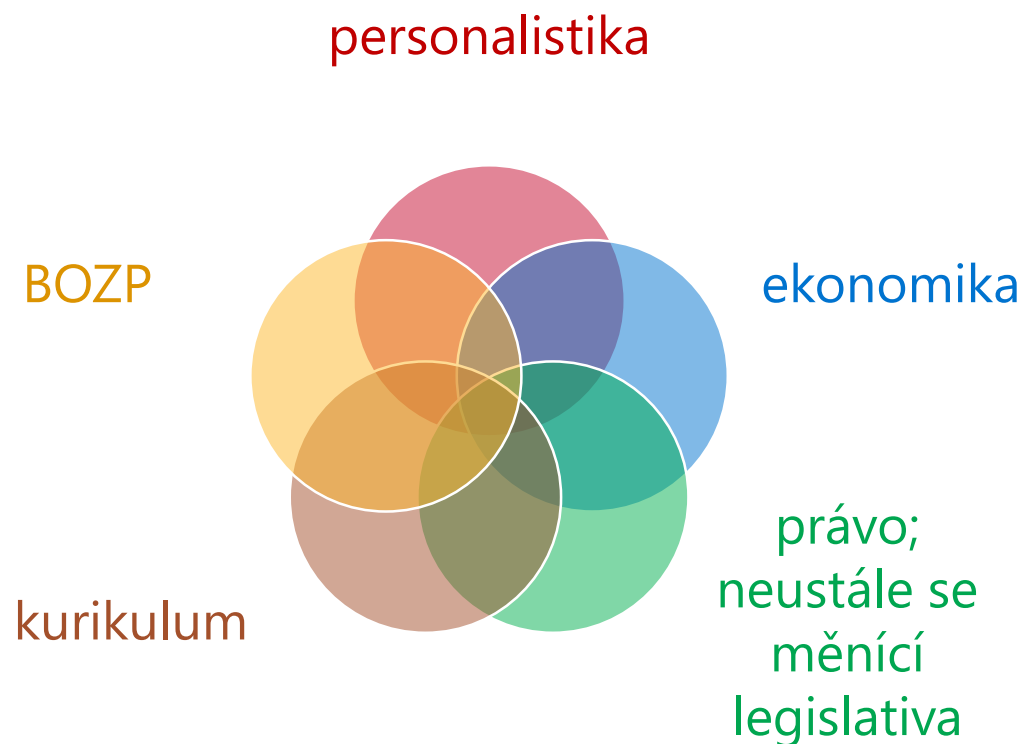
Důraz na studijní
úspěch
a výsledky žáků



Profesní rozvoj
ředitelů a učitelů



Odpovědnost českých ředitelů



- **správa budov** je často přesunuta ze zřizovatele na školu formou zápůjčky či pronájmu
- **zajištění dalších zdrojů financování** – realizace projektů
- **personální a finanční zajištění pozic** – nedostatek učitelů, školních psychologů ...
- **byrokratická zátěž**; násobné výkaznictví, GDPR, registr smluv



Nově nastupující ředitel



- < často nemá možnost se poradit – např. s řadou záležitostí operativního charakteru
- < obtížně hledá podporu - ostatní ředitele zpravidla nezná a dosud nejsou smysluplně využívány zkušenosti bývalých ředitelů
- < může mít obavy – i z ČŠI a MŠMT
- < funkční studium si doplňuje často teprve „za pochodu“, nedostatečná příprava zvyšuje riziko chyb zejména na počátku, studium navíc v této době zabírá čas, který začínající ředitel potřebuje na orientaci, navázání kontaktu s kolegy a řešení případných problémů



Překážky

Chybí standard ředitele

Kromě funkčního studia není k dispozici ucelený, navazující systém vzdělávání

Systémově nejsou vytvořeny podmínky pro spolupráci a síťování ředitelů

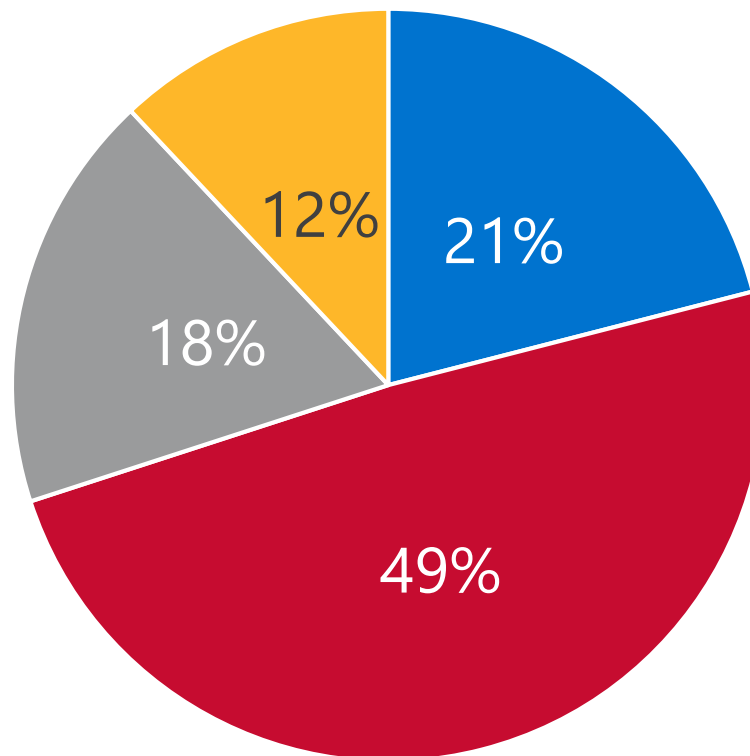
Chybí podpora jak z úrovně centra, tak v regionech – teprve v posledních letech se situace mění s realizací krajských a místních akčních plánů

Školství trpí politizací, což se projevuje např. při sestavování konkurzních komisí



Činnosti ředitelů

Situace v ČR



■ Řízení kvality výuky

■ Provoz a administrativa

■ Externí komunikace

■ Výuka

Zdroj: zpráva *Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení*. McKinsey str. 57



Faktory ovlivňující vzdělávací výsledky

Pedagogické
vedení školy

Spokojenost
s povoláním
učitele

Školní
klima

Důraz na studijní
úspěch
a výsledky žáků

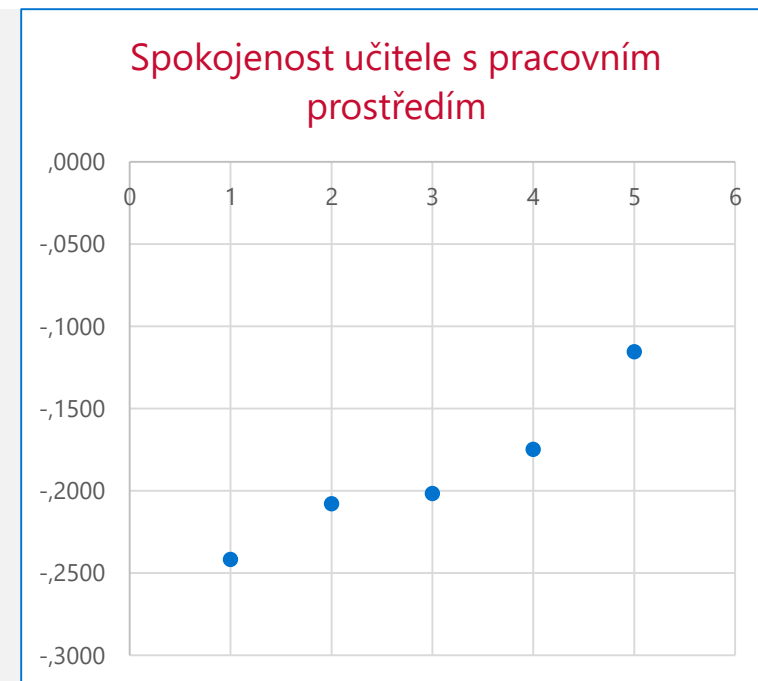
Profesní rozvoj
ředitelů a učitelů



Čím spokojenější učitel v konkrétní škole, tím lepší výsledky žáků

INDEX: Spokojenost učitele s pracovním prostředím

- < Práce na této škole se mi líbí
- < Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště
- < Se svým působením v této škole jsem spokojen/a
- < Celkově jsem se svou prací spokojen/a



Zdroj: PISA 2015

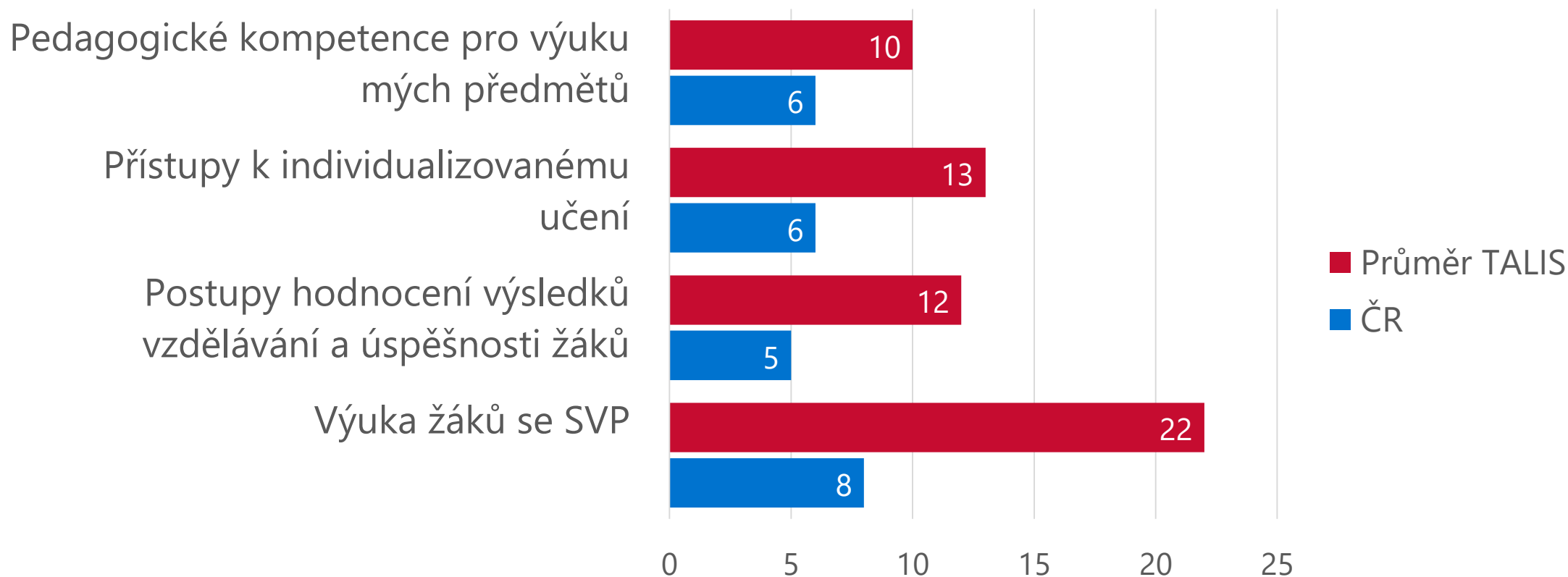




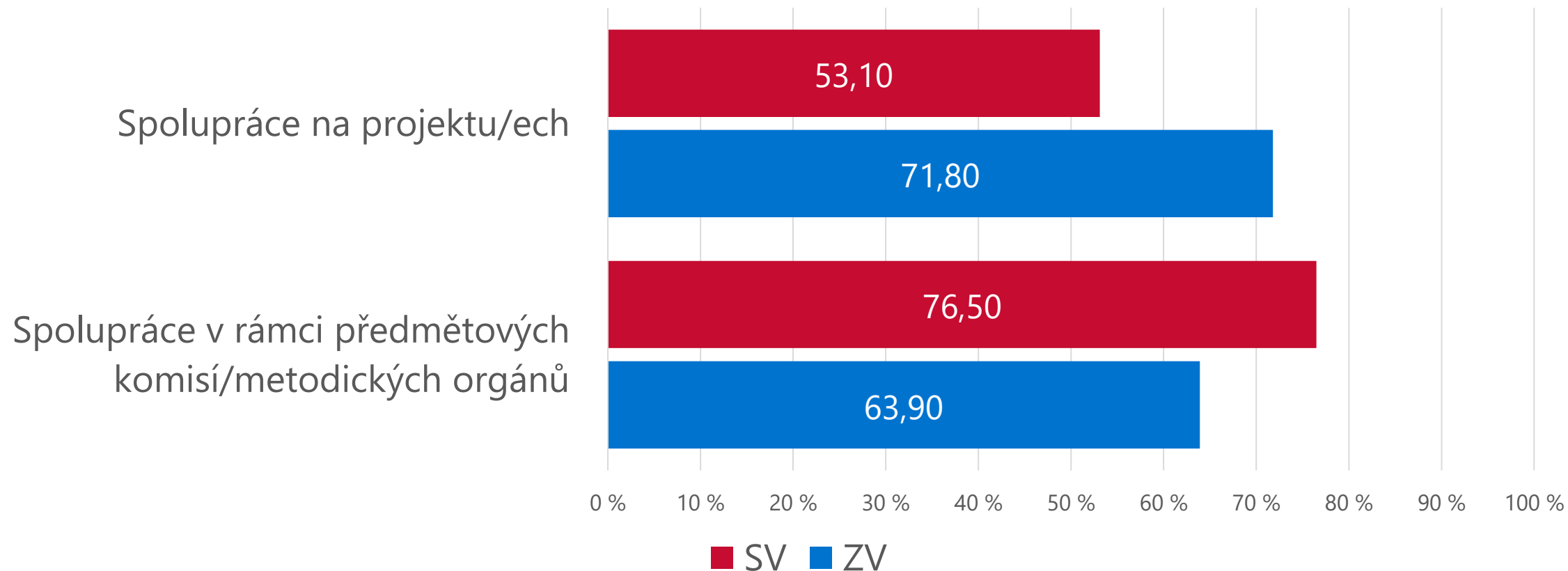
Sebedůvěra českých učitelů je ve srovnání
se zahraničím nízká



Podíl učitelů, kteří vyjádřili velkou potřebu dalšího profesního vzdělávání ve vybraných oblastech (v %)



Spolupráce učitelů s dalšími učiteli



Datový zdroj: ČŠI / Dotazník pro učitele ZV 2017-18 (formulář vyplnilo 8 569 učitelů) / Dotazník pro učitele SV 2017-18 (formulář vyplnilo 4 483 učitelů)

Další vzdělávání učitelů

Sledované oblasti DVPP	Celkem	Liberecký	Karlovarský	Středočeský	Praha
Prohloubení faktických znalostí a vědomostí v předmětech, které vyučuji	48,7 %	52,4 % → ③	36,5 %	47,6 %	52,0 %
Pedagogické kompetence pro výuku mých předmětů	30,9 %	37,0 % → ①	24,7 %	34,8 %	32,2 %
Postupy hodnocení žáků	29,2 %	37,6 % → ①	20,6 %	32,3 %	30,7 %
Chování žáků a vedení třídy	29,9 %	38,3 % → ①	20,7 %	31,0 %	24,9 %
Přístupy k individualizovanému učení	24,4 %	30,7 % → ①	19,2 %	24,3 %	20,0 %
Výuka průřezových kompetencí (např. řešení problémů, dovednost učit se)	24,0 %	26,7 % → ②	14,4 %	24,0 %	22,9 %
Interní hodnocení nebo autoevaluace škol	18,9 %	25,3 % → ②	9,2 %	15,2 %	18,9 %
Spolupráce učitelů s rodiči	32,8 %	38,5 % → ①	22,9 %	28,7 %	30,8 %

Faktory ovlivňující vzdělávací výsledky

Pedagogické
vedení školy

Spokojenost
s povoláním
učitele

Školní
klíma

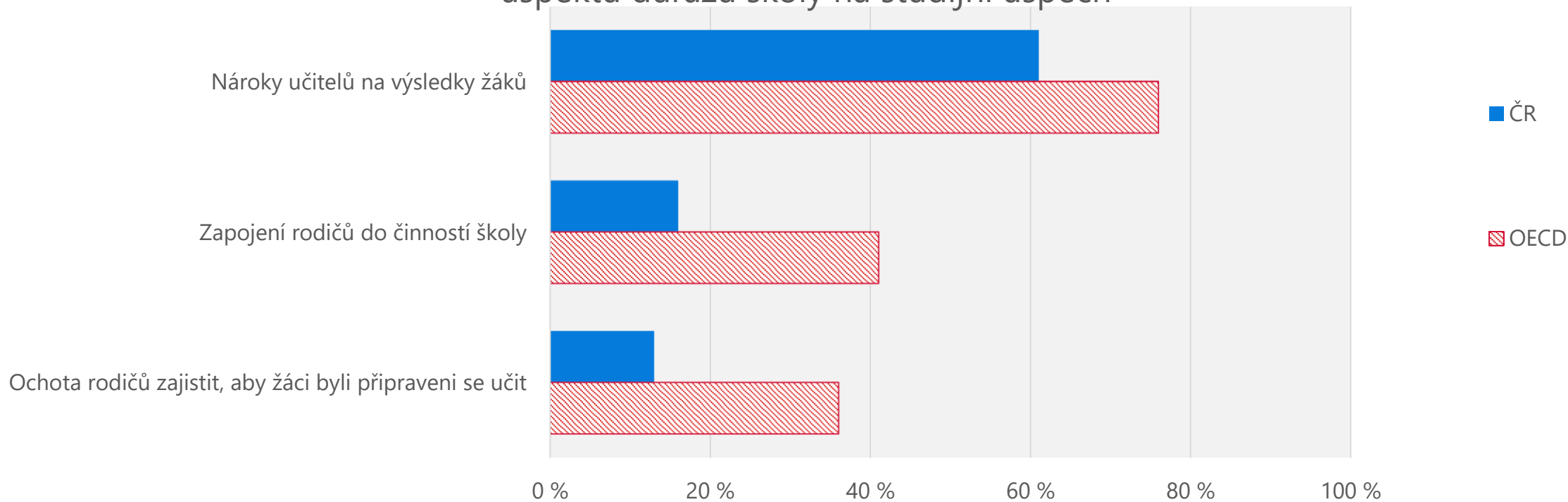
Důraz na studijní
úspěch
a výsledky žáků

Profesní rozvoj
ředitelů a učitelů



Ve spolupráci školy s rodiči a dovednosti motivovat žáky má ČR značné rezervy

Podíl žáků navštěvujících školy s vysokou nebo velmi vysokou úrovní dílčích aspektů důrazu školy na studijní úspěch

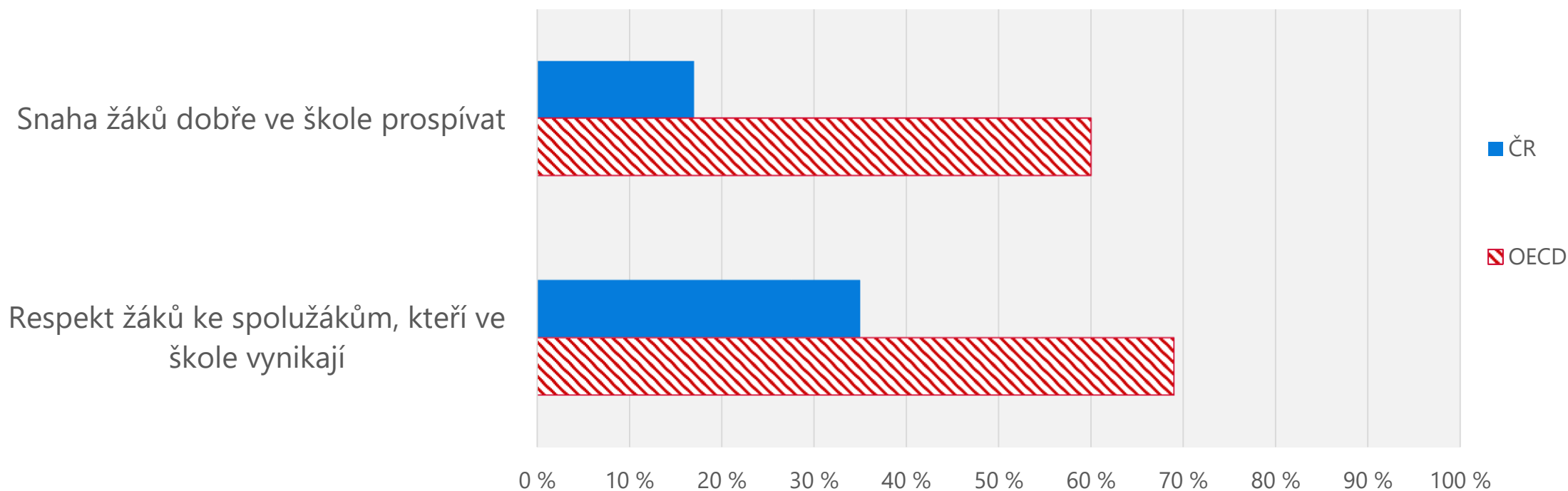


Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2016



Jak se daří v našich školách žákům, kteří vynikají?

