



Místní akční plán II vzdělávání na území ORP Černošice

č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009044

Výstupy z dotazníkového šetření mezi školami

6.6.2019, Dolní Břežany

Hana Barboříková, MAS Dolnobřežansko



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





- **Šetření - květen 2019**
- **Osloveny základní a mateřské školy na území SO ORP Černošice**
- **Spolupráce s MAP Říčany (šetření i na školách v SO ORP Říčany)**
- **Celkem 138 škol**



Na co jsme se ptali?

Na nepedagogickou
zátěž ředitelů

Na střední článek
řízení

Na podobu vzdělávání v
základních a mateřských
školách. Co by děti měly
umět. (Strategie 2030+)





Které nepedagogické činnosti ředitele jsou nejvíce zatěžující?

Stokrát nic umořilo osla!





Co je vysoce zatěžující?

1. zajištění personálních kapacit školy
2. statistická šetření MŠMT, ČŠI, Středočeský kraj
3. opravy, rekonstrukce, stavební práce u školních budov

Vysoce a více zatěžující jsou:

1. zajištění personálních kapacit školy
2. statistická šetření MŠMT, ČŠI, Středočeský kraj
3. sledování aktualizací legislativy

Sledování aktualizací legislativy!





Které nepedagogické činnosti ředitele jsou nejvíce zatěžující?

	nezatěžující	mírně zatěžující	zatěžující	více zatěžující	vysoce zatěžující
statistická šetření MŠMT, ČŠI, Středočeský kraj	3	28	36	27	31
opravy, rekonstrukce, stavební práce školních budov	6	33	41	18	30
komunikace s rodiči	52	38	19	13	6
komunikace se zřizovatelem	93	25	6	2	2
zajištění výuky - suplování	24	55	22	16	10
zajištění personálních kapacit školy	7	25	29	29	38
sledování aktualizací legislativy	5	23	43	29	28
finanční řízení školy	10	40	38	32	6
kontroly (ČŠI, zřizovatel, hygiena)	6	34	38	24	24
organizace kulturních akcí (pro obec, rodiče,..)	75	37	8	7	0
tvorba směrnic	6	32	38	30	21
správní řízení (přijímaní, povolování IVP, ..atd)	7	39	31	28	23





Další zátěž, která byla zmiňována

- administrativa ohledně řízení projektů / šablon / datových schránek / spisová služba
- administrativa školní jídelny, zajišťování obědů
- BOZP, revize zařízení, lékařské prohlídky zaměstnanců, nákupy, nabídky, zahrada, jednání s PPP/SPC
- mezizaměstnanecké vztahy, spory, stížnosti



Vidíte řešení pro snížení administrativní zátěže?



MAP II pro ORP Černošice

- Snížení přímé pedagogické práce
- Administrativní posila (hospodářka, sekretářka ředitele, ekonom, hospodářka pro jídelnu)
- Optimalizace náplně/objemu dokumentů, provázanost dat, optimalizace statistik, duplicitní vykazování, předávání dat MŠMT-kraj-ČŠI, méně dotazníků
- Centrální/jednotné dokumenty pro školy / právní služby (odborník na školní /pracovně-právní legislativu)
- Snížení administrativy, která narostla v rámci inkluze
- Nestarat se o budovy / jídelny (správa majetku na zřizovatele, kompetence zřizovatel x ředitel)
- Finanční jistota (dlouhodobě předvídatelné finance)





Co si myslíte o obnovení středního článku řízení (dříve školské úřady).
Z vašeho pohledu, chybí Vám tato úroveň řízení, metodické podpory?
A co byste od ní očekávali?

Očekávají:

- Metodickou podporu a pomoc v oblasti vzdělávání i pracovněprávních vztazích
- Pomoc s legislativními změnami
- Snížení administrativy
- Pomoc se změnami ve výkaznictví
- Přenos novinek
- Finance,
- Znalost problematiky jednotlivých škol
- Metodickou pomoc učitelům
- Metodické orgány pro výuku,
- Poradenský servis pro ředitele,
- Nové metody ve vzdělávání,
- Suplující učitelé,
- Výměna zkušeností mezi řediteli,
- Didaktická podpora,
- Ukázkové hospitace pro začínající učitele

60 – 30 - 20

Většina se vyslovila **pro „obnovení středního článku řízení“ ve smyslu potřeby metodické pomoci**
60 pro -30 ne – 20 neví

Částečně dnes saturuje MAP



Jak by podle Vás mělo v nadcházejících letech vypadat vzdělávání v základní škole?
Co by dítě opouštějící ZŠ / MŠ mělo umět?

- Vyhledat, třídit, prezentovat informace
- Slušné chování, respekt, tolerance k odlišnostem
- Přijímat pravidla, umět se rozhodnout, nést odpovědnost, angažovanost
- Umět řešit konflikty, odolávat zátěži, závislostem, pracovat s chybou
- Kriticky přemýšlet, selský rozum, hledat řešení
- Mít pracovní návyky, návyky pro celoživotní vzdělávání
- Základní čtenářskou, matematickou, finanční gramotnost
- Používat ICT
- Samostatné, vstřícné, empatické, respekt k autoritám, kontrolovat své emoce, slušné chování, nést následky, morální hodnoty
- Umět se vyjadřovat, zdravě sebevědomé, sociálně zdatné
- Schopné koncentrace, komunikace a spolupráce v kolektivu
- Pracovat s chybou, toužící po dalším vzdělávání, hledat řešení
- Umět relaxovat

Škola

Více rozvíjet emoční inteligenci, sociální gramotnost
Občanský život, právní povědomí
Upozadit encyklopedické znalosti

Školka

Více rozvíjet volní a citové složky, prosociálnost, etickou výchovu
Důraz na dětskou hru
Oprostit se od výkonnosti





Děkuji za pozornost!