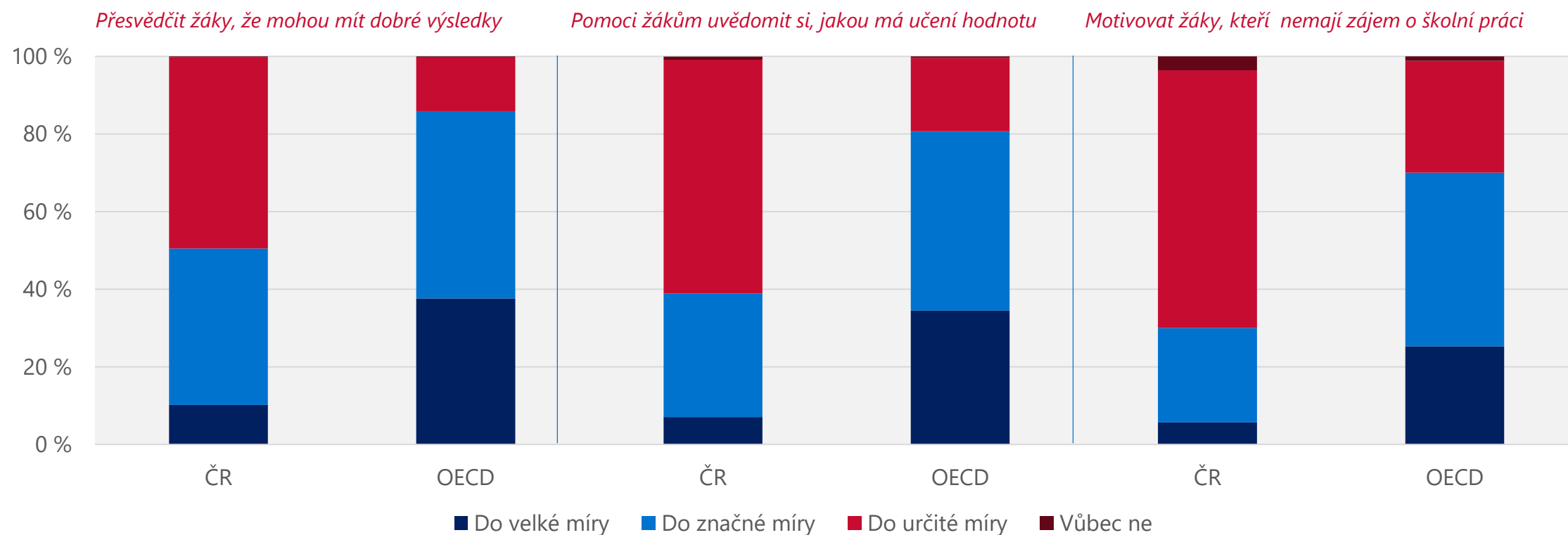
Podíl žáků navštěvujících školy s vysokou nebo velmi vysokou úrovní dílčích aspektů důrazu školy na studijní úspěch



Zdroj: Mezinárodní šetření PIRLS 2016



Jak si učitelé věří, že dokážou motivovat a zapojit žáky do výuky



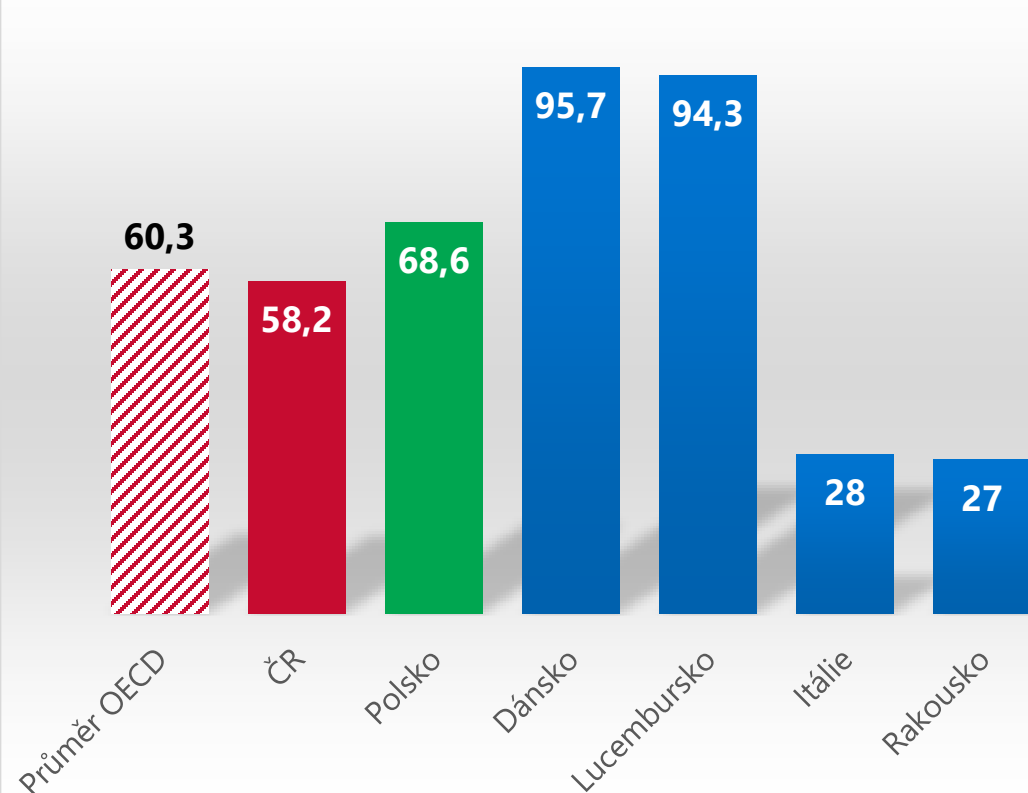
Zdroj: Mezinárodní šetření TALIS 2013



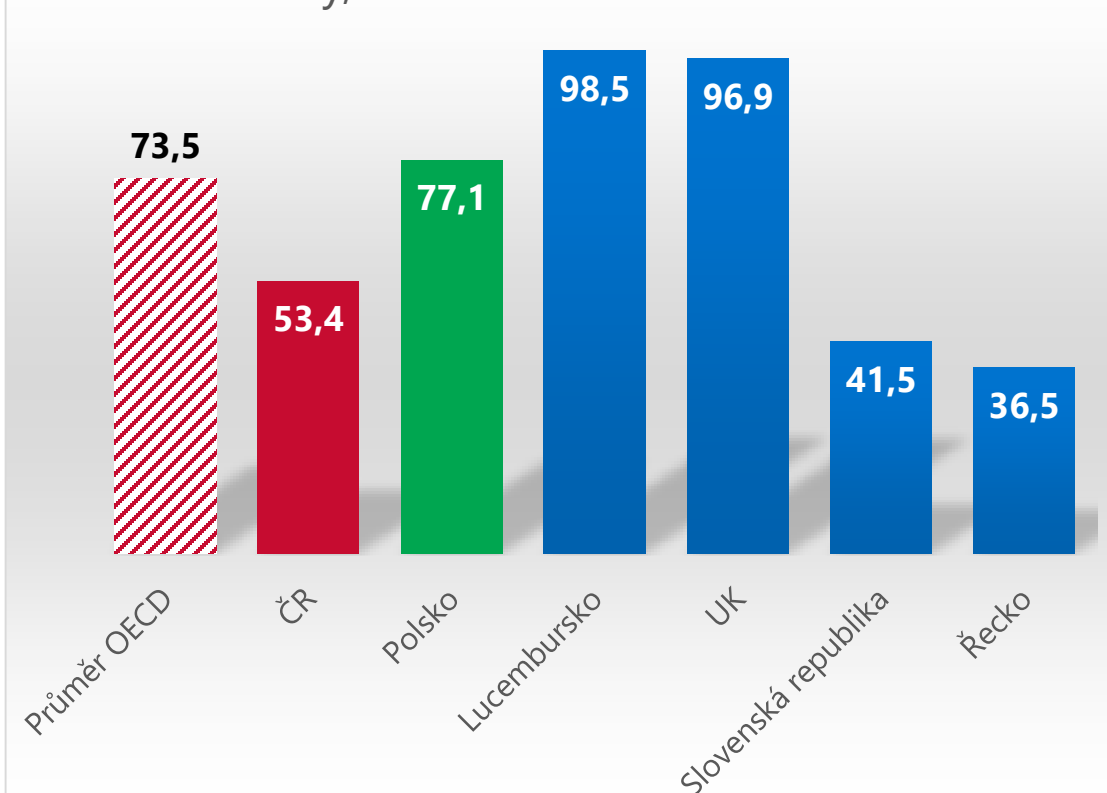
Pomoc žákům ze strany školy po vyučování

Dle ředitelů škol

Pomoc učitelů s DÚ



Učebny, kde si mohou žáci dělat DÚ



OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools | tab. II.6.42



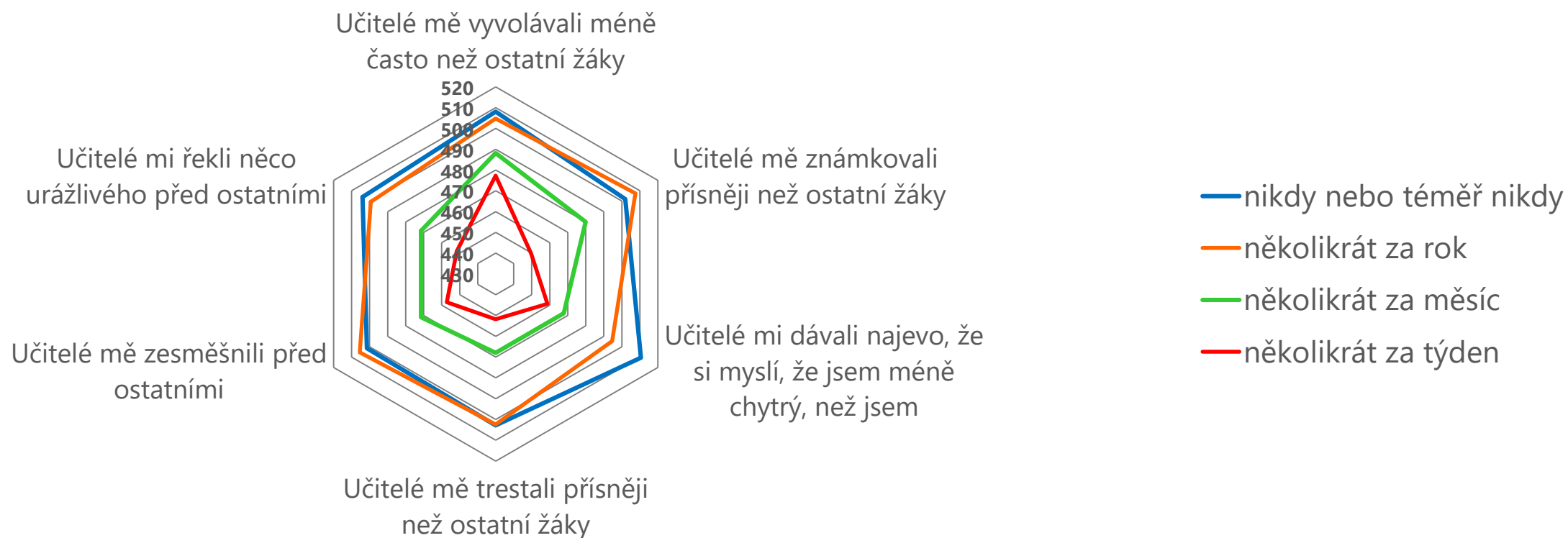


Schopnosti učitelů a jejich přístup k žákům



Jak žáci vnímají chování učitelů

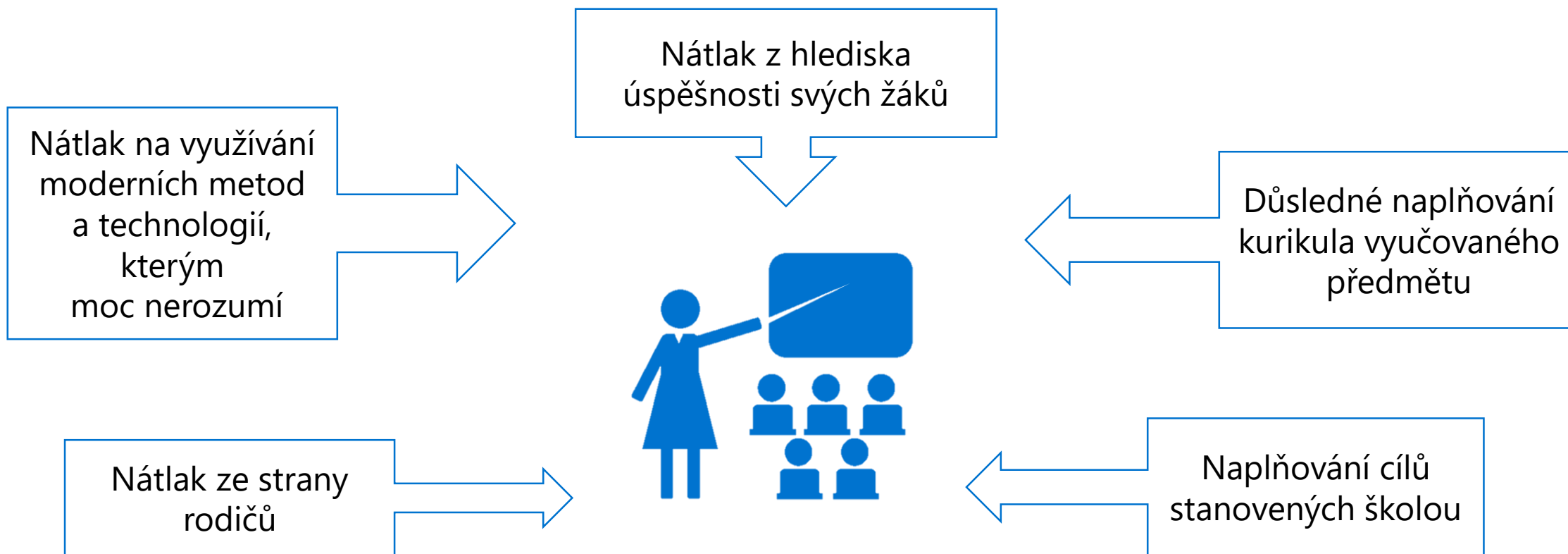
Dosažené skóre žáků v testech matematické gramotnosti
dle vnímání chování učitelů během posledního roku



Sekundární analýza PISA 2015 (Školní charakteristiky ve světle výukových metod a využití ICT) | ČŠI, březen 2018.



Vlivy působící na práci učitele



Sekundární analýza PISA 2015 (Školní charakteristiky ve světle výukových metod a využití ICT) | ČŠI, březen 2018.



Úskalí direktivního způsobu výuky

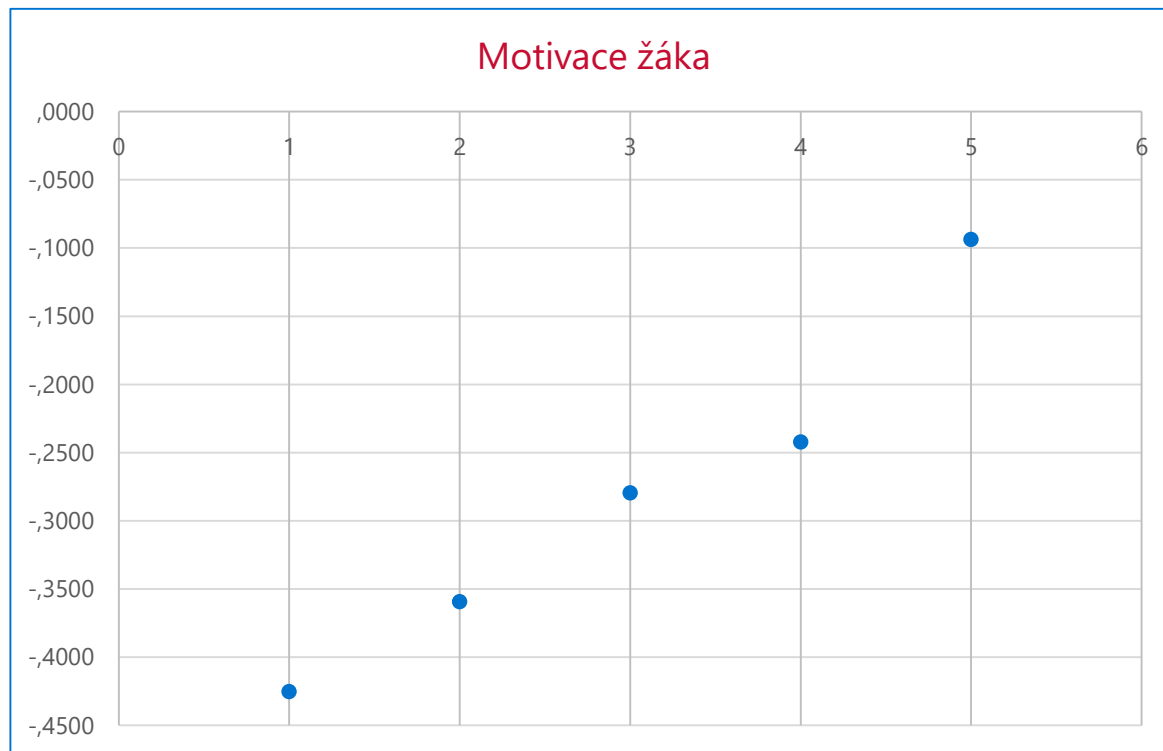
Nižší motivace učitelů k práci a k učení

Zhoršení vzájemných vztahů
mezi učitelem a žáky

Ztráta osobní motivace k dalšímu učení
na straně žáků



Proč by se měli učitelé starat o motivaci žáků



1. Potřeba zažít úspěch
2. Smysluplnost učení

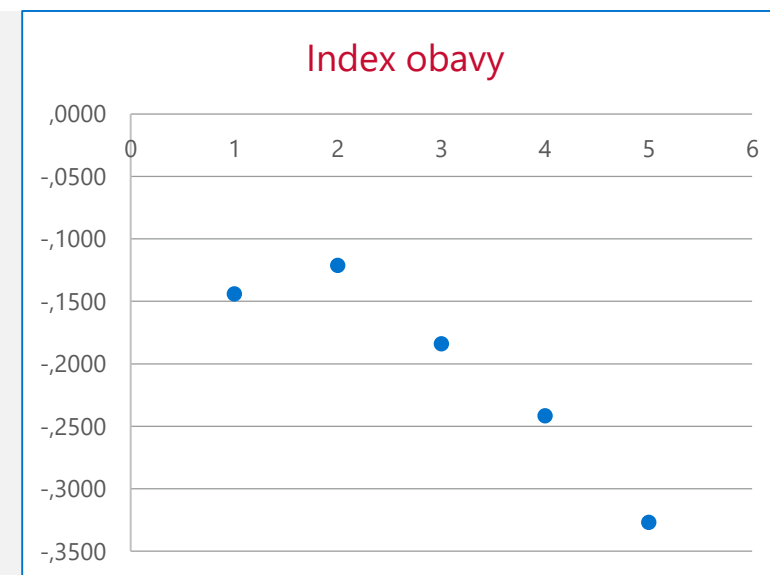


Proč by měli učitelé pracovat na tom, aby se žáci ve škole cítili dobře?

Čím nižší index obavy, tím lepší výsledky

INDEX OBAVY (*Test anxiety*)

- Často mám strach, že pro mě bude obtížné napsat písemku.
- Mám strach, že ve škole dostanu špatné známky.
- Hodně se bojím, i když jsem se na písemku dobře připravil/a.
- Když se učím na písemku, jsem velmi nervózní.
- Znervózním, když nevím, jak ve škole vyřešit nějaký úkol.



Co zažívají ve škole naši žáci?



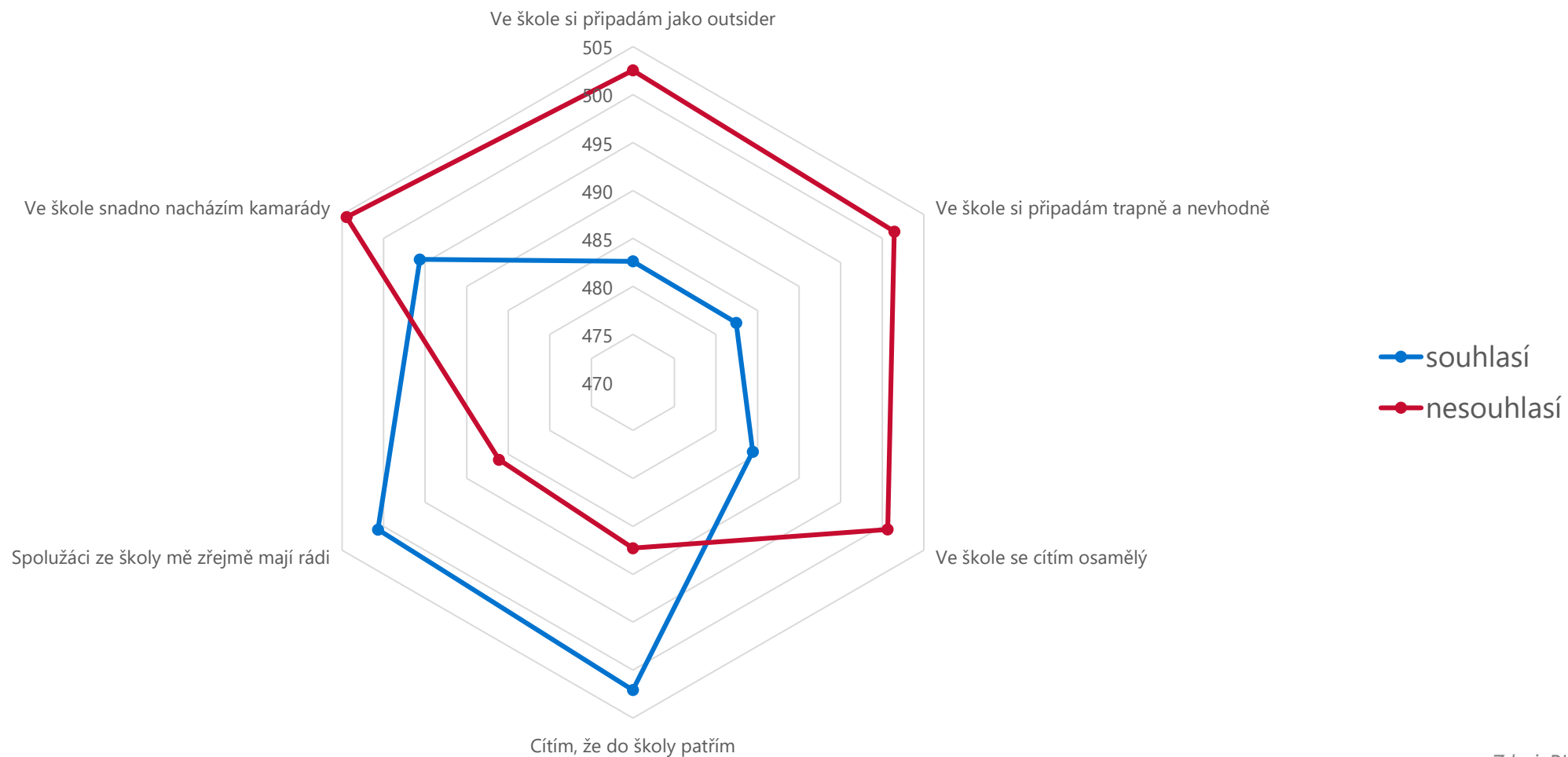
Podíl žáků, kteří uvedli, že se jim dané skutečnosti dějí nejméně několikrát měsíčně

OECD		ČR
10,9 %	žáků uvedlo, že jsou často terčem posměchu	11,1 %
7,2 %	žáků uvedlo, že jsou často vyčleňováni z kolektivu	9,8 %
8,4 %	žáků uvedlo, že jsou často objektem šíření pomluv a fám	13,3 %
4,3 %	žáků (cca 1 z každé třídy) uvedlo, že je někdo uhodil nebo do nich strčil (→ podíl napříč zeměmi OECD se pohybuje mezi 1 až 9,5 %)	7,5 %

PISA 2015 Results (Volume III) Students' Well-Being - © OECD 2017 | Figure III.1.3 Snapshot of sense of belonging at school and bullying



Sounáležitost se školou



Zdroj: PISA 2015



Příležitosti ke zlepšení → Co mohou udělat učitelé?

Ochota poskytnout pomoc žákům a mít zájem o jejich učení

Budování pozitivního vzájemného vztahu se žáky („být součástí školní komunity“)

Efektivní řízení třídy a vztahů v profesním rozvoji učitelů



Faktory ovlivňující vzdělávací výsledky

Pedagogické
vedení školy

Spokojenost
s povoláním
učitele

Školní
klima

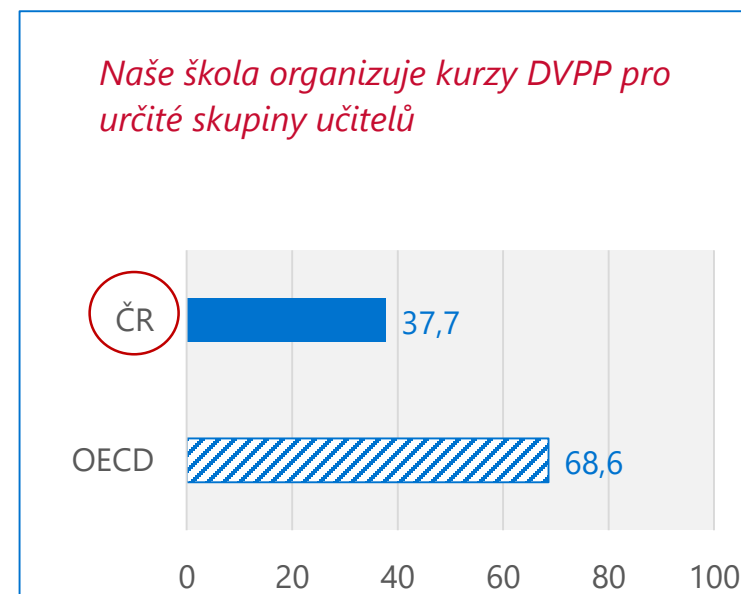
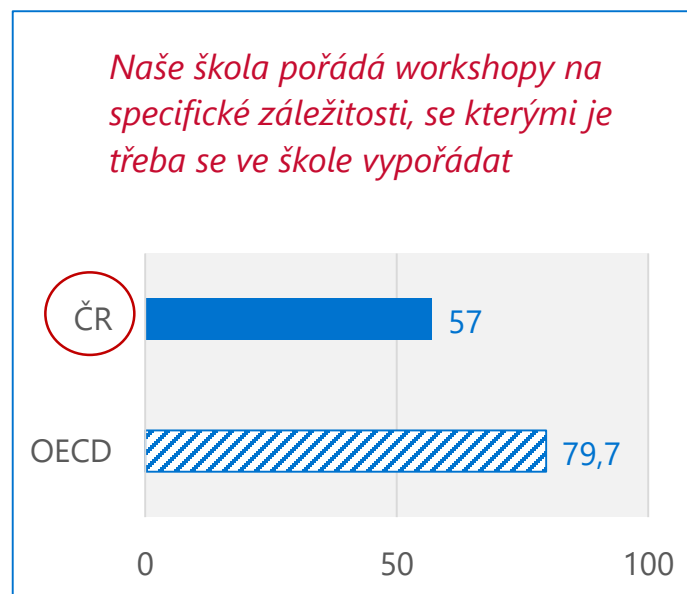
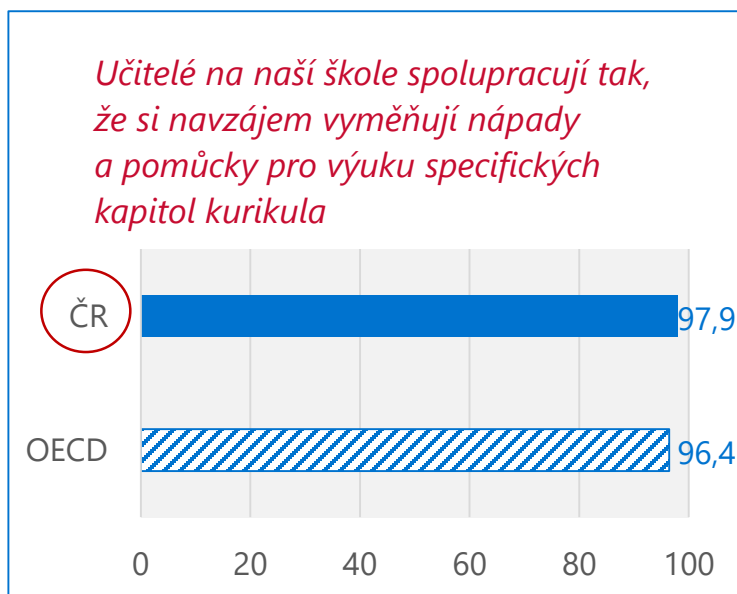
Důraz na studijní
úspěch
a výsledky žáků

Profesní rozvoj
ředitelů a učitelů



Další vzdělávání učitelů na pracovišti – co tím vlastně myslíme?

Procento žáků ve školách, kde ředitelé uvedli existenci uvedených typů profesního rozvoje na pracovišti



OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools | tab. II.6.20

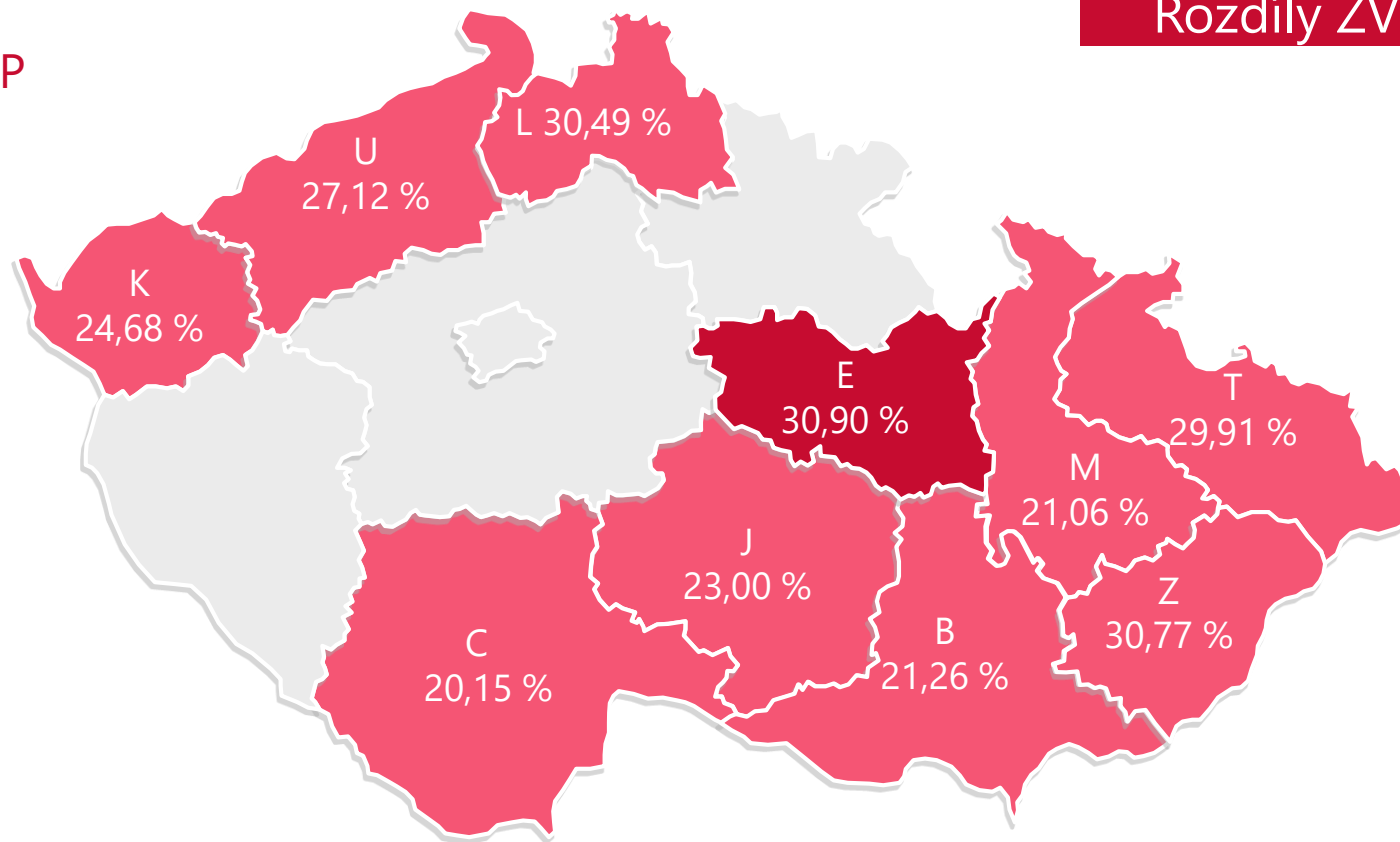


Kam se ztrácí potřeby žáků se SVP při přechodu ze ZŠ na SŠ?

Rozdíly ZV x SV

Oblast DVPP → Vzdělávání žáků s SVP

	ZV	SV
Pardubický	42,31%	11,41%
Zlínský	47,61%	16,84%
Liberecký	35,25%	4,76%
Moravskoslezský	45,56%	15,65%
Ústecký	40,22%	13,10%
Karlovarský	42,33%	17,65%
Vysočina	36,00%	13,00%
Jihomoravský	38,77%	17,51%
Olomoucký	44,05%	22,99%
Jihočeský	37,42%	17,27%



DVPP – Podpora rozvoje gramotnosti a klíčových kompetencí	ZV	SV
Praha	22,03%	16,37%
Středočeský	28,31%	18,43%
Plzeňský	24,77%	12,11%
Karlovarský	15,34%	17,65%
Ústecký	22,92%	6,55%
Jihočeský	19,32%	8,63%
Liberecký	33,75%	14,29%
Královéhradecký	28,29%	7,35%
Pardubický	23,67%	9,40%
Vysočina	24,00%	8,50%
Jihomoravský	20,73%	7,39%
Olomoucký	26,39%	13,79%
Moravskoslezský	27,93%	13,61%
Zlínský	25,27%	12,11%



Datový zdroj: ČŠI / Dotazník pro učitele ZV 2017-18 (formulář vyplnilo 8 569 učitelů) / Dotazník pro učitele SV 2017-18 (formulář vyplnilo 4 483 učitelů)

DVPP – Prevence a projevy rizikového chování žáků	ZV	SV
Praha	32,34%	17,15%
Středočeský	27,89%	16,80%
Plzeňský	23,42%	23,16%
Karlovarský	32,52%	16,47%
Ústecký	24,94%	13,10%
Jihočeský	30,18%	23,74%
Liberecký	31,25%	10,71%
Královéhradecký	30,00%	20,59%
Pardubický	33,43%	18,12%
Vysočina	27,79%	27,50%
Jihomoravský	21,11%	15,95%
Olomoucký	30,48%	16,09%
Moravskoslezský	30,76%	26,19%
Zlínský	29,79%	21,05%



Datový zdroj: ČŠI / Dotazník pro učitele ZV 2017-18 (formulář vyplnilo 8 569 učitelů) / Dotazník pro učitele SV 2017-18 (formulář vyplnilo 4 483 učitelů)

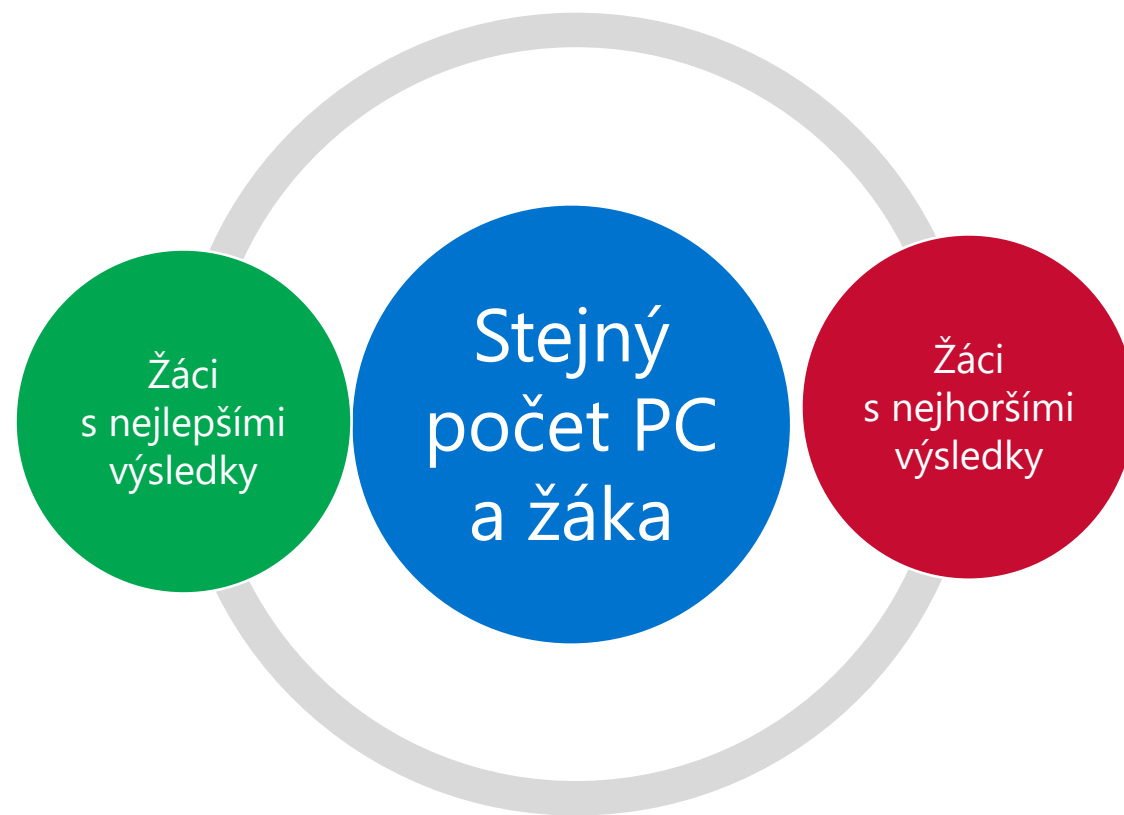
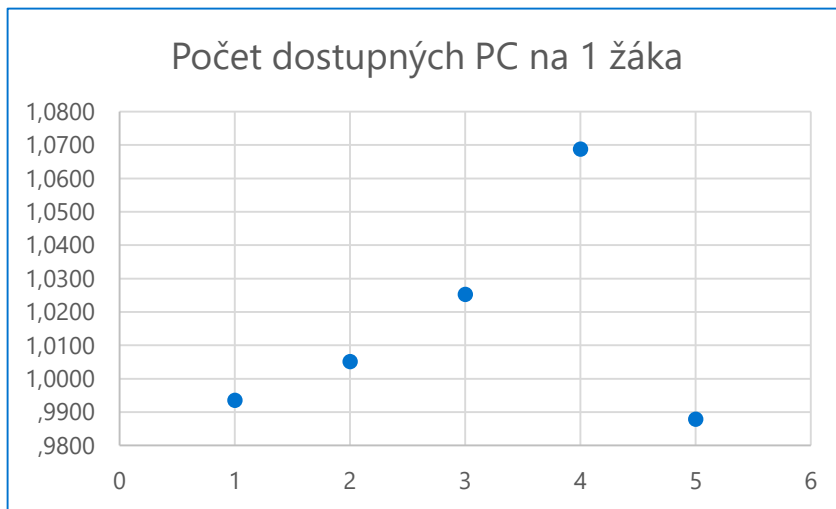
A decorative border composed of a repeating pattern of red and blue chevrons (V-shapes pointing downwards) arranged in a grid-like fashion around the central text.

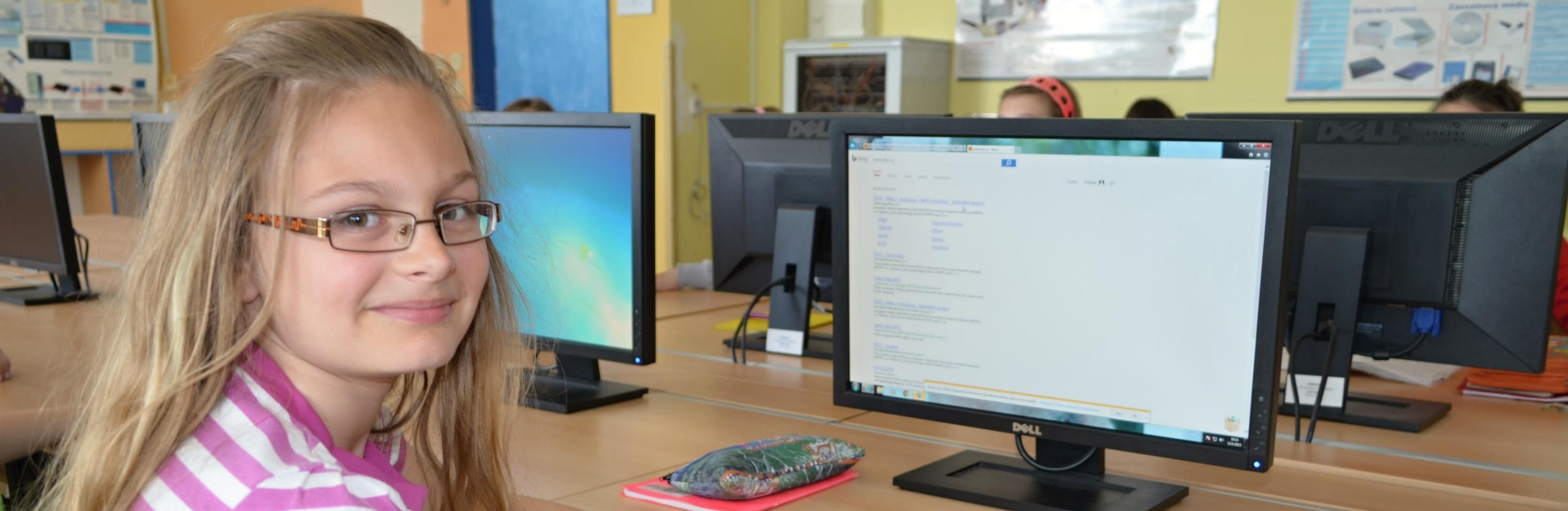
Často opakované „pravdy“

Neexistuje lineární vztah mezi počtem PC na žáka a výsledkem

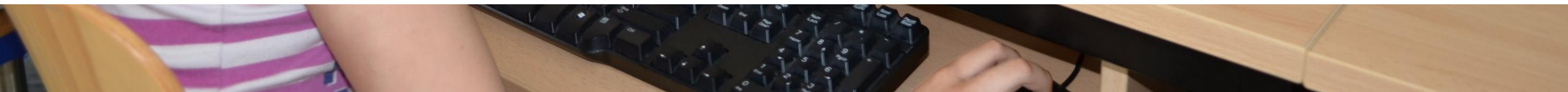


Nižší úroveň vybavenosti
➔ závislost





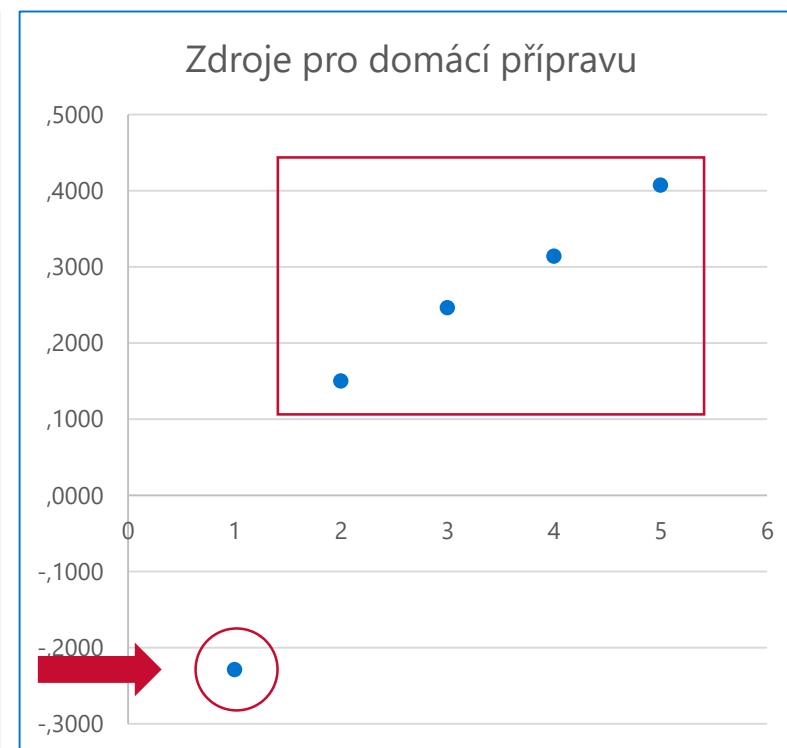
Využívání ICT ve výuce může pozitivně
ovlivnit výsledky žáků



Významný rozdíl mezi dětmi z méně podnětného domácího zázemí a dalšími skupinami

INDEX: **Zdroje pro domácí přípravu** (*Home educational resources*)

- ⟨ Psací stůl, u kterého se můžeš učit
- ⟨ Klidné místo na učení
- ⟨ Počítač, který můžeš používat pro přípravu do školy
- ⟨ Počítačové výukové programy
- ⟨ Knihy, které můžeš využít při přípravě do školy (např. encyklopedie)
- ⟨ Manuály, návody (např. k počítačovým programům, k domácím spotřebičům)
- ⟨ Slovník



Dostupnost ICT prostředků pro učitele k aktivnímu využití ICT žáky

Ve školách, kde je dostupné **ICT pro každého učitele**, mají žáci:

- ◀ cca **o 15 bodů lepší skóre** než žáci navštěvující školy, kde je vybaven jen některý z učitelů,
- ◀ **o 29 bodů lepší skóre** oproti těm školám, kde nikdo z učitelů nemá k dispozici ICT ve výuce.



Není ani tak důležitá míra používání ICT, ale především **způsob, jakým žáci ICT prostředky využívají.**

Sekundární analýza PISA 2015 (Školní charakteristiky ve světle výukových metod a využití ICT) | ČŠI, březen 2018.





Různé výukové metody stejně jako různé styly učení mohou produkovat různé výsledky



Jaké výukové metody ovlivňují výsledky žáků?

Využívání výukových metod v přírodovědných hodinách:



Diskuse nad přírodovědnými otázkami



Praktické pokusy



Badatelsky orientované učení



Dívky nemají horší výsledky
oproti chlapcům

Tam, kde se tyto metody výuky neaplikují, mají dívky horší výsledky z přírodovědné gramotnosti.

Sekundární analýza PISA 2015 (Školní charakteristiky ve světle výukových metod a využití ICT) | ČŠI, březen 2018.



Školní charakteristiky ve světle výukových metod

Některé výukové metody, které negativně souvisí s výsledky, naopak pozitivně korelují se sociálně emočními schopnostmi žáků (jejich sebedůvěrou a instrumentální motivací).

Index badatelsky orientovaného učení v přírodovědných hodinách

- ✓ Třídní debata
- ✓ Možnost navrhování pokusů žáky
- ✓ Aplikace konceptů do reálného života

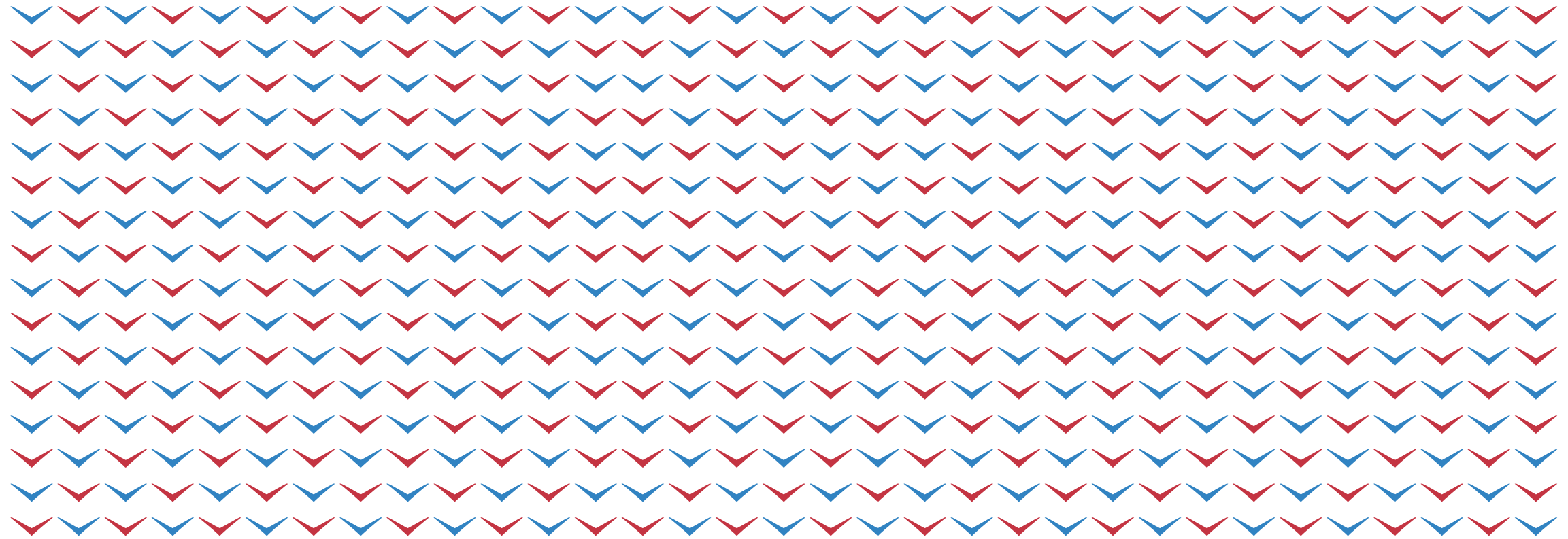


Klíčový je již předškolní věk a podpora rodičů

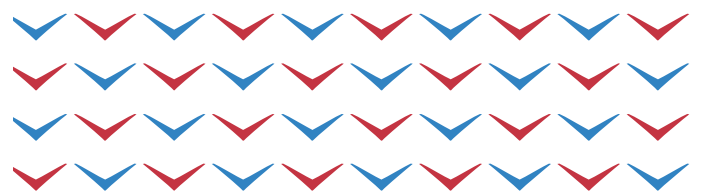


- Zejména pro znevýhodněné děti je důležité podporovat zapojení rodičů
- Je potřeba hledat všechny dostupné možnosti ke zvýšení účasti dětí ze znevýhodněného prostředí v předškolním vzdělávání





Podpora gramotností na školách



Čtenářská gramotnost



ČR má stále rezervy v práci s textem a podpoře čtenářské gramotnosti napříč předměty

➤ Nejsou dostatečně procvičovány následující dovednosti:

Porovnávání
přečteného textu
s jinými texty

Předvídání,
odhadování děje

Popsání stylu
nebo uspořádání
přečteného textu

Určení postoje
nebo záměru
autora

- Téměř dvakrát méně často oproti mezinárodnímu průměru v české škole učitel předčítá žákům nahlas
- Nedostatečně se využívá tiché čtení



Podmínky výuky, postoje

Narůstající počet
třídních knihoven,
avšak nízká míra
využívání

Malý důraz škol
i učitelů na studijní
úspěch

Malá spokojenost
učitelů s
povoláním

Podprůměrné
zapojení učitelů do
dalšího vzdělávání
v oblasti čtení

Malá sounáležitost
žáků se školou

Nízká sebedůvěra
žáků ve čtení

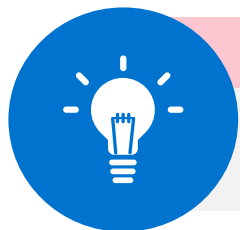
Podprůměrná
obliba čtení u žáků

Souvislost mezi
frekvencí čtení pro
radost a výsledky
žáků

Zdroj: PIRLS 2016



Příklad inspirativní praxe



Malotřídní základní škola (část města, 70 žáků)

Kritérium 4.2

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

Diferencované cíle a úkoly pro žáky 1. ročníku v hodině čtení

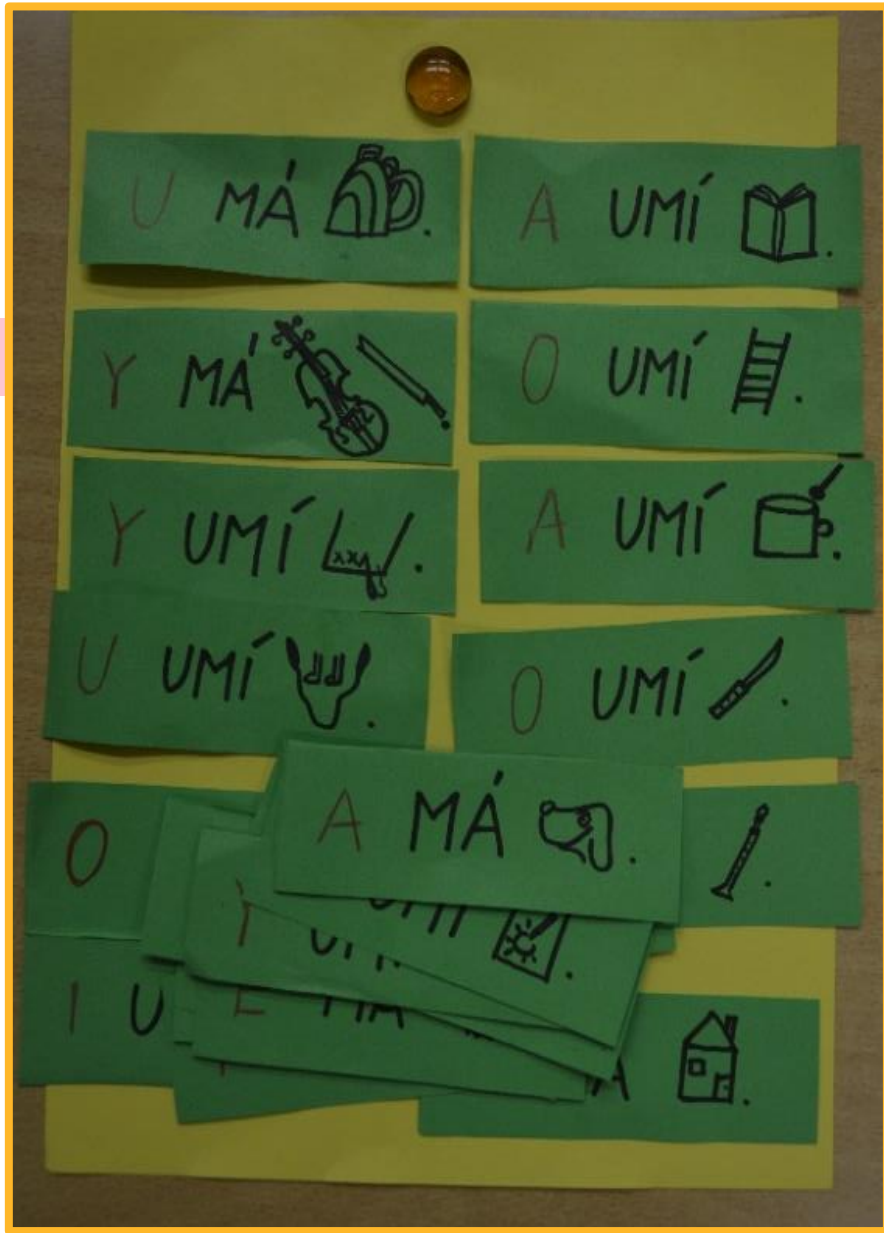
Úroveň obtížnosti 1	✓ číst věty s obrázky, s dopomocí skupiny ✓ odstranit „slovesnou čáru“ a nahradit ji stále se opakujícími slovy MÁ, UMÍ
Úroveň obtížnosti 2	✓ číst krátkou větu psanou velkými tiskacími písmeny s porozuměním
Úroveň obtížnosti 3	✓ číst delší text psaný velkými tiskacími písmeny s porozuměním ✓ naslouchat déle čtenému textu spolužákem
Úroveň obtížnosti 4	✓ číst delší text psaný malými tiskacími písmeny s porozuměním ✓ naslouchat textu čtenému spolužákem ✓ zapamatovat si znění celé karty (možnost psát na druhou stranu odpověď na hádanku)



Příklad inspirativní praxe



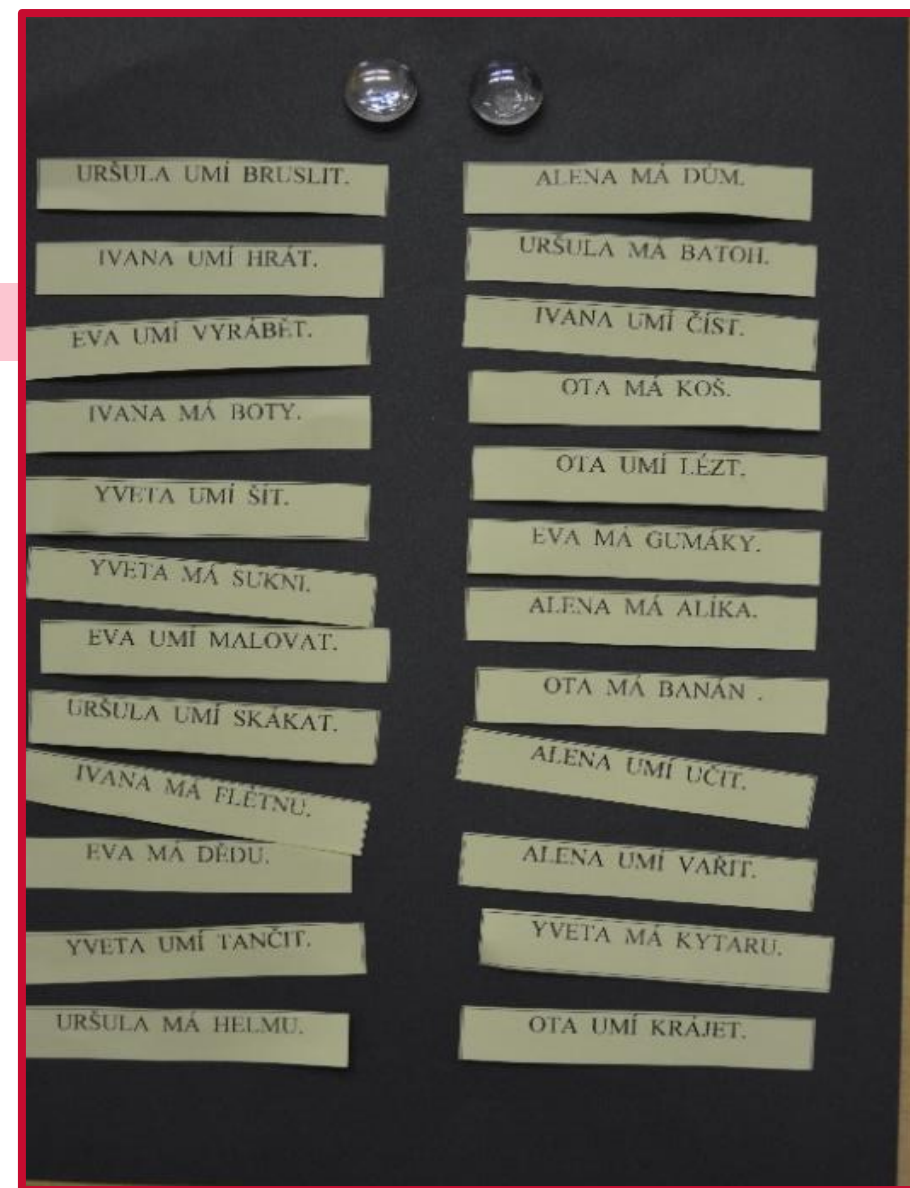
Úroveň čtení 1 v 1. ročníku



Příklad inspirativní praxe



Úroveň čtení 2 v 1. ročníku



Příklad inspirativní praxe



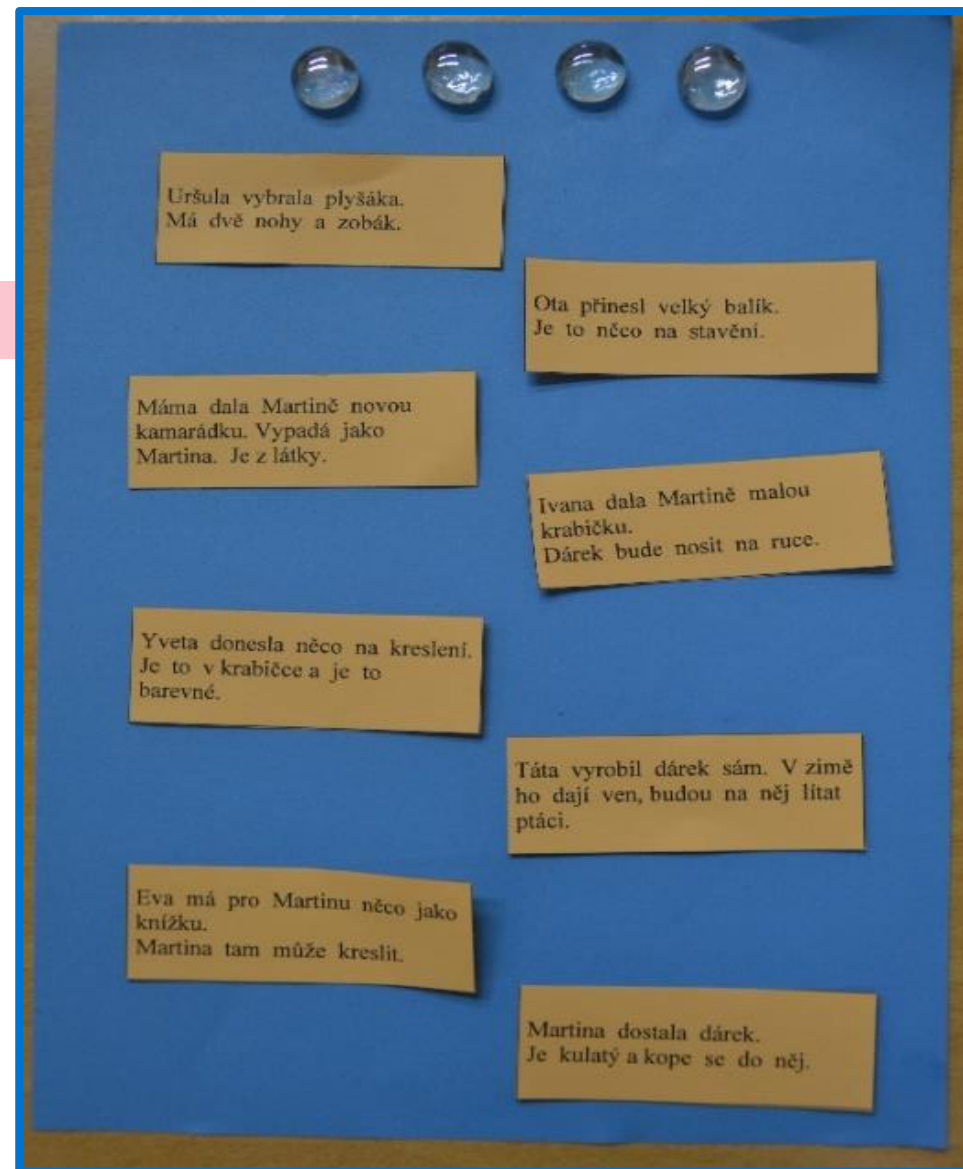
Úroveň čtení 3 v 1. ročníku



Příklad inspirativní praxe



Úroveň čtení 4 v 1. ročníku



Příklad inspirativní praxe



Test z dějin, jehož cílem bylo ověřit výstup ŠVP v 5. ročníku

Žák hledá souvislosti mezi jednotlivými historickými událostmi, srovnává je a hledá jejich dopad do současnosti. .

Žáci obdrží zadání, na něž **odpovídají způsobem, který jim nejvíce vyhovuje**

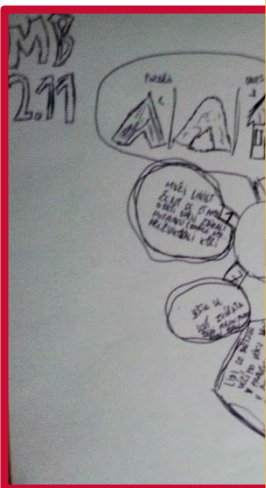
Zadání:

Jméno: Datum:

Pravěk – popřemýšlej nad tématy a zapiš způsobem, který ti vyhovuje (text, myšlenková mapa,...)

1. Ženy a muži
2. Potrava
3. Zbraně
4. Bydlení
5. Války
6. Co bylo jinak v pravěku a dnes?
7. Co je dnes podobné jako v pravěku?
8. Co tě ještě napadá o pravěku?



[illegible]

Matematická gramotnost

$$v = 2\pi f \quad \beta = \frac{\Delta I_c}{\Delta I_b} \quad v = c/\lambda$$

$$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = \frac{v_1}{v_2} = \frac{w_2}{w_1} \quad v = \frac{1}{\sqrt{\epsilon \cdot \mu}} = \frac{c}{\sqrt{\epsilon_r \mu_r}}$$

$$= \rho \frac{L}{S}$$

$$= \frac{\tan \alpha}{T}$$

$$W = \vec{F} d \cos \alpha$$

$$F_n = \sin \theta g \quad F_g = \frac{m_1 m_2}{r^2} \quad W = \frac{E_c}{q}$$

$$E = mc^2$$

$$F_v = \left\{ \frac{F_n}{R} \right.$$

$$X^* T =$$

Příklad inspirativní praxe



Test z matematiky v 1. ročníku, jehož cílem bylo ověřit výstup ŠVP

- ✓ Žák vytváří hypotézy a ověřuje je.
- ✓ Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

Test obsahuje úkoly různé obtížnosti.

Úroveň obtížnosti je označena počtem hvězdiček.

Z testu je zřejmé, jak obtížné úkoly žák zvládá.



Příklad inspirativní praxe



PYRAMIDY 1. ROČNÍK Jméno: SOFINKA P.

$\begin{array}{ccc} 3 & 5 & 2 \\ 8 & 7 & \\ 15 & & \end{array}$ *	$\begin{array}{ccc} 5 & 2 & 7 \\ 3 & 9 & \\ 16 & & \end{array}$ **	$\begin{array}{ccc} 2 & & 4 \\ 3 & & 5 \\ & & \end{array}$ ***
$\begin{array}{ccc} 9 & 1 & 2 \\ 10 & 6 & \\ 16 & & \end{array}$ *	$\begin{array}{ccc} 5 & 6 & 3 \\ 11 & 9 & \\ 20 & & \end{array}$ **	$\begin{array}{ccc} 1 & & \\ & & 4 \\ 13 & & \\ 20 & & \end{array}$ ***
$\begin{array}{ccc} 1 & 1 & 4 \\ 2 & 6 & \\ 13 & & \end{array}$ *	$\begin{array}{ccc} 5 & 5 & 2 \\ 8 & 5 & \\ 11 & & \end{array}$ **	$\begin{array}{ccc} 3 & & 0 \\ & & \\ 10 & & \\ & & \end{array}$ ***
$\boxed{1} + \boxed{2} = 3$ *	$\boxed{5} + \boxed{5} = 6$ **	$\boxed{} + \boxed{} = 11$ ***

Ukol vsi řešení upravit, chybu máš ve výmětu.

Tady to to nevychází!

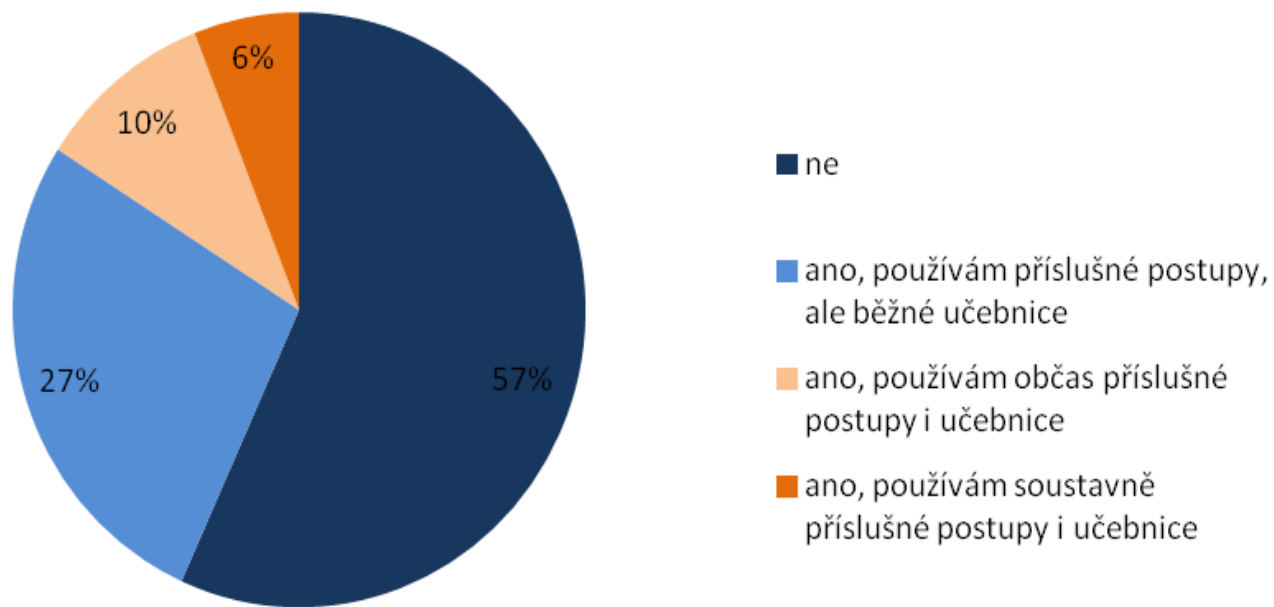
PYRAMIDY 1. ROČNÍK Jméno: VIOJA

$\begin{array}{ccc} 3 & 5 & 2 \\ & & \\ & & \end{array}$ *	$\begin{array}{ccc} 5 & 2 & 7 \\ 7 & 9 & \\ 10 & & \end{array}$ **	$\begin{array}{ccc} 2 & 1 & 1 & 4 \\ 3 & 2 & 5 & \\ 5 & 7 & & \\ 12 & & & \end{array}$ ***
$\begin{array}{ccc} 1 & & \\ 10 & & \\ 16 & & \end{array}$ *	$\begin{array}{ccc} 5 & 6 & \\ & & \\ 20 & & \end{array}$ **	$\begin{array}{ccc} 1 & 1 & 2 & 2 \\ 10 & 3 & 4 & \\ 13 & 7 & & \\ 20 & & & \end{array}$ ***
$\begin{array}{ccc} 1 & & 4 \\ & & \\ & & \end{array}$ *	$\begin{array}{ccc} 5 & 2 & 2 \\ 7 & 4 & \\ 11 & & \end{array}$ **	$\begin{array}{ccc} 3 & & 0 \\ & & \\ 10 & & \\ & & \end{array}$ ***
$\boxed{} + \boxed{} = 3$ *	$\boxed{2} + \boxed{4} = 6$ **	$\boxed{} + \boxed{} = 11$ ***

Ukol vsi řešení upravit, chybu máš ve výmětu.

Ukol vsi řešení upravit, chybu máš ve výmětu.

Souvislost výsledků žáků s využíváním Hejného metody výuky matematiky

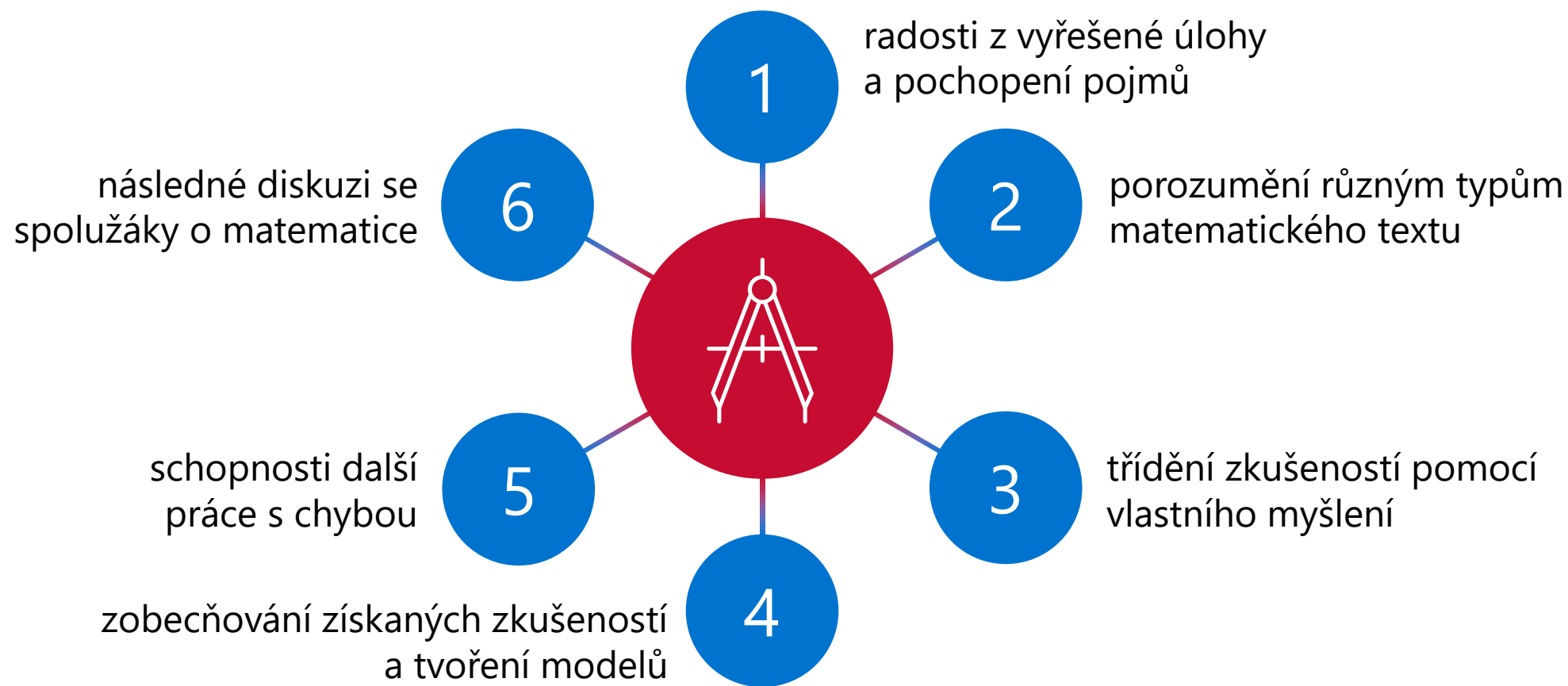


- ◀ Mírně vyšší průměrnou úspěšnost žáků při využití Hejného matematiky
- ◀ Žáci učitelů, kteří za hlavní cíl výuky matematiky označili **utváření pozitivního vztahu k matematice**, dosáhli v průměru o 3 procentní body vyšší úspěšnost oproti žákům, jejichž učitelé označili probrat veškeré učivo RVP

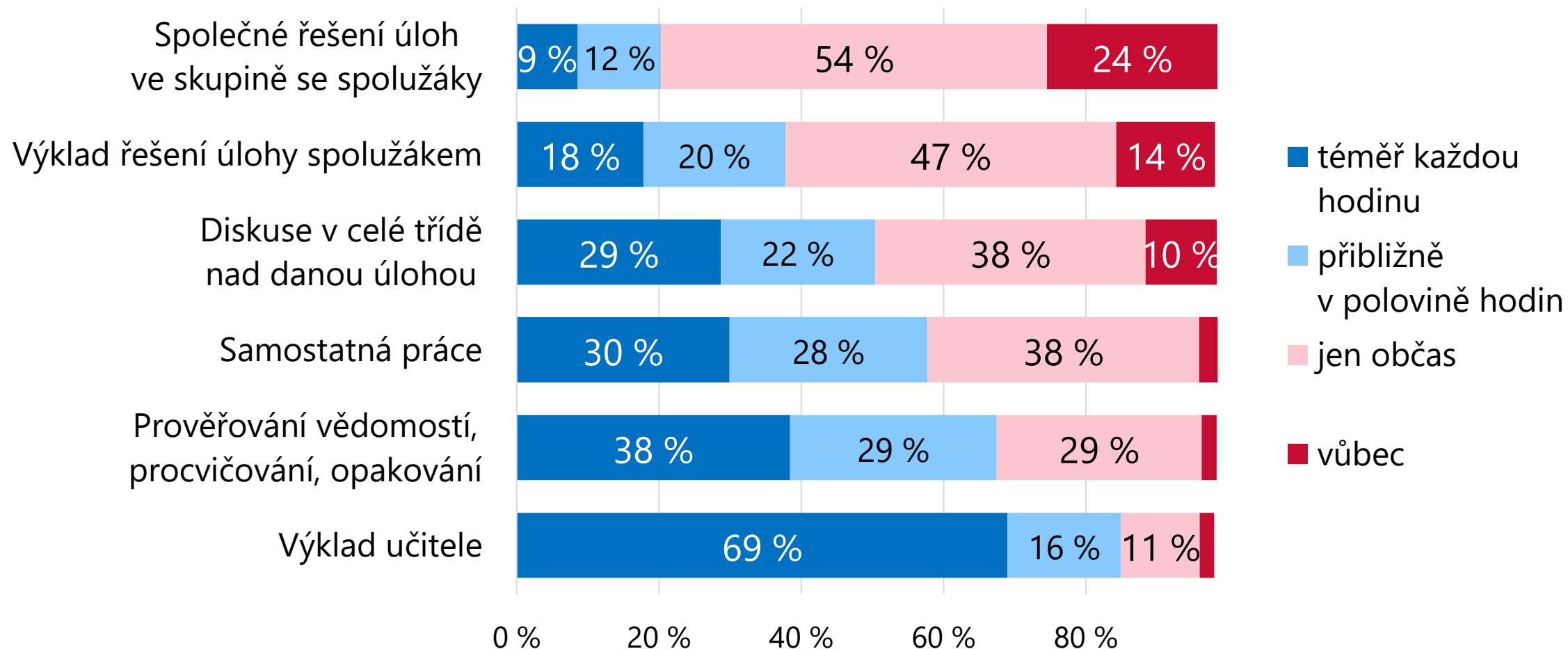
Zdroj: ČŠI / Výběrové zjišťování výsledků žáků / květen 2017 / *Učitelský dotazník*



Matematická gramotnost spočívá v:



Metody v hodinách na ZŠ dle žáků



Prostor pro aktivitu žáků

Poměr slov, která zazní v běžné hodině učitel : žáci je průměrně asi	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
1:2 nebo méně	3,8 %	3,1 %
1:1	26,4 %	18,1 %
2:1	52,8 %	50,7 %
3:1 nebo více	17,0 %	28,1 %





Rozvoj matematické
gramotnosti u žáků
ovlivňují 4 faktory



A decorative border composed of a repeating pattern of red and blue chevrons (V-shapes pointing downwards) arranged in a grid-like fashion around the central text.

Podpora školních aktivit

INSPEKČNÍ
ČINNOST



REGISTR
INSPEKČNÍCH
ZPRÁV



PORADNA



Koncepční záměry
Plán hlavních úkolů
Kritéria hodnocení
Tematické zprávy
Výroční zprávy
Publikace
Zahraniční aktuality
Informační bulletin
Metodická podpora škol

RA ŠKOL

...plynulém období vytvořila několik nových metod,
...hodnocení kvality a efektivity škol a školských
...stavy jako celku. Některé z těchto nástrojů byly
...byly využitelné nejen pro potřeby hodnocení
...školní inspekci, ale zároveň i v rámci
...mo jednotlivými školami či školskými zařízeními.
V rámci metodické podpory tak některé z těchto nástrojů dává Česká
školní inspekce k dispozici.

Kritéria kvalitní školy

I když sama kritéria kvalitní školy schválená ministryní školství, mládeže
a tělovýchovy jsou veřejně dostupným materiálem, školy je dostávají
k dispozici včetně stručné metodické instrukce k jejich využití ve vlastní
evaluaci. Kritéria seskupená do šesti základních oblastí pokrývají všechny
klíčové kroky školního vzdělávání, popisy kritérií pak jasně ilustrují, co
dané kritérium sleduje a jak by naplnění daného kritéria mělo v optimálním
případě vypadat. Ředitelé škol díky tomu mohou posoudit, jakou měrou
stav, jejich školy odpovídá, v oblastech i v jednotlivých kritériích

MEZINÁRODNÍ
SPOLUPRÁCE

Evropské školy

SICI

OECD

MEZINÁRODNÍ
ŠETŘENÍ

PISA

PIRLS

TIMSS

INSPEKČNÍ
ČINNOST



REGISTR
INSPEKČNÍCH
ZPRÁV



PORADNA



OTEVŘENÝ
ÚŘAD



INFORMAČNÍ

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Pro úspěšný rozvoj čtenářské gramotnosti jsou základním předpokladem vhodné materiální a organizační podmínky ve škole. Materiál *Podmínky rozvoje ČG* představuje soupis základních podmínek, které by škola měla pro rozvoj čtenářství žáků vytvořit. Posouzení stavu konkrétní školy je v silách člena vedení školy, stejně jako např. předsedy předmětové komise českého jazyka (nebo osoby odpovídající funkce).

Dokument *Obecná hlediska dobré výuky* obsahuje soubor indikátorů sledujících, nakolik učitelé (především českého jazyka, ale v obecné rovině v kterémkoli vyučovacím předmětu) vedou výuku konstruktivistickým způsobem, kladou důraz na formativní prvky výuky i hodnocení a dávají žákům dostatek prostoru pro samostatné objevování získávaných dovedností. Materiál je vhodný pro sebehodnocení jednotlivých učitelů.

Hospitační záznam upravený pro sledování rozvoje čtenářské gramotnosti akcentuje prvky rozvoje čtenářství v hospitovaných vyučovacích hodinách – může být použit vedením školy při běžné hospitační činnosti, ale také jako zpětná vazba během sebehodnocení jednotlivých učitelů.

Hospitační záznam pro sledování čtenářské gramotnosti ve formátu elektronické publikace:



MEZINÁRODNÍ
SPOLUPRÁCE

Evropské školy

SICI

OECD

MEZINÁRODNÍ
ŠETŘENÍ

PISA

PIRLS

TIMSS

ICILS

TALIS

Posouzení systému
evaluace a
monitoringu

Překonávání
školního neúspěchu

Využití výsledků

ČG - ukázka dostupných materiálů ČŠI

Hospitační záznam pro sledování čtenářské gramotnosti

ČŠI Česká školní inspekce

Hospitační záznam pro sledování čtenářské gramotnosti

INDIKÁTOR: S jakými texty žáci pracují – učebnice / autentické texty. (Pouze jedna odpověď k výběru.)		Metodická POZNÁMKA do formuláře. <i>Texty autentické tj. neučebnicové, primárně nevznikly pro práci ve škole (jako beletrie, naučné, populárněvědecké, novinové texty). Inspektor zjišťuje využití textů za delší období (jak z práce v hodině, tak náhledem na minulé práce žáků, do učitelových příprav a nebo programů, rozhovorem se žákem i učitelem).</i>			
Žáci pracují pouze s texty z učebnic a čtenek.					
Žáci pracují také s autentickými (neučebnicovými) texty.					
Žáci pracují také se sadami různých textů k tématu.					

INDIKÁTOR: Vztah žáka ke čtení, vytrvalost a odolnost. (Pouze jedna odpověď k výběru.)	každý žák	většina tříd	jen někdo	nikdo	POZNÁMKA
Žáci reagují na čtenářské zadání s odhodláním.					
Žáci čtou text se zájmem (jsou do čtení ponořeni).					
Žáci nevdávají čtení, když zjistí, že je obtížné. Zkoušejí různé postupy, vyhledávají pomoc.		ANO		NE	Pokud v pozorované hodině nastane situace, že žák má problém, inspektor sleduje učitelovo řešení a vyplní ANO-NE.

1/5

Materiální a organizační podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti

ČŠI Česká školní inspekce

Materiální a organizační podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti

Inspektor získává odpověď z dokumentace školy, z rozhovoru s učitelem, z prohlídky školy, z programů výuky (osnov), z hospitací ve výuce, z rozhovoru se žáky.

Některé řádky zdvojeny (jako „číslo a písmeno b“), aby se odlišilo, co v této věci sledovat na ZŠ a co na SŠ.

	INDIKÁTOR	ANO	NE
1 ZŠ/SŠ	Ve škole je osoba nebo skupina osob odpovědných za rozvoj čtenářské gramotnosti na úrovni školy. *		
2 ZŠ/SŠ	Mezi vzdělávacími cíli školy je i rozvíjení čtenářské gramotnosti jak v českém jazyce a literatuře, tak v naukových předmětech.		
3 ZŠ	Ve škole je knihovna přístupná podle potřeby výuky a žáků; s minimálně 10 různými tituly na každého žáka školy.		
4 ZŠ	Ve třídách jsou třídní knihovničky obsahující nejen knihy naučné, ale i beletrii, ideálně v počtu 150 ks knih na třídu.		
5 ZŠ	Po škole jsou zákoutí vybavená k četbě knih a časopisů. O zákoutí se pečuje, nabídka knih se obnovuje, platí v nich domluvená pravidla. Nechátrají.		
6a ZŠ	Žáci mají snadný přístup k různým typům a zdrojům textů včetně digitálních.		
6b SŠ	Podle potřeb a čtenářské vyspělosti žáků škola zajišťuje v rámci svých možností volný přístup k různým typům a zdrojům textů vč. digitálních (např. čtenářské kroužky, stále otevřená knihovna, internetové připojení).		
7 ZŠ/SŠ	Ve třídách je možné takové uspořádání skupin, v nichž žáci mohou vést hovor o textech, aniž by se příliš rušili.		

1/2

Obecná hlediska dobré výuky na úrovni třídy určené pro školy

ČŠI Česká školní inspekce

Obecná hlediska dobré výuky na úrovni třídy

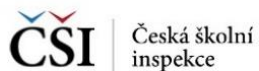
1. Učitel ovládá hodnocení ve formativní funkci.	ANO	NE
Pracuje s cíli učení (konkretizuje cíle, formuluje je jazykem žáků, nechává žáky cílům porozumět, postupně vede žáky k vlastní formulaci cílů).		
Při plánování určuje, co bude sloužit jako důkazy o tom, že učení žáků probíhá a že proběhlo.		
Prostředky učení (postupy, metody, činnosti...) plánuje tak, aby přímo vedly k cílům.		
V průběhu výuky neustále monitoruje a vyhodnocuje, jak se každému z žáků daří, a rozhoduje se o dalším postupu. Analyzuje a diagnostikuje výkony žáků.		
Učitel nechává žáky provádět sebehodnocení. Využívá ho jako významný zdroj informací o tom, jak se žák učí, jak učení prožívá a jak rozumí tomu, čím se zabývá.		
Podle svých zjištění plánuje další postup výuky (upřesňuje cíle a postupy výuky).		

2. Učitel přímo vyučuje čtenářské strategie / dovednosti (nejen zadává). Využívá postup, kterému říkáme „předávání odpovědnosti za učení žákovi“.	ANO	NE
Učitel vysvětlí žákům, jakou strategii či dovednost se společně budou učit.		
Modeluje = ukazuje žákům, jak učitel sám cobý zkušený čtenář přemýšlí, když danou strategii používá. Jako by otevřel svou mysl žákům přímo (tzv. „hlasitě přemýšlení“).		
Nechává žáky, aby si vyzkoušeli sami nebo ve dvojici modelovanou dovednost. Vyzvolává poté jen ty žáky, kteří chtějí ukázat ostatním, jak na to šli. Učitel poskytuje popisnou zpětnou vazbu.		
Učitel zadává podle čtenářské vyspělosti žáků a dalších podmínek práci do malých skupin, v nichž si žáci strategii zkoušejí. Učitel podle pokroku žáků podporuje modelováním, zpětnou vazbou nebo jiným druhem pomoci (scaffolding*) ty žáky, kteří jeho pomoc potřebují.		
Učitel nechává žáky pracovat samostatně ve skupinách. Žáci si zpětnou vazbu poskytují i navzájem podle učitelova vzoru, provádějí sebehodnocení.		
Když žáci zvládli danou strategii, učitel je nechá pracovat s novým, obtížnějším materiálem.		

* Scaffolding (cíli řešení) je postup, při kterém učitel poskytuje žákovi jemnou oporu k dosažení cíle tak, aby se žákovi podarilo zvládnout nejbližší krůček v jeho učení. Nejcasněji se to děje formou otázek, které nenapovídají, ale provázejí žáka jeho vlastním přemýšlením. „Řešení“ může mít také formu dobře promyšlených zadání a sledu zadání.

1/2

Publikace ČŠI k mezinárodním šetřením



Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření **PISA 2015**



Uvolněné úlohy z přírodovědné gramotnosti
a metodika tvorby interaktivních úloh



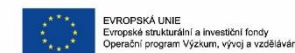
Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření **TIMSS 2015**



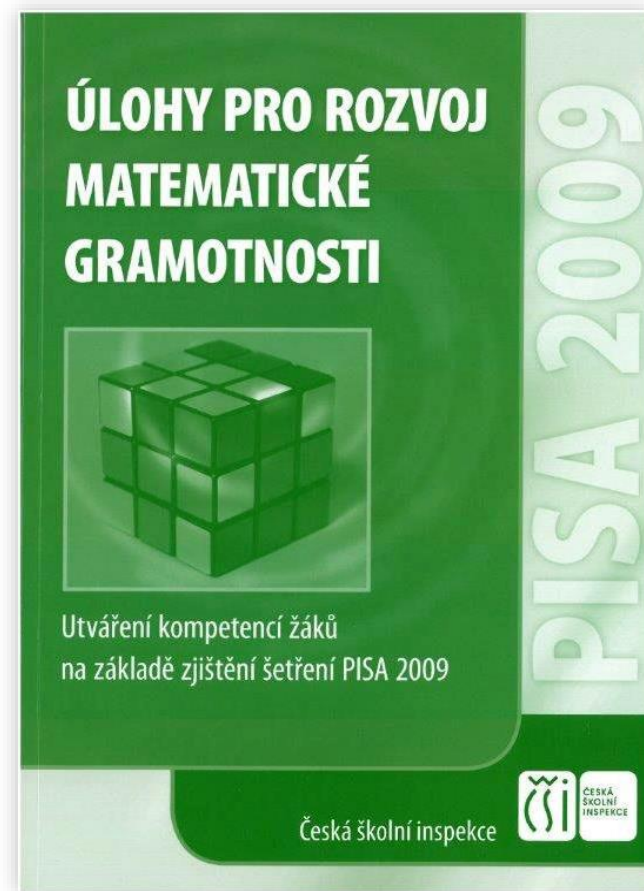
Úlohy z matematiky a přírodovědy pro 4. ročník



Publikace s uvolněnými úlohami z šetření **PIRLS 2016**



Ukázka dostupných publikací



Mobilní centra (únor–duben 2019)



Česká školní inspekce

Publikace s uvolněnými úlohami z šetření PIRLS 2016




Michal ujde 40 metrů po pěšince od svého domu k Petrovovu domu. Pak pokračuje v chůzi po pěšince do školy. Jak dlouhá je cesta z Michalova domu do školy?
a) 40 m b) 80 m c) 100 m d) 130 m




Úlohy ze čtenářské gramotnosti pro 4. ročník



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



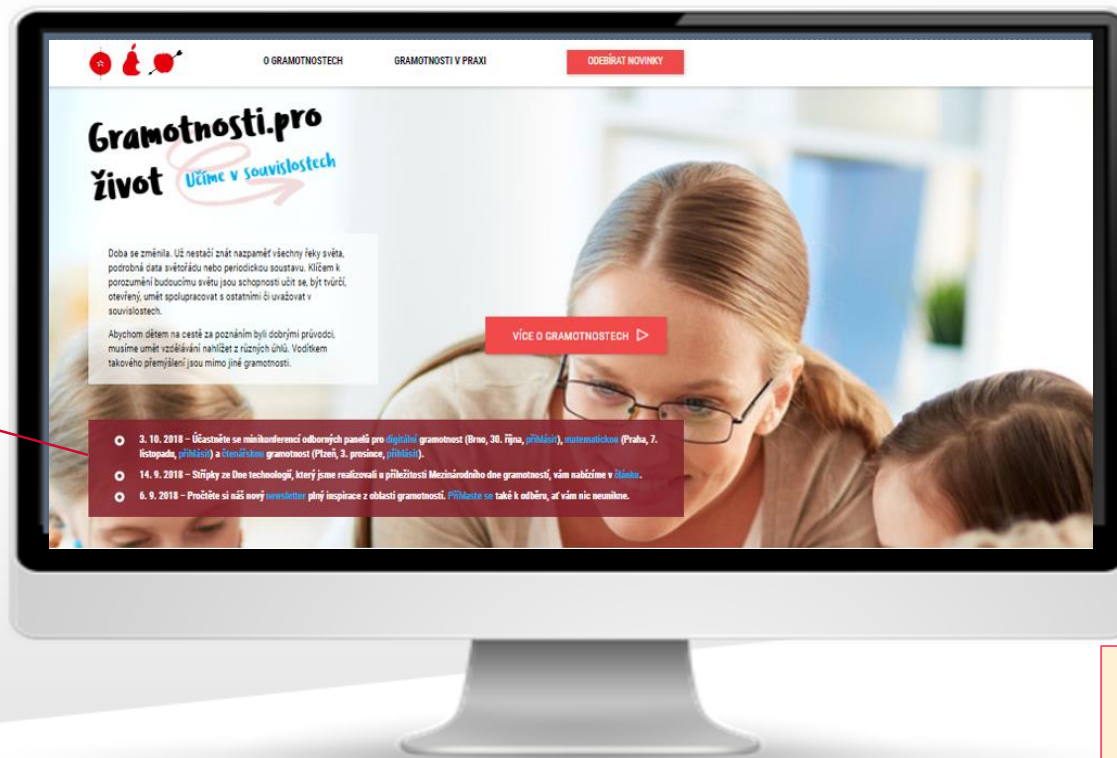
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místo konání	Termíny
Karlovy Vary	5.–14. 2. 2019
Zlín	5.–22. 2. 2019
Liberec	6.–13. 2. 2019
Jihlava	7.–19. 2. 2019
Brno	19. 2.–14. 3. 2019
Plzeň	4.–21. 3. 2019
Olomouc	18. 3.–17. 4. 2019
Praha	19. 3.–30. 4. 2019
Ostrava	19. 3.–16. 4. 2019
Česká Budějovice	20. 3.–10. 4. 2019
Ústí nad Labem	21. 3.–4. 4. 2019
Hradec Králové	2.–12. 4. 2019



<https://gramotnosti.pro/>

Minikonference
gramotností
a
Společenství praxe
vzdělávacích oblastí



Společně se stáváme gramotnými

Nejspíš se jako učitelé, rodiče, ředitelé bank i páni profesori společně shodneme na tom, že žáci na základní škole by se měli stát gramotnými. Měli by se naučit číst, pracovat uživatelsky s digitálními technologiemi, počítat. Škola to má naučit každého. I toho, kdo se hůř soustředí, i toho, kdo potřebuje silné brýle, i toho, kdo do školy přijde na vozíku, toho, kdo nerozumí česky, na učení potřebuje více času nebo neslyší, jak se vyslovují jednotlivá písmena. Všichni společně to totiž budou celý život potřebovat. Celý příspěvek »

Renata Votavová
01. 10. 2018
Štítky: 1. stupeň, 2. stupeň, čtenářská gramotnost, kategorie: Gramotnosti v praxi, gramotnosti pro komentáře: žádná počet zobrazení: 33

Učme se prvouku při hře domina

Domino, hru, kterou všichni známe – zaujalo mne, jak skvěle se dá využít číselového domina ve výuce prvouky. Tohle by mne nenapadlo! A co vás? Celý příspěvek »

Mgr. Jitka Jamíková
20. 9. 2018
Štítky: 1. stupeň, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, kategorie: Gramotnosti v praxi, gramotnosti pro komentáře: žádná počet zobrazení: 52

Máte doma malého šikulu?

Máte pocit, že doma nebo v mateřské škole nevíte, jak nabídnout činnost pro rozvoj matematické gramotnosti, a váš malý šikula by si to zasloužil? Takových pocitů se mezi rodiči i učiteli předškolních dětí najde hromada. Když se setkáme na společných setkáních, seminářích či besedách, otázek je ještě víc. Celý příspěvek »

RNDr. Hana Lišková
18. 9. 2018
Štítky: 1. stupeň, matematická gramotnost, MŠ, kategorie: Gramotnosti v praxi, gramotnosti pro komentáře: žádná počet zobrazení: 47

Roboti nás baví nejen na Dni s technologiemi

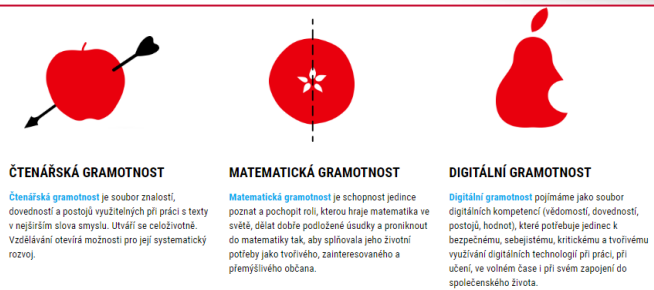
Aktuálně probíhají diskuze nad tím, jestli chytré telefony a tablety ve školách povolit, či zakázat. Názory a argumenty příznivců a odpůrců se v tomto budou asi vždy rozcházet. Na druhou stranu se asi nedá přilít rozporovat, že digitální technologie ve spojení s jejich rychlým rozvojem v posledních desetiletích představují fenomén, který tu prostě je a ovlivňuje životy většiny z nás bez ohledu na to, jestli jsme děti nebo dospělí. Celý příspěvek »

Jakub Holc
14. 9. 2018
Štítky: digitální gramotnost, kategorie: Gramotnosti v praxi, gramotnosti pro komentáře: žádná počet zobrazení: 55

Blogové příspěvky ke
gramotnostem napříč předměty
a vzděláváním v MŠ a ZŠ
(<http://gramotnosti.blogy.rvp.cz/>)

Webové speciály:

- ✓ [čtenářská](#) gramotnost
- ✓ [matematická](#) gramotnost
- ✓ [digitální](#) gramotnost



ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů využitelných při práci s texty v nejširším slova smyslu. Utváří se celoživotně. Vzdělávání otevírá možnosti pro její systematický rozvoj.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvůrčího, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

Digitální gramotnost pojímáme jako soubor digitálních kompetencí (vědomost, dovednost, postoj, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

GRAMOTNOSTI V PRAXI

O přínosu rozvoje gramotností ve výuce není pochyb, ale jak na to? Inspirujte se blogovými příspěvky, které poskytují praktickou a pro gramotnosti laděnou reflexi k výběru aktivit z prostředí Metodického portálu RVP.CZ. Příležitosti k rozvoji gramotností napříč předměty je více než jste čekali, stačí je jen využít. Tak jdeme na to!

BLOG GRAMOTNOSTI PRO ▶

Šablony II a gramotnosti

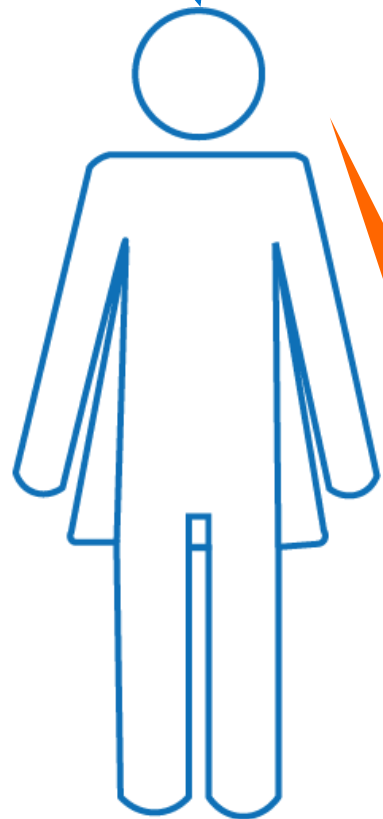
Průvodce a inspirace pro pedagogické vedení škol v oblasti rozvoje gramotností
<http://www.nuv.cz/file/3377>

Doprovodné [video](#) v sekci AudioVideo
Metodického portálu RVP.CZ

Materiál doplňuje [Příklady dobré praxe realizace šablon](#) (NIDV)



Nebudu se pouštět
do něčeho velkého



Jednodenní
seminář pro
sborovnu

- ✓ Vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ
- ✓ Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi

S touto akční
skupinkou se
podívám do
jiné školy

- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv

Na základě
zkušeností
navrhne
strategii
s akční
skupinkou

Akční
skupinka

*(získat alespoň
3 učitele, kteří
se chtějí zapojit)*

Akční skupinka
vyzkouší některá
doporučení
a o zkušenostech
se podělí se
sborem
i vedením školy

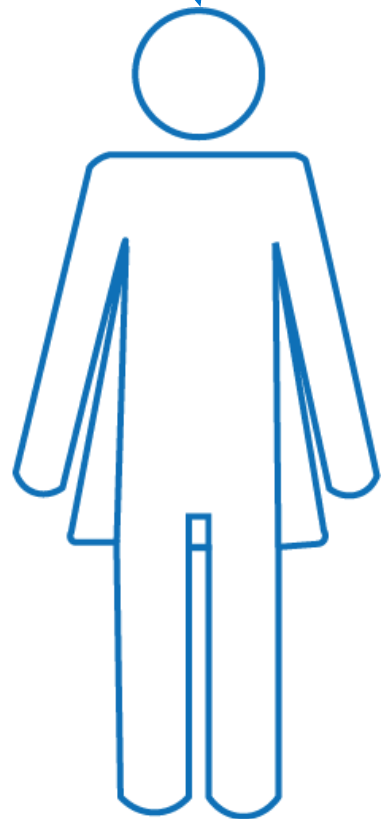
- ✓ Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
- ✓ Nové metody ve výuce v ZŠ

Potřebuji se
s někým poradit?

- ✓ Profesionální rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize / mentoringu / koučinku



Získáváme
sebedůvěru



Pokračují
aktivity
z 1. fáze

JDEME
HLOUBĚJI

- ✓ Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
- ✓ Klub pro žáky ZŠ
- ✓ Projektový den ve škole
- ✓ Projektový den mimo školu

Zapojíme
družinu

- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv
- ✓ Šablony pro družiny či školní kluby (a domovy mládeže) obdobné jako pro ZŠ

Chceme pro
spolupráci
získat
rodiče

- ✓ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
- ✓ Komunitně osvětová setkávání

Zkoušíme
tandemovou
výuku

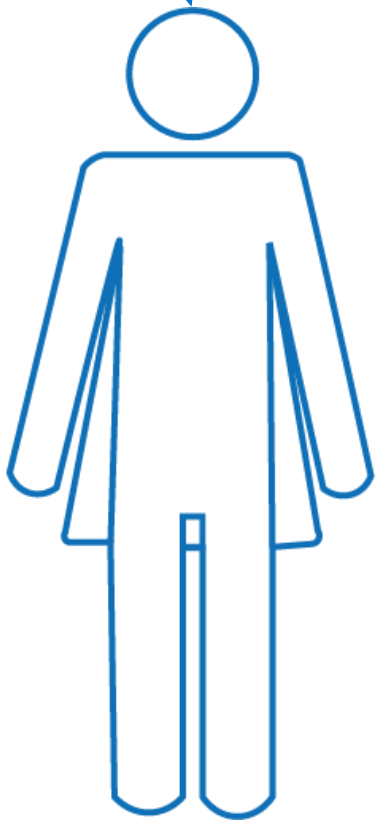
- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv
- ✓ Tandemová výuka v ZŠ

Rádi bychom
v bezpečném
prostředí
vyzkoušeli nové
metody
(např. principy
Hejného
matematiky)

- ✓ Klub pro žáky ZŠ
- ✓ Nové metody ve výuce ZŠ
- ✓ CLIL ve výuce v ZŠ



Jsme malá škola.
Jak to zvládneme?



Spojíme se
s další školou
*(půjčíme si
navzájem
učitele)*

✓ Vzájemná
spolupráce
pedagogů ZŠ

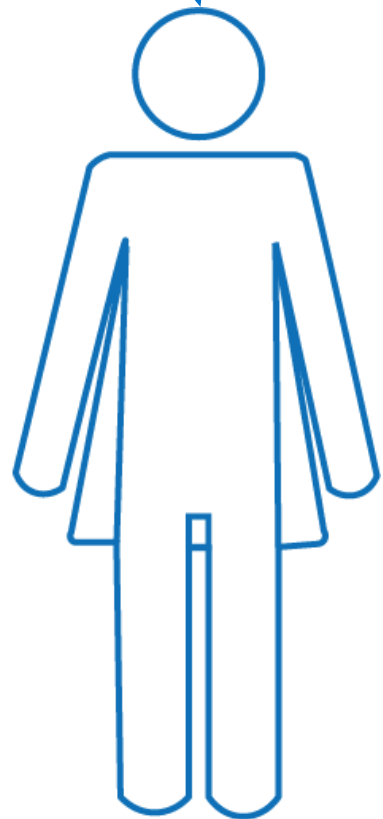
Navštívíme
i nějakou
vzdálenější
školu
*(třeba v době
našich jarních
prázdnin)*

✓ Sdílení zkušeností
pedagogů
z různých škol/ŠZ
prostřednictvím
vzájemných návštěv

Dvě školy si
domluví
společné
vzdělávání
na klíč



Jsme velká škola.
Co můžeme udělat?



Podpoříme spolupráci učitelů

- mezi 1. a 2. stupněm ZŠ
- mezi předměty všeobecnými a odbornými
- v rámci metodických orgánů

- ✓ Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv

Vytvoříme strategii podpory žáků ohrožených školním neúspěchem

- ✓ Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- ✓ Klub pro žáky ZŠ
- ✓ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
- ✓ Komunitně osvětová setkávání

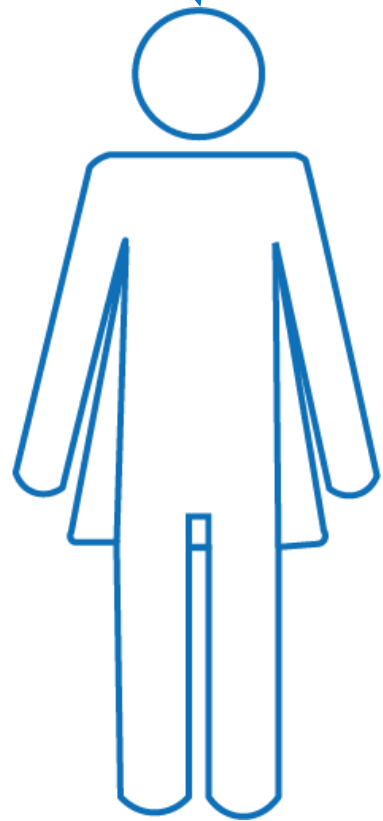
Využijeme mezipředmětové vztahy

- ✓ Tandemová výuka v ZŠ
- ✓ Projektový den ve škole
- ✓ Projektový den mimo školu

SŠ a VOŠ budou mít obdobné šablony



Jsme sloučená
MŠ a ZŠ. Jak na to?



Podpora
přestupu
z MŠ a ZŠ

- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv
- ✓ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ

Projektový
den pro MŠ
a ZŠ
dohromady
*(obě školy si
vezmou stejnou
šablonu)*

- ✓ Projektový den ve škole

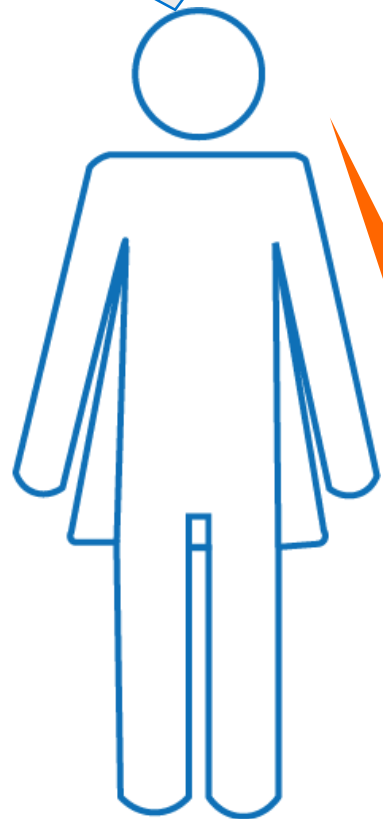
Učíme se
navzájem

*(učitelka
1. stupně uvádí
učitelky MŠ do
principů stejné
metody)*

- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv



I MŠ mohou díky šablonám podpořit rozvoj dětí v oblasti čtenářských a předmatematických představ



Pozveme si vzdělávání přímo do školy

- ✓ Vzdělávání pedagogických MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin

Inspirujeme se u jiné MŠ

- ✓ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ŠZ prostřednictvím vzájemných návštěv

Za vzděláváním vyjdeme za hranice MŠ

- ✓ Projektový den ve škole
- ✓ Projektový den mimo školu
- ✓ Komunitně osvětová setkávání

Společně se učíme něco nového

- ✓ Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí

Zapojíme rodiče

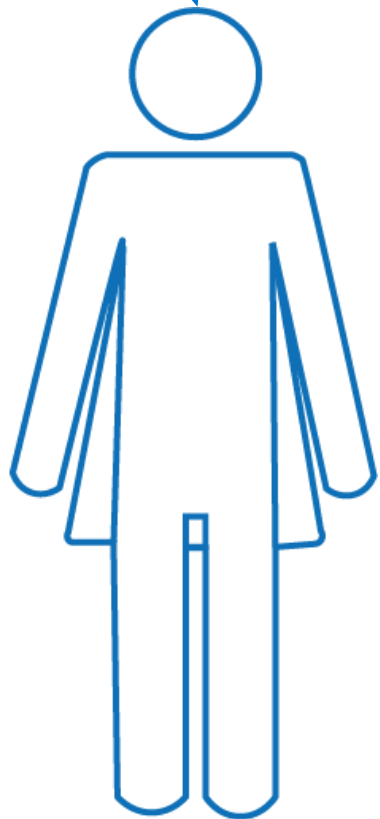
- ✓ Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

Potřebujeme se poradit?

- ✓ Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize / mentoringu / koučinku



Jak poznáme,
že se nám daří?



Výsledky
vzdělávání

Motivace
žáků

Jak se mění aktivita, vztah
k předmětům, klima ve třídě /
ve škole

Motivace
učitelů

Radost z práce

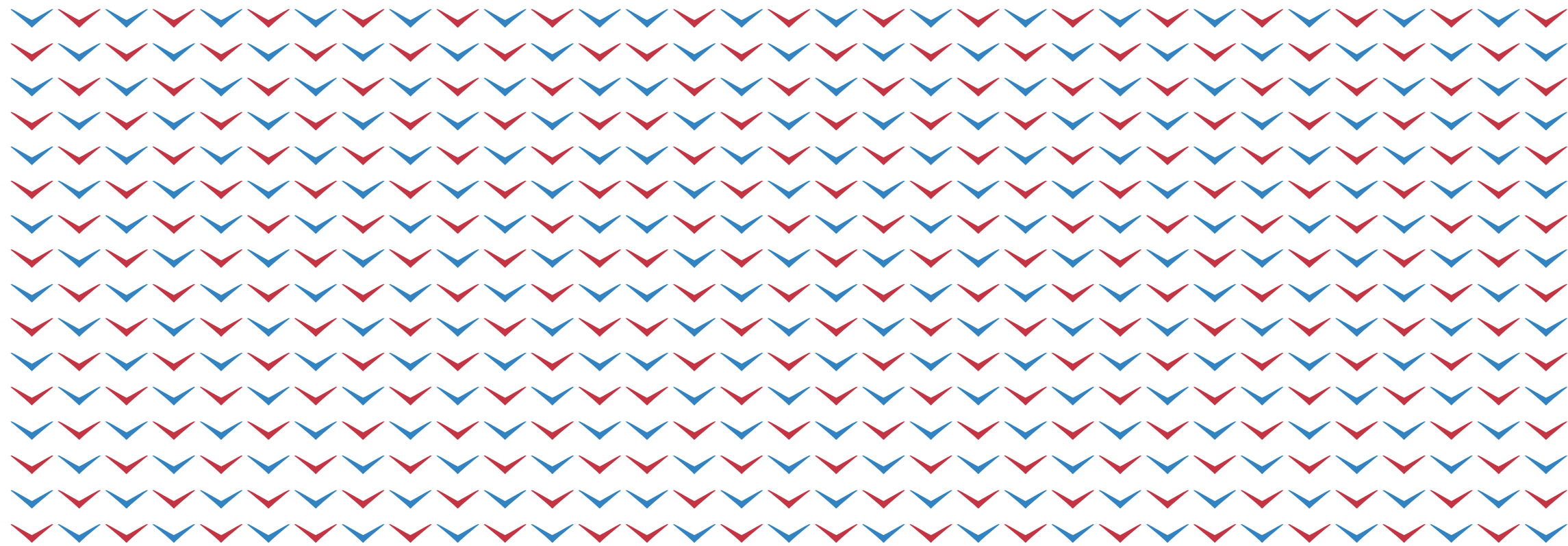
Zázraky do tří dnů se nekonají, ale → **InspIS SET**

→ využít dostupné úlohy a zadat je žákům

Učitelé, kteří zkoušejí nové postupy

Učitelé, kteří (zatím) postupují tradičně





Práce s výsledky testování ve škole



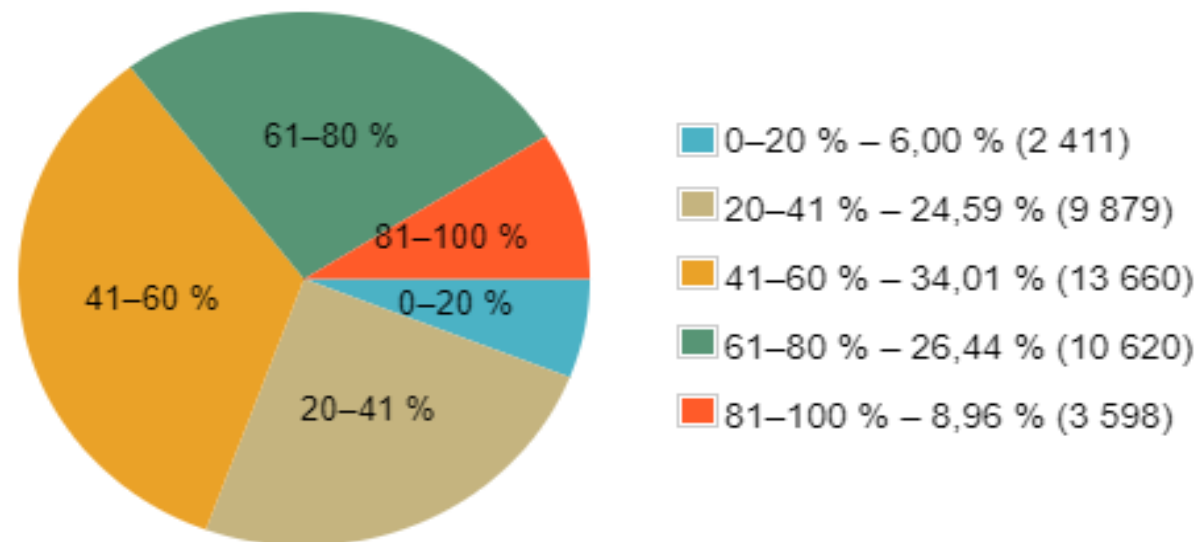
Jak například pracovat s výsledky testování

NA ÚROVNI ŠKOLY

**Věnovat pozornost
všem skupinám žáků
podle jejich výsledků**

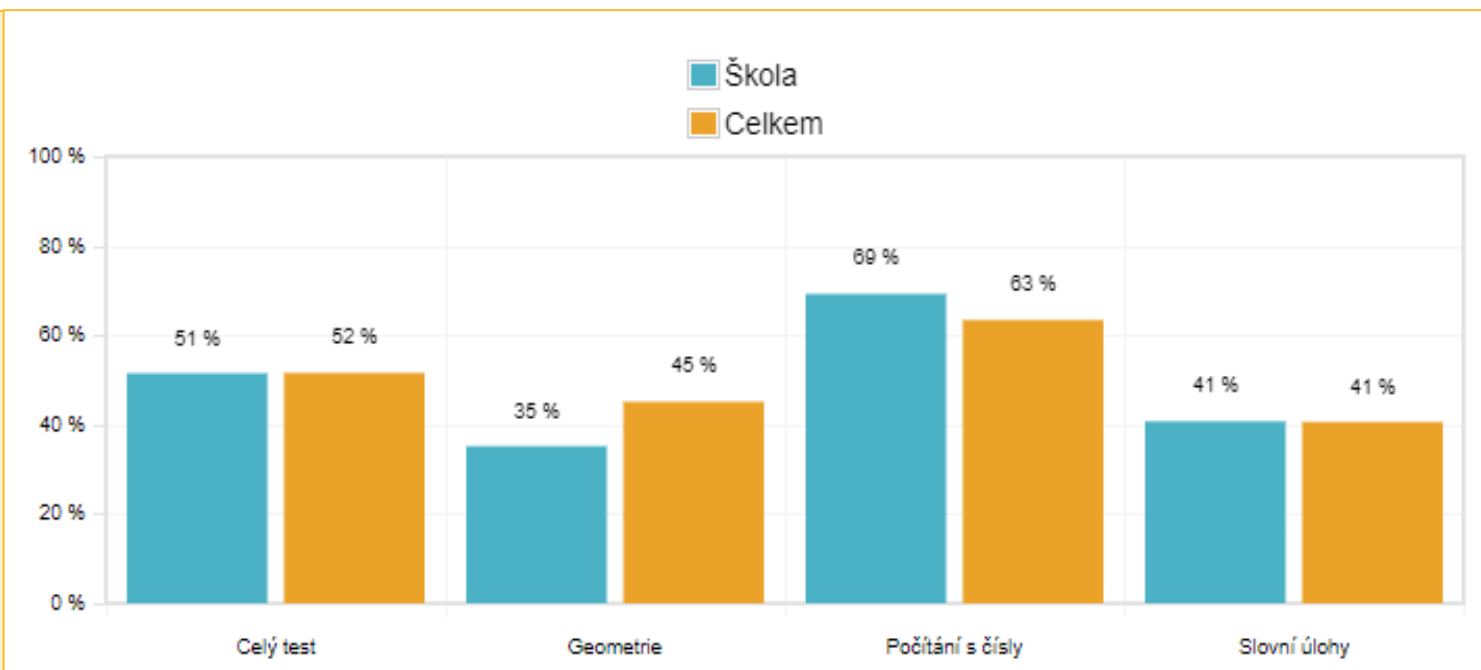
*(průměrná úspěšnost za celou školu →
málo vypovídající údaj)*

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Jak například pracovat s výsledky NA ÚROVNI TEMATICKÝCH ČÁSTÍ TESTU

Výsledky přinášejí
informaci o tom,
na kterou oblast
zaměřit zvýšenou
pozornost



Jak například pracovat s výsledky

Informace o průměrné úspěšnosti **žáků školy** a **všech žáků**

479929	Čtenářská gramotnost	Jedna správná uzavřená odpověď	zkoumání a vyhodnocování obsahu, jazyka a prvků textu	--	86 %	60 %
479930	Čtenářská gramotnost	Více správných uzavřených odpovědí	zaměření se na explicitně uvedenou informaci a její vyhledání	--	32 %	42 %
479996	Čtenářská gramotnost	Více správných uzavřených odpovědí	vyvozování přímých závěrů	--	7 %	5 %



Podprůměrný výsledek ve více otázkách ke stejné dovednosti je signálem, který by měl iniciovat zvýšenou pozornost věnovanou dané dovednosti v další výuce.



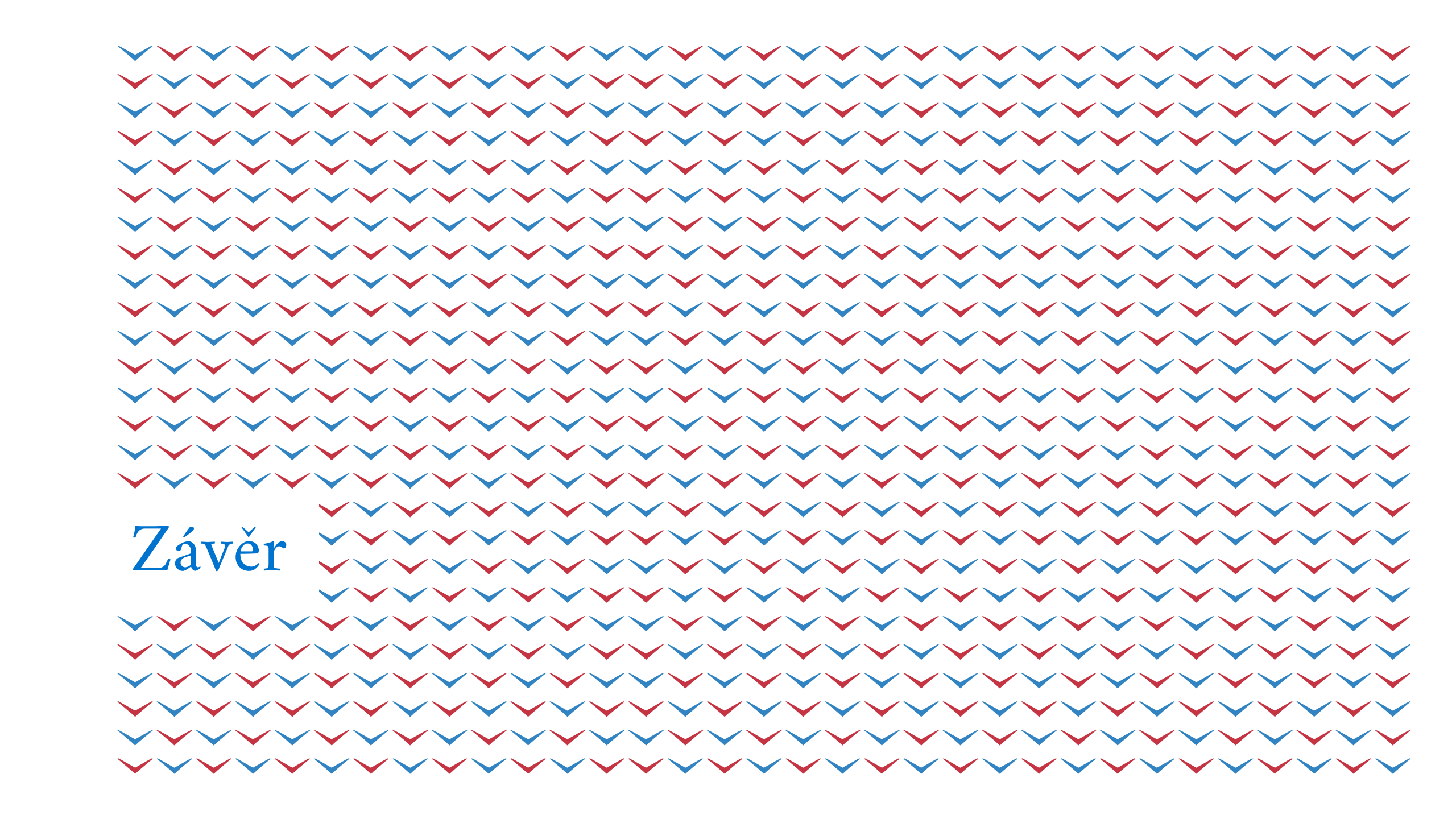
Jak pracovat s výsledkovou sestavou

NA ÚROVNI ŽÁKA

8	Čtenářská gramotnost	1	vyvozování přímých závěrů	nesprávně	50 %	62 %	53 %
9	Čtenářská gramotnost	1	vyvozování přímých závěrů	správně	67 %	53 %	33 %
10	Čtenářská gramotnost	1	interpretace a integrace myšlenek a informací	správně	83 %	68 %	60 %
11	Čtenářská gramotnost	1	interpretace a integrace myšlenek a informací	nesprávně	44 %	44 %	40 %
12	Čtenářská gramotnost	1	zaměření se na explicitně uvedenou informaci a její vyhledání	správně	94 %	94 %	84 %

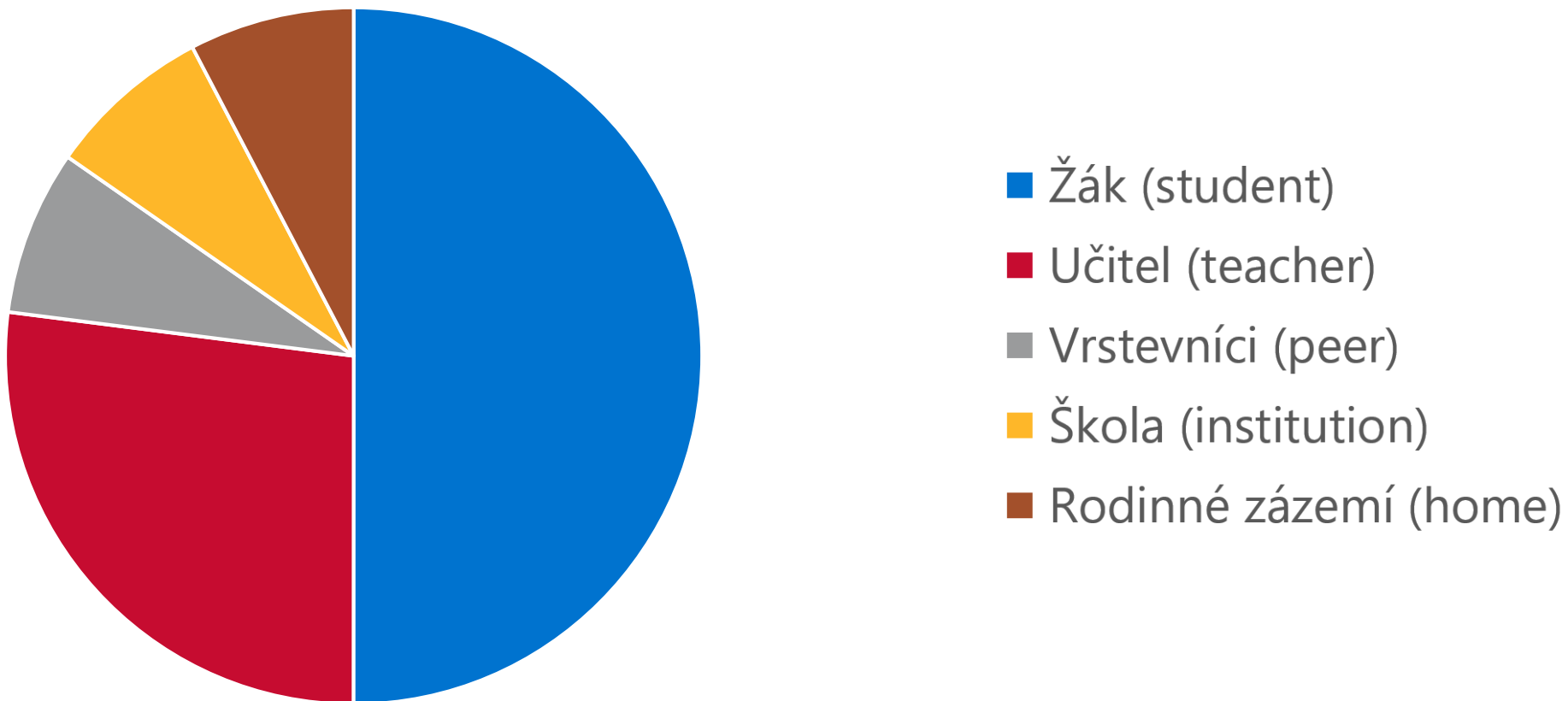
Identifikace
problémových dovedností
i oblastí, které žák zvládá
lépe





Závěr

Faktory ovlivňující výsledky žáka



Zdroj: Hattie, J.: Visible Learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London & New York: Routledge (2009). John Hattie, Visible Learning for teachers. Maximizing impact on learning. London & New York: Routledge (2012).



Co pomáhá k čtenářské gramotnosti

1

Koncepce podpory ČG
ve škole

2

Koordinátor pro
gramotnost

3

Spolupráce mezi stupni
vzdělání

4

Čtenářské dílny a
čtenářské koutky nejen na
prvním stupni ZŠ

5

Vzdělávání pro sborovny



Co pomáhá k podpoře matematické gramotnosti

1

Pečovat o bezpečné
a pozitivní klima

2

Spíše než memorování
faktů učit žáky objevovat
vztahy a pracovat
s různými matematickými
jazyky

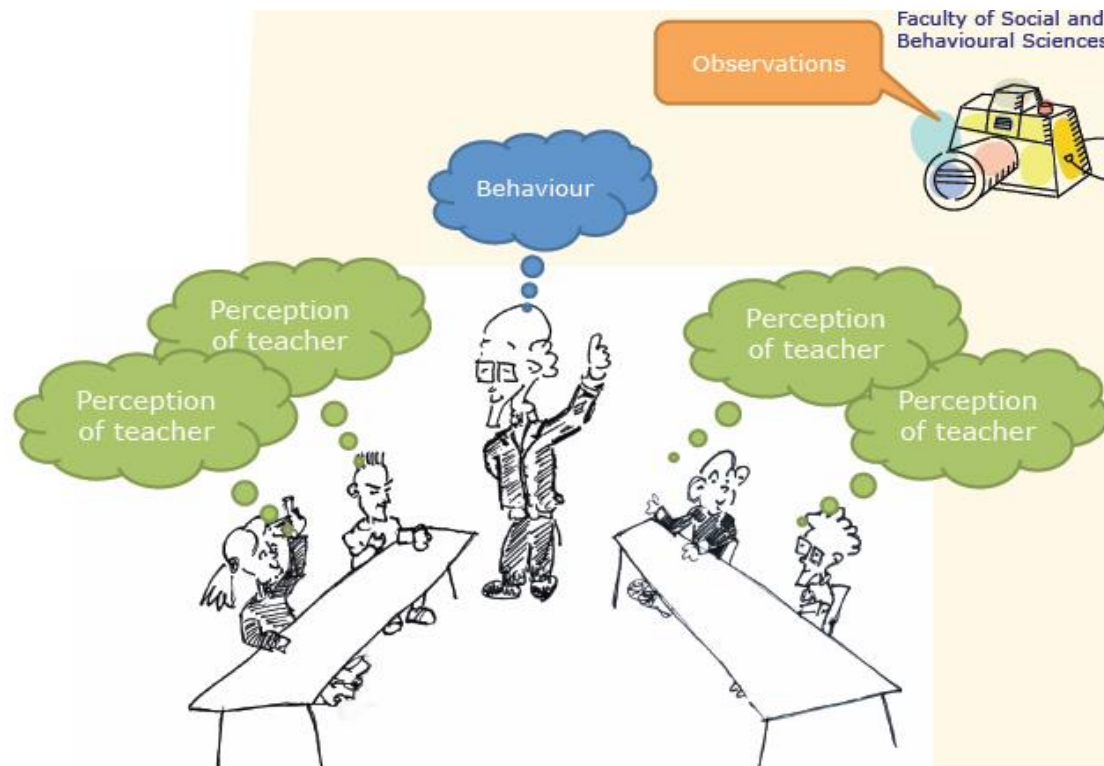
3

Podporovat růstové
myšlení – matematika
není předmět, na který
musím mít „buňky“



Proč má význam přemýšlet o tom, co učitelé ve třídě dělají či nedělají?

Vztahy mezi učitelem a žáky jsou v průběhu školního roku relativně stabilní

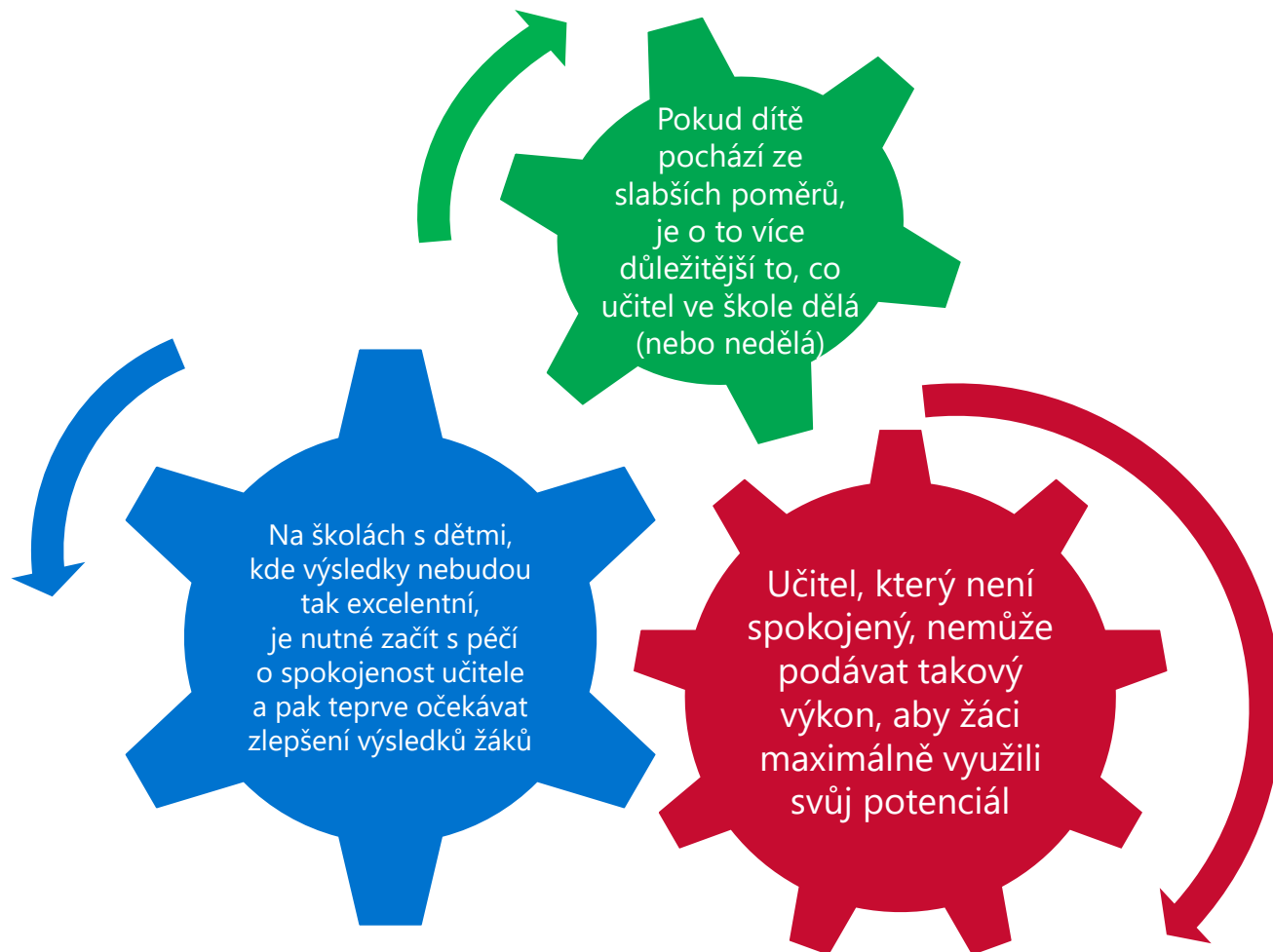


Prvních 10 minut setkání s novou třídou zásadně ovlivňuje vzájemný vztah učitele a žáků ve třídě na několik týdnů dopředu

Zdroj: TIM MAINHARD, M., Mieke BREKELMANS, Perry den BROK a Theo WUBBELS. The development of the classroom social climate during the first months of the school year. Contemporary Educational Psychology [online]. 2011, 36(3), 190-200 [cit. 2018-09-25]. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2010.06.002. ISSN 0361476X.



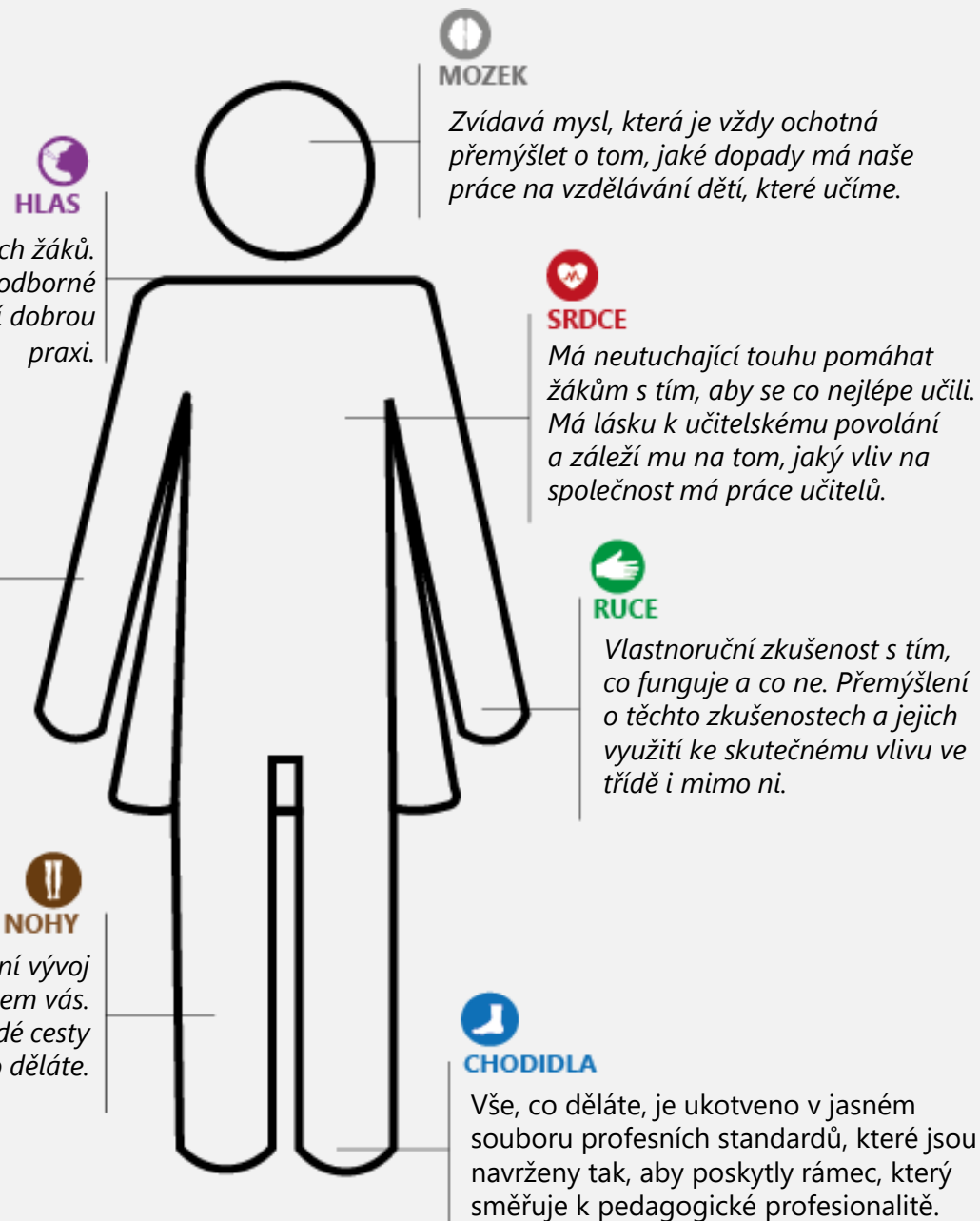
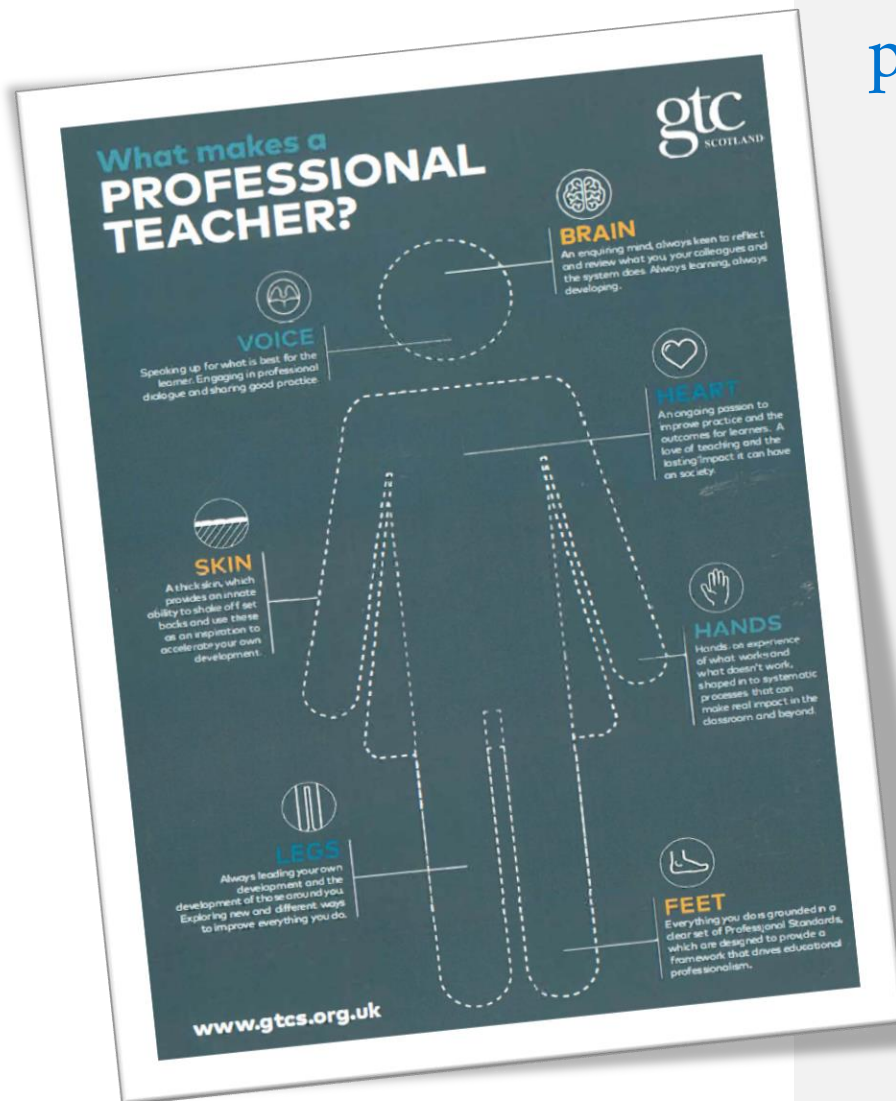
K zamyšlení

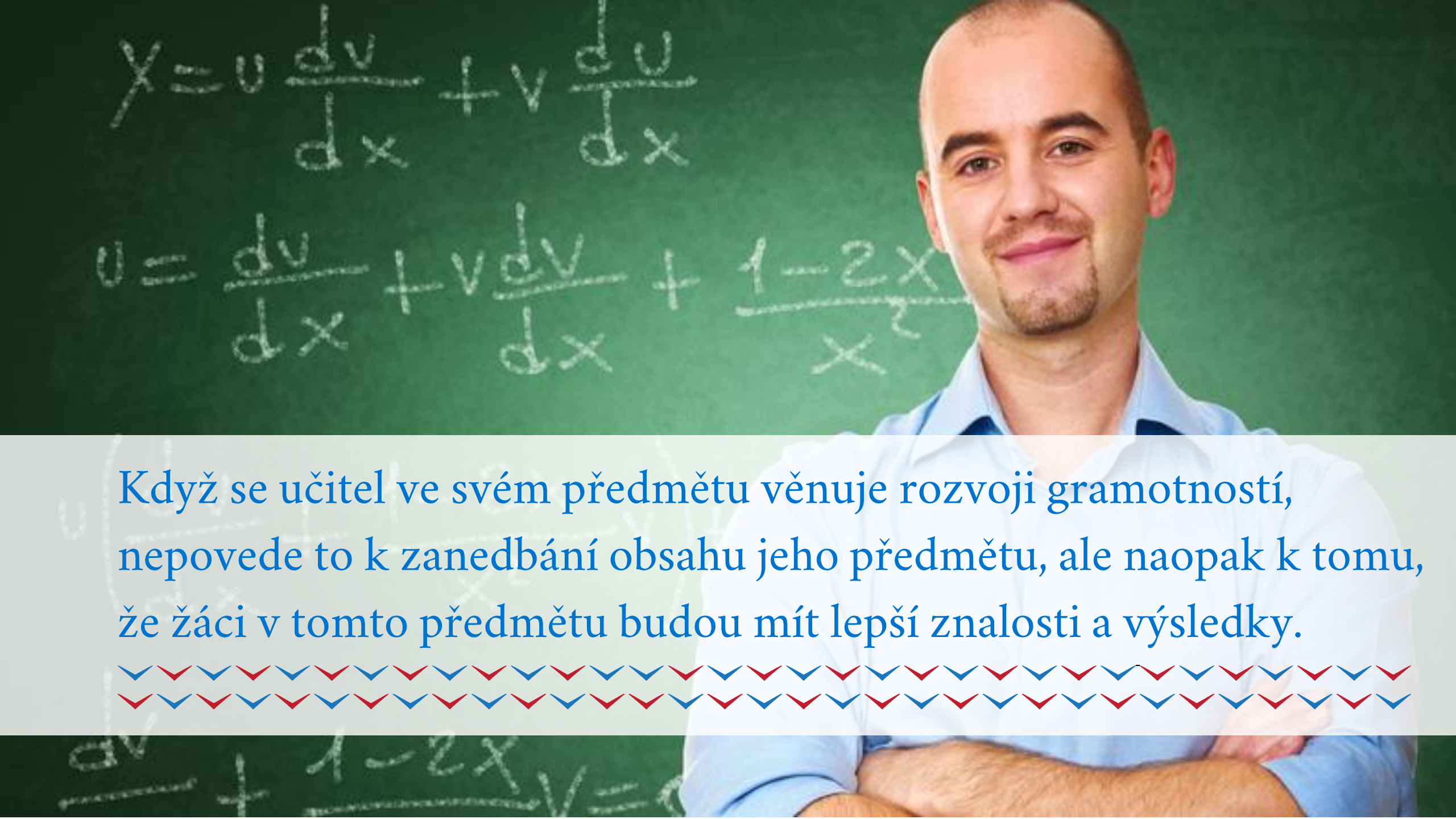


Klíčem k úspěchu
žáků je spokojenost
učitelů



Co dělá učitele profesionálem





Když se učitel ve svém předmětu věnuje rozvoji gramotností, nepovede to k zanedbání obsahu jeho předmětu, ale naopak k tomu, že žáci v tomto předmětu budou mít lepší znalosti a výsledky.





GRAMOTNOST přispívá k získávání vědomostí a jejich uplatňování v reálných situacích, což je cesta k úspěchu žáka a kvalitnějšímu vzdělávání.



Důležitý je přístup učitele k žákům



Přizpůsobení výuky potřebám a znalosti třídy



Poskytnutí individuální pomoci



Častější hodnocení (zpětná vazba)



Od snadnějších úkolů/testů k obtížnějším



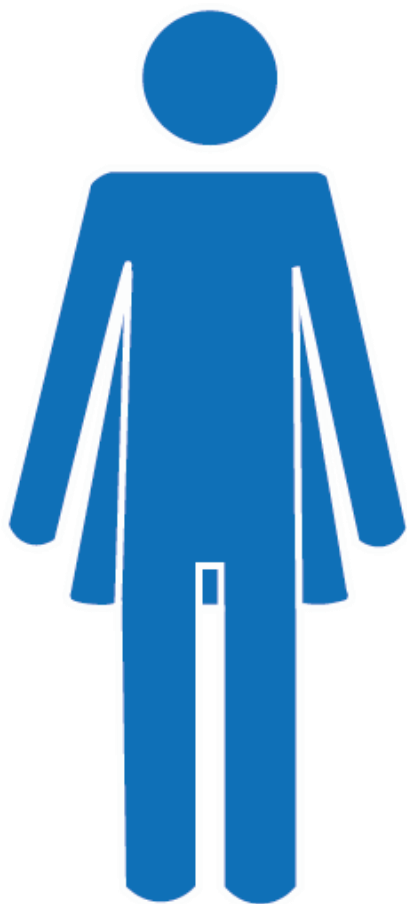
Práce s chybou (interpretace chyby)



Učení založené
na strachu přináší
krátkodobé výsledky



Učitelé



- ⟨ Pedagogická diagnostika
- ⟨ Využívání formativního hodnocení
- ⟨ Management třídy a dovednost pracovat s dětmi s poruchami chování
- ⟨ Komunikace a zejména krizová komunikace s žáky i rodiči
- ⟨ Schopnost získat pozornost a zájem žáků a uplatňovat efektivní metody a formy výuky
- ⟨ Digitální kompetence
- ⟨ Spolupráce s asistentem pedagoga v rámci hodiny



Děkuji za pozornost



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5

 posta@csicr.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY