

Místní akční plán II pro vzdělávání na území ORP Černošice, č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009044

Korespondenční adresa: Pražská 636, 252 41 Dolní Břežany

mobilní telefon: +420 603 402 742, [www.map-orpcernosice.cz](http://www.map-orpcernosice.cz), oficiální e-mail: [map@mas-dolnobrezansko.cz](mailto:map@mas-dolnobrezansko.cz)

# Místní akční plán pro ORP Černošice



Září 2022

## Obsah

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ÚVOD .....</b>                                                                   | <b>4</b>  |
| <b>1.1. Vymezení území MAP.....</b>                                                    | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Popis struktury MAP .....</b>                                                  | <b>5</b>  |
| <b>2. MANAŽERSKÝ SOUHRN .....</b>                                                      | <b>6</b>  |
| <b>2.1. Shrnutí klíčových problémů .....</b>                                           | <b>6</b>  |
| <b>2.2. Přehled problémových oblastí.....</b>                                          | <b>7</b>  |
| <b>2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>3. ANALYTICKÁ ČÁST .....</b>                                                        | <b>9</b>  |
| <b>3.1. Základní informace o řešeném území.....</b>                                    | <b>9</b>  |
| <b>3.2. Přehled strategických dokumentů z oblasti vzdělávání.....</b>                  | <b>11</b> |
| 3.2.1. Strategie místní .....                                                          | 11        |
| 3.2.2. Strategie krajské a regionální .....                                            | 11        |
| 3.2.3. Strategie národní .....                                                         | 11        |
| <b>3.3. Charakteristika školství v řešeném území .....</b>                             | <b>12</b> |
| 3.3.1. Základní data .....                                                             | 12        |
| 3.3.2. Předškolní vzdělávání .....                                                     | 12        |
| 3.3.3. Základní vzdělávání.....                                                        | 15        |
| 3.3.4. ZUŠ.....                                                                        | 17        |
| 3.3.5. Neformální vzdělávání .....                                                     | 18        |
| 3.3.6. Investice do školských zařízení .....                                           | 21        |
| 3.3.7. Dopravní dostupnost škol .....                                                  | 22        |
| 3.3.8. Sociální situace .....                                                          | 23        |
| 3.3.9. Uplatnění absolventů ZŠ .....                                                   | 23        |
| <b>3.4. Specifická část analýzy.....</b>                                               | <b>24</b> |
| 3.4.1. Téma MAP v řešeném území .....                                                  | 24        |
| 3.4.2. SWOT analýza školství .....                                                     | 32        |
| 3.4.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....              | 33        |
| 3.4.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....                        | 35        |
| <b>3.5. Východiska pro strategickou část .....</b>                                     | <b>36</b> |
| 3.5.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....                      | 38        |
| 3.5.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných opatření v řešeném území | 38        |
| <b>4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT DO ROKU 2023</b>                    | <b>43</b> |
| <b>4.1. Vize 2023 .....</b>                                                            | <b>43</b> |
| <b>4.2. Popis zapojení aktérů .....</b>                                                | <b>43</b> |
| 4.2.1. Region Dolnobřežsko – Jílovsko.....                                             | 43        |
| 4.2.2. Region Jihozápad.....                                                           | 43        |
| 4.2.3. Region Roztocko-Hostivicko .....                                                | 44        |
| 4.2.4. Region Mníšecko-Černošicko .....                                                | 44        |



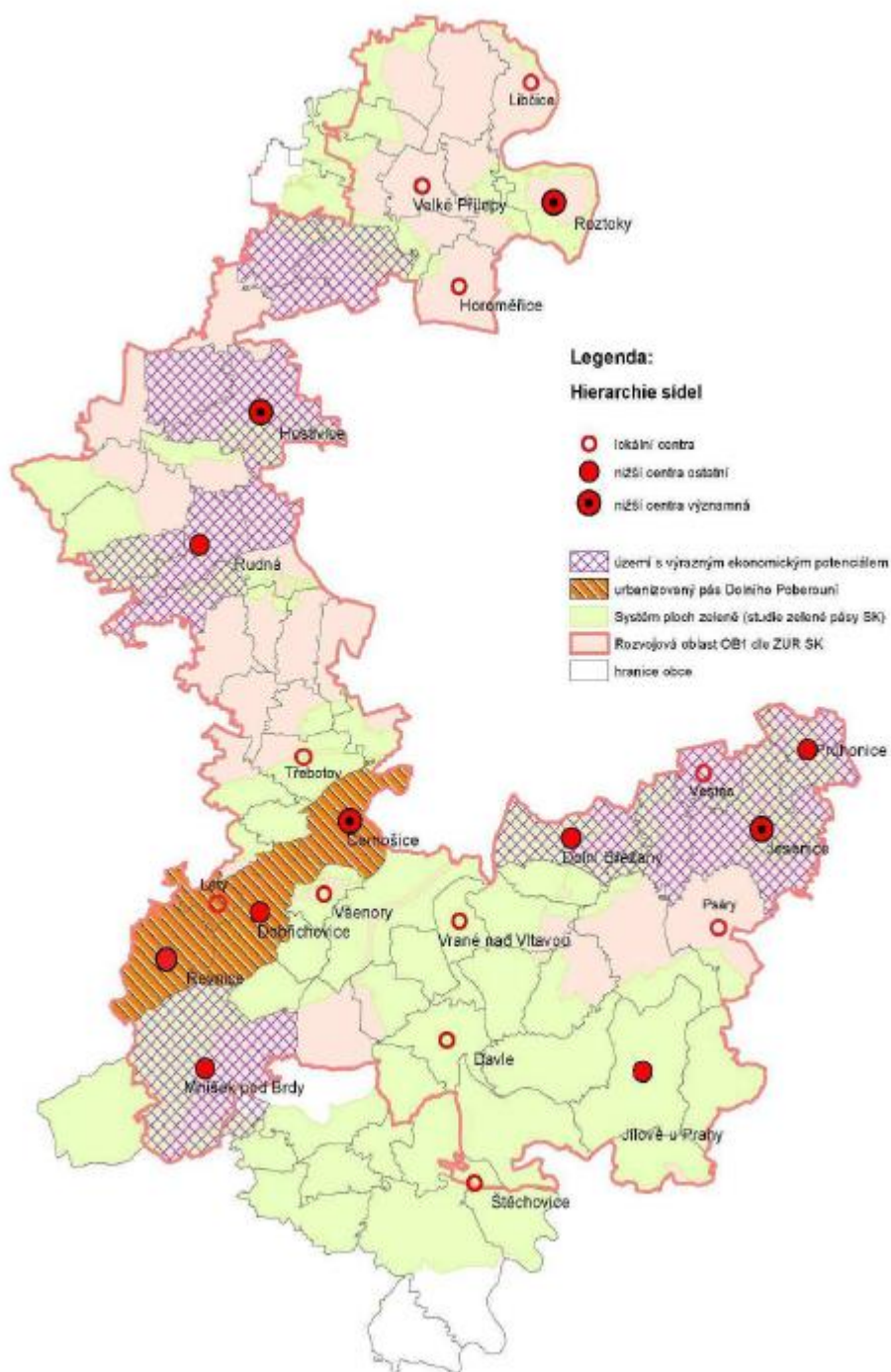
|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>4.3. Popis priorit a cílů .....</b>                                               | <b>44</b> |
| 4.3.1. Priority .....                                                                | 44        |
| 4.3.2. Cíle a indikátory .....                                                       | 47        |
| 4.3.3. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV ..... | 49        |
| <b>5. AKČNÍ PLÁN NA OBDOBÍ 2022-2023.....</b>                                        | <b>51</b> |
| 5.1. Aktivita spolupráce společné pro celé území ORP Černošice .....                 | 59        |
| <b>6. SEZNAM PŘÍLOH .....</b>                                                        | <b>63</b> |

# 1. Úvod

## 1.1. Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracován pro území obce s rozšířenou působností Černošice, které je identické s bývalým okresem Praha- západ. Vymezení s vyznačením sídelní struktury je na následujícím obrázku.

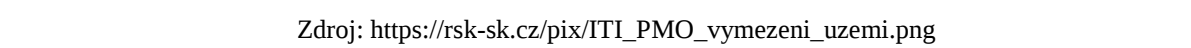
Obrázek č. 1: Sídelní struktura ORP Černošice



Zdroj: ÚAP Černošice 2014

**Obrázek č. 2: Pozice ORP Černošice v Pražské metropolitní oblasti**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|



## 1.2. Popis struktury MAP

Místní akční plán je souhrnný dokument zahrnující několik částí. Obsahuje analytickou část (zejména metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (roční plán aktivit).

## 2. Manažerský souhrn

ORP Černošice je atypickým územím, se zcela ojedinělými charakteristikami danými jeho sousedstvím s hlavním městem a demografickými a migračními trendy posledních dvou desetiletí. Tyto specifické rysy území se promítají do současných celorepublikových trendů (extrémně nízká nezaměstnanost, nedostatek zájemců o učitelskou profesi) a vytvářejí mimořádně komplikované podmínky pro školská zařízení v sousedství Prahy. Místní akční plán pro území ORP Černošice se snaží přispívat k jejich zlepšení.

### 2.1. Shrnutí klíčových problémů

MAP pro území ORP Černošice definoval tyto klíčové problémy:

- Nedostatečná kapacita mateřských a základních škol (včetně družin, tělocvičen, hřišť a jídelen) a dalších školských zařízení (ZUŠ, psychologické poradny a centra, volnočasová zařízení podílející se na předškolním a základním vzdělávání, školní zahrady jako výukový prvek). Tento deficit je nerovnoměrný v území a je silně závislý na lokálních aktivitách developerů. Problém je stále akutní, je řešen se zpožděním a vytváří extrémní tlak na zřizovatele školských zařízení. Soukromé aktivity jsou jen malým doplňkem, který částečně pomáhá v kapacitě.
- Nedostatek pedagogů souvisí s rychle rostoucí kapacitou školských zařízení i s celkově stále malým zájmem o náročnou učitelskou profesi. Negativně působí i konkurenční tlak „bohatých“ pražských škol a dopravní dostupnost některých škol v ORP (zejména na její periferii). Extrémní je nedostatek v některých specializacích (matematika, fyzika, cizí jazyky). Současná role škol ve vzdělávání a různorodost potřeb dětí a žáků vytváří potřebu mnoha dalších pedagogických pracovníků (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové apod.), tito pracovníci na trhu práce jsou jen omezeně k dispozici. Klíčová je podpora ředitelů škol jako leaderů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy.
- V předškolním vzdělávání je kromě vysokého počtu dětí ve třídách tako narůstající nedostatečná připravenost dětí na MŠ (samostatnost, logopedické nedostatky, manuální nešikovnost, základní hygienické a společenské návyky aj.). Zejména logopedické nedostatky o častá neochota rodičů k řešení s sebou nesou problémy i při přechodu na základní školu. V MŠ tak narůstá počet dětí se specifickými potřebami a děti s odlišným mateřským jazykem.
- Struktura evropských dotací „nahrává“ vybavení základních škol v klíčových kompetencích a posilování kapacit mateřských škol a posilování rozmanitých forem a metod ve vzdělávání. Přesto je vybavení základních škol v mnoha ohledech nedostatečné. Je nutná pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale tako v celé obci, což s sebou nese vysokou finanční zátěž pro zřizovatele. Nedostatečné je také personální zajištění (matematici, fyzikáři, učitelé jazyků, ICT aj.). Řádné osvojení klíčových kompetencí se v některých školách potkává s výzvami integrace vysokého počtu dětí s odlišným mateřským jazykem a speciálními vzdělávacími potřebami.
- Specifická poloha území a struktura jeho obyvatel se promítají do výchovy dětí a žáků. Mimořádně vysoký je podíl dětí a žáků s jiným rodným jazykem než českým, a to i z neevropských zemí, se zemí s jinými kulturními tradicemi a zvyky. Problémem je i „totální“ zaměstnanost rodičů, jejich malé časové možnosti i nepřiměřené nároky

některých rodičů na vzdělávací proces. „Společná výchova“ proto musí zahrnout i další aktéry podílející se na vzdělávání dětí a jejich kapacity.

## 2.2. Přehled problémových oblastí

| Problém                                          | Popis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kapacita školských zařízení                      | I po vybudování několika nových páteřních škol v posledních letech (Psáry, Zdiměřice) a posílení kapacity stávajících (např. Rudná, Roztoky, Mníšek) je situace s kapacitou škol kritická. Chybí místa zejména na druhých stupních ZŠ.<br>V některých částech je stále napjatá i kapacita MŠ, začíná se však opět i projevovat v místech, kde byla kapacita MŠ navýšena v minulých několika letech (např. Dolní Břežany, Psáry). Podrobný soupis chybějících kapacit je popsán v kap. 3.3.6.                                                                               |
| Odborné učebny a polytechnické vzdělávání        | Chybí na velkém počtu škol, v podstatě všude, kde je kapacita vyčerpána /na hraně a z odborných učeben se stávají kmenové třídy. Problematická je i pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale takto v celé obci. V důsledku tohoto přetrvávají problémy v rozvoji polytechnického vzdělávání na mnoha školách.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Kapacity doprovodné infrastruktury               | Nedostatečné kapacity v závislosti na zvyšující počet dětí a žáků bez odpovídajícího posílení družin, jídelen a tělocvičen, ZUŠ. Naráží se jak na prostorovou nedostatečnost, tak na kvalitu vybavení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Podnětné vnitřní a vnější prostředí              | Nejčastěji jsou pro úpravy zmiňovány zahrady u mateřských a základních škol. Souvisí i s manuální a pohybovou zručností dětí, která je často žalostná. Na základních školách zase s používáním zahrad pro badatelsky orientované učení. Dále je to celá oblast dalších vhodných prostorů ve školách - např. relaxační a čtecí koutky a jejich vybavení. V neposlední řadě je zde souvislost s well-beingem žáků a dětí.                                                                                                                                                    |
| ZUŠ                                              | Navyšování kapacity naráží často na technické možnosti budov i na kapacitní naplněnost v ZŠ, problémem je i nedostatek materiálního vybavení, zejména kvalitní hudební nástroje, prostory pro společné zkoušení a vystupování. Investice do rozšiřování prostor jsou pro zřizovatele velmi finančně nákladné. I ZUŠ se potýkají s pokrytí výuky pedagogů.                                                                                                                                                                                                                  |
| Knihovny a nízkoprahová centra, SVČ              | Nedostatečné kapacity nebo morálně zastaralé budovy a vybavení. Nízkoprahová centra v podstatě zcela chybí, SVČ jen v určité části území. Omezená je nabídka zejména pro žáky 2. st ZŠ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nedostatek pedagogů a asistentů, lidských zdrojů | Nedostatek pedagogů a asistentů se prohlubuje, chybí nabídka, Praha je silnou konkurencí. Nedostatek je v podstatě na všech úrovních škol, dále se prohlubuje v některých předmětech druhého stupně (matematika, fyzika, jazyky včetně čj), problém je v získávání kvalitních a aprobovaných pedagogů ale i odborných pozic - psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped. Chybí motivace a podpůrné programy (mobilita, bydlení), zvyšuje se náročnost práce. Problém přetrvává navzdory výrazně zlepšenému odměňování pedagogů v posledních několika letech. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Další výzvou pro školy je i obsazování nepedagogických / provozních pozic, které škola ke svému fungování potřebuje.</p> <p>Klíčová zůstává podpora ředitelů škol jako leadrů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy, jak je dlouhodobě vidět na počtu uchazečů ve výběrových řízeních na tyto pozice vyhlašovaných zřizovateli škol.</p> <p>Prohubuje se nedostatek lidí pro realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky.</p> |
| Komunikační schopnosti dětí               | Obecně je pedagogy zjišťována špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy, narůstající počet logopedických vad i opožděného vývoje řeči. Samostatnou kapitolou je narůstající počet dějí s OMJ a jejich specifické potřeby v souvislosti s odlišným mateřským jazykem a začlenění se do českých škol                                                                                                                                                                  |
| Přechody mezi stupni škol                 | Je potřeba věnovat více podpory při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a mezi přechodem ze ZŠ na střední školu. Pro dítě/žáka i rodinu jsou to často důležité milníky, které s sebou nesou zvýšené nároky jak na dítě/žáka, tak na rodinu. S přechodem na SŠ souvisí i podpora kariérového poradenství na školách. Přechody kladou více nároků na kvalitní a prohlubující se spolupráci mezi školami i uvnitř jednotlivých škol.                                                  |
| Rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků | Prioritou zůstává nadále rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, polytechniky, digitálních kompetencí. I když dle výsledků šetření ČŠI v těchto oblastech nezaostává za průměrem, nicméně potenciál území je vyšší. Výzvou v nadcházejících letech bude pro školy implementace chystané změny RVP ZV a aktuální začlenění digitálních kompetencí do ŠVP škol.                                                                                                                                  |
| Vzájemná spolupráce                       | Na úrovni vedení škole je spolupráce na většině území již ukotvena a funkční, stále zůstává výzvou posunout spolupráce na úroveň pedagogů (kolegiální, metodická podpora, sdílení zkušeností a dobré praxe)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 2.3. Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje reagují na klíčové problémy:

1. Kapacita základních a mateřských škol, doprovodné infrastruktury
2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání
3. Usnadnění přechodů mezi stupni škol
4. Pestré a přitažlivé formy rozvoje klíčových kompetencí
5. Společné vzdělávání

Podrobně jsou tyto priority popsány ve strategické části dokumentu.

### 3. Analytická část

#### 3.1. Základní informace o řešeném území

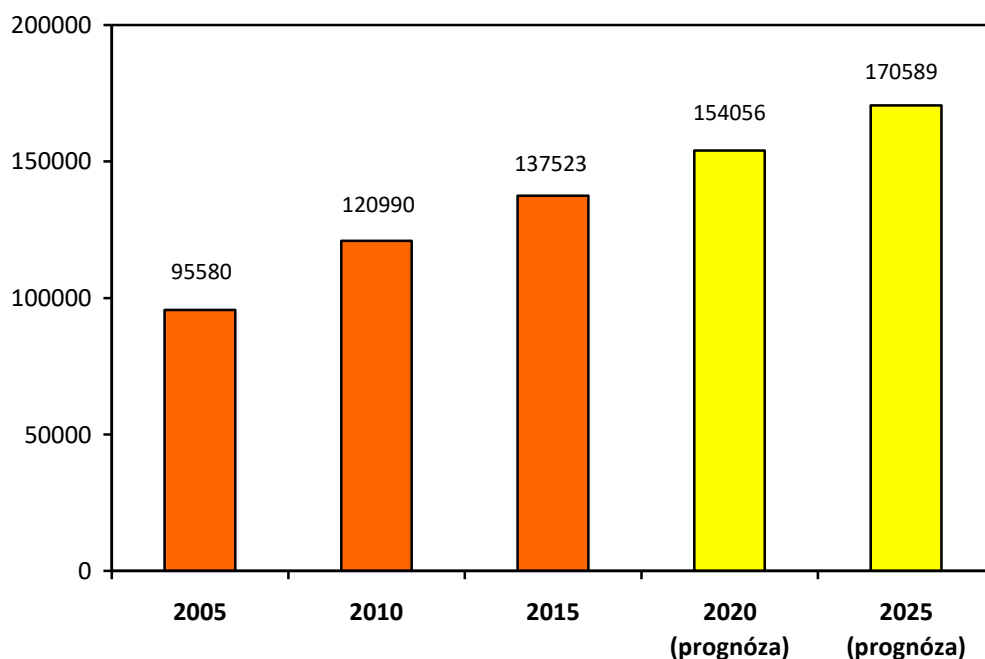
ORP Černošice je podle rozlohy (580,64 km<sup>2</sup>) až 7. největším v pořadí ORP Středočeského kraje, počtem obyvatel (téměř 153 000) je však nejlidnatějším.

Správní obvod je tvořen 79 obcemi, z nichž 10 (Černošice, Dobřichovice, Hostivice, Jílové u Prahy, Libčice nad Vltavou, Mníšek pod Brdy, Roztoky, Rudná, Řevnice a Jesenice) mají statut města. Území pro MAP ORP Černošice je rozšířeno a schváleno RSK o další 2 obce z ORP Beroun – Mezouň a Vysoký Újezd, Průhonice jsou součástí MAP ORP Říčany.

Řešené území má velmi těsné dopravní, hospodářské a společenské vazby na hlavní město. Převážná část území MAP ORP Černošice je zařazena do rozvojové oblasti Prahy. Tato oblast prošla v uplynulých dvou desetiletích výraznou proměnou v důsledku intenzivní zástavby a tlak na další růst zastavěných ploch trvá i v současnosti. Proměna zasáhla razantním způsobem do struktury sídel i okolní krajiny. Identita venkovské krajiny byla v řadě případů narušena a počet obyvatel některých obcí a měst se zněkolikanásobil.

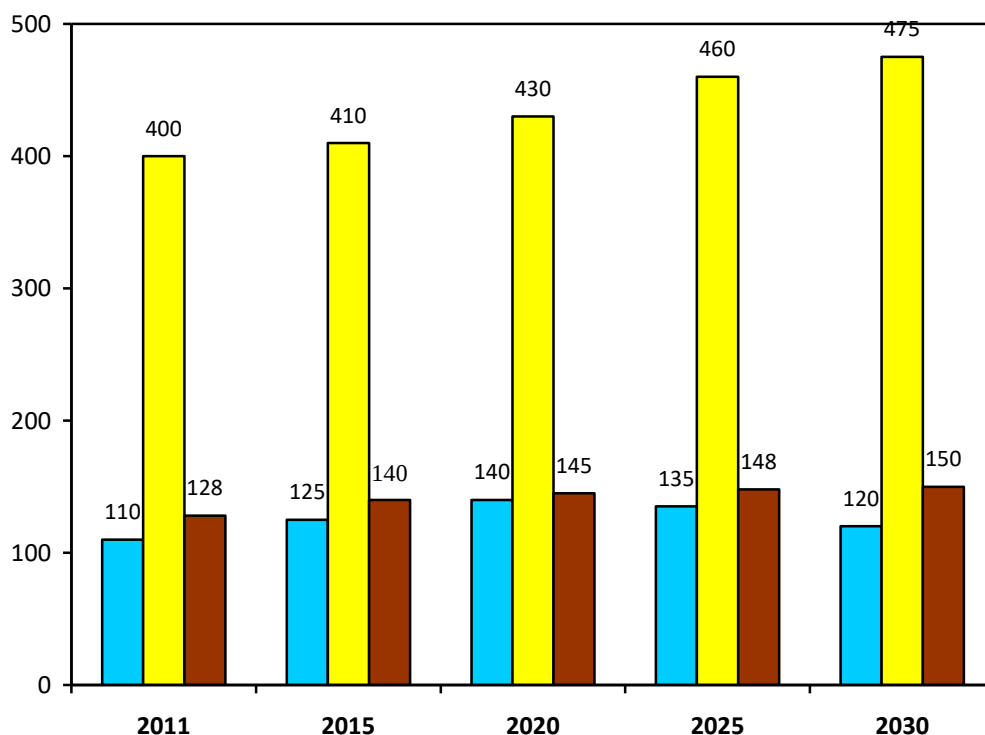
Území MAP ORP Černošice je atypickou oblastí nejen proto, že tvoří geograficky velmi protáhlý prstenec kolem hlavního města, ale také proto, že nemá žádné vlastní větší centrum. Roli lokálních center plní několik měst s necelými 10 000 obyvateli (Roztoky, Hostivice, Černošice, Jesenice) a několik menších měst (Jílové u Prahy, Mníšek pod Brdy, Řevnice). Situaci komplikuje i rozdílná dopravní dostupnost (například špatně po silnici dopravně přístupné Roztoky nemají přirozenou spádovou funkci, spádovost k Praze plní spíše lépe dopravně situované rychle rostoucí obce Horoměřice a Velké Přílepy).

**Graf č. 1: Vývoj populace v ORP Černošice od roku 2005 a prognóza do roku 2025**



Zdroj: ORP Černošice, data 2005-2015 k 31. 12. daného roku

**Graf č. 2: Obyvatelstvo podle základních věkových skupin 2011-2030 v suburbánní zóně Prahy, střední varianta**



Zdroj: Prognóza demografického vývoje suburbánní zóny Prahy na období 2012-2030

Podle demografických prognóz mělo být období do roku 2020 z pohledu kapacit mateřských a základních škol nejobtížnější, pak měl již počet obyvatel mladších 15 let postupně klesat. Zatím se však tento trend v území neprojevuje a tlak na kapacity škol přetrvává i roste, v roce 2022 také v souvislosti s vlnou uprchlíků z Ukrajiny.

*„Při detailnějším pohledu do výsledků prognózy zjistíme, že do letošního roku měl reálně růst počet dětí ve věku 3–5 let a dosáhnout asi o 10 % vyšší hodnoty než na konci roku 2011. V dalších letech, a to až do roku 2030, by však měl počet dětí v předškolním věku v suburbánní zóně Prahy klesat. Výsledná hodnota by měla přitom být zhruba o 20 % nižší než hodnota výchozí. V absolutním vyjádření tyto změny znamenají vzestup početního stavu dětí ve věku docházky do mateřské školy z přibližně 26,2 tis. na 28,7 tis. a jeho následný pokles k hranici 21 tis. dětí.“*

Odkaz:

Burcin, B., Kučera, T., Pospíšilová, L., Špačková, P., Ouředníček, M.: Prognóza demografického vývoje suburbánní zóny Prahy na období 2012-2030, Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, Urbánní a regionální laboratoř & obec Dolní Břežany, Praha 2013.

Analyzovaná oblast zahrnuje území 11 ORP: Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, Černošice, Říčany, Benešov, Dobříš, Beroun, Kralupy nad Vltavou, Neratovice, Lysá nad Labem, Český Brod a Kladno.

## **3.2. Přehled strategických dokumentů z oblasti vzdělávání**

### **3.2.1. Strategie místní**

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje

SCLLD MAS Dolnobřežansko, SCLLD Přemyslovské střední Čechy o.p.s., SCLLD MAS Jihozápad, SCLLD Posázaví, SCLLD MAS Brdy-Vltava, SCLLD MAS Rozvoj Kladenska, SCLLD MAS Hřebený, SCLLD MAS Karlštejsko

### **3.2.2. Strategie krajské a regionální**

Strategie připravená pro SMO (Strategie území správního obvodu ORP v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravní obslužnosti a infrastruktury ) - 2015-2024

Dostupnost:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BySbpfMYsim\\_fl9QaDVSLU85cFo3LUt3cTlRcUNEc1pqRncxRjJPcDZoUTU5TnI1RzhVW8&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BySbpfMYsim_fl9QaDVSLU85cFo3LUt3cTlRcUNEc1pqRncxRjJPcDZoUTU5TnI1RzhVW8&usp=sharing)

Dlouhodobý záměr kraje v regionálním školství 2020-2024

Dostupnost: [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_Stredocesky-kraj\\_2020-2024.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_Stredocesky-kraj_2020-2024.pdf)

#### **Základní záměry Středočeského kraje v oblasti předškolního a základního vzdělávání:**

Předškolní vzdělávání

- podpora zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v návaznosti na demografický vývoj
- podporovat zkvalitnění předškolního vzdělávání
- podporovat rovný přístup k předškolnímu vzdělávání

Základní školy

- podpora zajištění dostatečné kapacity ZŠ v návaznosti na demografický vývoj
- podpora zkvalitnění základního vzdělávání
- podpora rovného přístupu k základnímu vzdělávání včetně nadaných žáků

Základní umělecké školy

- podpora snižování disparit v dostupnosti základního uměleckého vzdělávání s ohledem na demografický vývoj
- podpora zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání

### **3.2.3. Strategie národní**

Dlouhodobý záměr ve vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR –

Dostupnost: [https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ\\_CR\\_2019-2023\\_material\\_final\\_web.pdf](https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2021/02/DZ_CR_2019-2023_material_final_web.pdf)

Strategie 2030+

Dostupnost: <https://www.edu.cz/strategie-msmt/strategie-vzdelavaci-politiky-cr-do-roku-2030/>

### 3.3. Charakteristika školství v řešeném území

#### 3.3.1. Základní data

ORP Černošice je s téměř 153 tisíci obyvateli na prvním místě v pořadí středočeských ORP a průměrným věkem kolem 38 let patří celorepublikově k nejmladším. Tomu odpovídá i vysoký počet zařízení pro základní a předškolní vzdělávání, v **ORP působí k 30. 9. 2021 celkem 58 ZŠ (celkem 15 325 žáků) a 77 MŠ (celkem 6 216 dětí)** veřejných i soukromých zřizovatelů.

**Tabulka č. 1: Předškolní, základní a střední vzdělávání v ORP Černošice**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| <b>Počet obcí v ORP Černošice</b>       | 79 |
| <b>Počet ZŠ celkem</b>                  | 58 |
| <b>Počet ZŠ – 1. a 2. stupeň</b>        | 31 |
| - z toho soukromých                     | 2  |
| - z toho ZŠ speciální                   | 2  |
| - z toho 1 Diagnostický ústav se školou | 1  |
| <b>Počet ZŠ – jen 1. stupeň</b>         | 27 |
| - z toho soukromých                     | 6  |
| <b>Počet MŠ</b>                         | 77 |
| - z toho soukromých                     | 16 |
| <b>Gymnázia</b>                         | 3  |
| - z toho soukromých                     | 2  |
| <b>Střední odborná učiliště</b>         | 1  |
| <b>Počet ZUŠ</b>                        | 9  |
| <b>Počet SVC, DDM</b>                   | 5  |
| - z toho soukromých nebo církevních     | 4  |

*Zdroj: Výkazy MŠMT, k 30. 9. 2021*

#### 3.3.2. Předškolní vzdělávání

V první tabulce je celkový přehled mateřských škol zřizovaných obcí podle zřizovatelů, tzn., že ve větších obcích je v řádcích sloučeno více mateřských škol spadajících pod jednu obec, jednoho zřizovatele. Všechny tyto mateřské školy jsou zapsány v rejstříku škol na MŠMT.

**Tabulka č. 2: Přehled zřizovatelů (obcí) mateřských škol v ORP Černošice s počty dětí k 30.9.2021**

| <b>Kód LAU 2 zřizovatele</b> | <b>Název LAU 2 zřizovatele</b> | <b>Počet dětí v MŠ</b> | <b>Kapacita MŠ</b> |
|------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| 539139                       | Černošice                      | 260                    | (4MŠ) 284          |
| 599735                       | Březová - Oleško               | 46                     | 50                 |
| 532215                       | Červený Újezd                  | 57                     | 61                 |
| 539155                       | Čisovice                       | 38                     | 52                 |
| 539163                       | Davle                          | 108                    | 108                |
| 539171                       | Dobrovíz                       | 59                     | 60                 |
| 539198                       | Dobřichovice                   | 145                    | 157                |
| 539210                       | Dolní Břežany                  | 156                    | 162                |

|        |                     |     |           |
|--------|---------------------|-----|-----------|
| 531146 | Drahelčice          | 72  | 72        |
| 539228 | Holubice            | 82  | 84        |
| 539236 | Horoměřice          | 149 | 218       |
| 539244 | Hostivice           | 343 | 350       |
| 539252 | Hradištko           | 70  | 73        |
| 539261 | Hvozdnice           | 38  | 38        |
| 539295 | Chrástany           | 43  | 43        |
| 539309 | Chýně               | 238 | 241       |
| 539317 | Jeneč               | 48  | 50        |
| 539325 | Jesenice            | 312 | (2MŠ) 340 |
| 539333 | Jílové u Prahy      | 217 | 236       |
| 539350 | Jinočany            | 115 | 124       |
| 539368 | Kamenný Přívoz      | 45  | 45        |
| 571211 | Klínec              | 28  | 28        |
| 539384 | Kněžves             | 39  | 45        |
| 539392 | Kosoř               | 23  | 25        |
| 539406 | Lety                | 96  | 101       |
| 539414 | Libčice nad Vltavou | 143 | 145       |
| 539422 | Libeň               | 60  | 66        |
| 571326 | Lichoceves          | 31  | 42        |
| 539457 | Líšnice             | 54  | 56        |
| 531537 | Mezouň              | 24  | 24        |
| 539490 | Měchenice           | 24  | 25        |
| 540765 | Mníšek pod Brdy     | 224 | (2MŠ) 237 |
| 531618 | Nučice              | 90  | 90        |
| 539503 | Ohrobec             | 45  | 47        |
| 539511 | Okrouhlo            | 27  | 30        |
| 539520 | Ořech               | 44  | 40        |
| 539562 | Pohoří              | 20  | 20        |
| 539597 | Psáry               | 121 | 140       |
| 532789 | Ptice               | 25  | 45        |
| 539627 | Roztoky             | 368 | (3MŠ) 401 |
| 531723 | Rudná               | 195 | 200       |
| 539643 | Řevnice             | 86  | 90        |
| 539651 | Řitka               | 48  | 52        |
| 539660 | Slapy               | 38  | 43        |
| 539708 | Středokluky         | 61  | 63        |
| 539732 | Štěchovice          | 73  | 76        |
| 531821 | Tachlovice          | 46  | 46        |
| 539759 | Třebotov            | 73  | 75        |
| 539767 | Tuchoměřice         | 55  | 60        |
| 539775 | Tursko              | 39  | 44        |
| 571351 | Úholičky            | 43  | 47        |
| 532991 | Úhonice             | 37  | 37        |
| 539805 | Únětice             | 49  | 58        |
| 539813 | Velké Přílepy       | 145 | 150       |
| 513458 | Vestec              | 115 | 140       |
| 539848 | Vrané nad Vltavou   | 92  | 140       |
| 539856 | Všenory             | 50  | 56        |
| 531961 | Vysoký Újezd        | 44  | 100       |
| 539872 | Zbuzany             | 51  | 56        |
| 539881 | Zlatníky-Hodkovice  | 42  | 46        |

|               |       |             |             |
|---------------|-------|-------------|-------------|
| 539902        | Zvole | 87          | 100         |
| <b>Celkem</b> |       | <b>5596</b> | <b>6134</b> |

*Zdroj: rejstřík MŠMT*

Druhá tabulka rekapituluje soukromé mateřské školy v ORP Černošice. S výjimkou Sunny Canadian International School v Jesenici (což je MŠ, ZŠ a střední škola) a MŠ Bambinárium v Černošicích jde většinou o zařízení s omezenou kapacitou. Počet soukromých mateřských škol nadále roste, vznikají různé alternativní projekty (komunitní školky, soukromé školky nezapsané do rejstříku škol a od září 2016 pak i dětské skupiny apod.). Řada původně komunitních projektů se postupně zapisovala do rejstříku škol a vstupovala tak do státního vzdělávacího systému (např. Skřítek Pohádka, Na Dvorečku, Zvoneček...)

**Tabulka č. 32: Soukromé MŠ (zapsané v rejstříku škol) v ORP Černošice (školní rok 2020/21)**

| Název školy                           | Působí v obci             | Počet dětí /Kapacita MŠ |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| MŠ Ottománek                          | Černošice                 | 25/25                   |
| ZŠ a lesní MŠ Na dovorečku            | Černošice                 | 55/48                   |
| SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci                  | Dolní Břežany             | 44/48                   |
| MŠ Fíček s.r.o.                       | Hostivice                 | 18/22                   |
| MŠ Směrovka                           | Hostivice                 | 25/34                   |
| U Koníka s.r.o.                       | Chýně                     | 20/20                   |
| Little England Academy MŠ a ZŠ s.r.o. | Úholičky                  | 12/19                   |
| Sunny Canadian International School   | Jesenice                  | 155/164                 |
| Lesní mateřská škola Lískáček         | Jílové u Prahy            | 18/15                   |
| Soukromá MŠ Zvoneček                  | Karlík                    | 37/31                   |
| MŠ Bambinárium                        | Řevnice                   | 99/124                  |
| MŠ a ZŠ Easy Speak, z.ú.              | Řitka                     | 20/20                   |
| MŠ Sportík                            | Velké Přílepy, Horoměřice | 30/30                   |
| Mateřská škola Veselý domeček s.r.o   | Velké Přílepy             | 22/20                   |
| MŠ Akimova školička                   | Zvole u Prahy             | 20/20                   |
| Skřítek Pohádka                       | Zvole u Prahy             | 20/21                   |
| <b>Celkem</b>                         |                           | <b>620/661</b>          |

*Zdroj: rejstřík MŠMT*

### **Růst počtu dětí a využití kapacity MŠ**

Z diskusí s řediteli škola a zřizovateli víme, že i po navyšování kapacit MŠ v minulých letech z IROP je kapacita školek nyní prakticky opět naplněna. V mateřských školách ORP Černošice je umístěn jen malý počet dětí ve věku do tří let.

Oproti školnímu roku 2015/16 se celková kapacita veřejných MŠ zvýšila o 1043 míst a celkem do MŠ chodí o 578 dětí více.

Oproti školnímu roku 2014/15 se rejstříková kapacita soukromých škol navýšila ze 438 míst na 661, tedy o 1099 míst. Celkem do MŠ soukromých a církevních zřizovatelů docházelo 620 dětí.

### 3.3.3. Základní vzdělávání

Přehled obcí se základními školami, kde zřizovatelem je obec, je v následující tabulce. Na území se dále nachází 1 Dětský domov se školou a středisko výchovné péče (Dobřichovice), jehož zřizovatelem je MŠMT. V území ORP začalo v posledních letech fungovat také několik komunitních škol, které sdružují žáky s individuálním domácím vzděláváním.

**Tabulka č. 43: Přehled zřizovatelů základních škol zřizovaných obcí v ORP Černošice s počty dětí k 30.9.2020 a k 30.9.2021**

| Název LAU 2 zřizovatele | Žáci v běžných třídách ZŠ (k 30. 9. 2020) | Žáci ve speciálních třídách ZŠ (k 30. 9. 2020) | Žáci v ZŠ celkem (k 30. 9. 2020) | Žáků v ZŠ celkem(k 30. 9. 2021) | Rejstříková kapacita |
|-------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Černošice               | 897                                       | 0                                              | 897                              | 909                             | 1020                 |
| Čisovice                | 83                                        | 0                                              | 83                               | 86                              | 125                  |
| Davle                   | 451                                       | 0                                              | 451                              | 456                             | 480                  |
| Dobřichovice            | 613                                       | 9                                              | 613                              | 647                             | 740                  |
| Dolní Břežany           | 599                                       | 0                                              | 599                              | 609                             | 702                  |
| Horoměřice              | 448                                       | 0                                              | 448                              | 480                             | 530                  |
| Hostivice               | 789                                       | 0                                              | 789                              | 815                             | 870                  |
| Hradištko               | 355                                       | 0                                              | 355                              | 404                             | 430                  |
| Chrášťany               | 68                                        | 0                                              | 68                               | 69                              | 90                   |
| Chýně                   | 451                                       | 0                                              | 451                              | 510                             | 598                  |
| Jeneč                   | 86                                        | 0                                              | 86                               | 72                              | 120                  |
| Jesenice                | 925                                       | 0                                              | 925                              | 767                             | 854                  |
| Jesenice                | xx                                        |                                                | xx                               | 301                             | 540                  |
| Jílové u Prahy          | 678                                       | 0                                              | 678                              | 665                             | 750                  |
| Jinočany                | 212                                       | 0                                              | 212                              | 254                             | 300                  |
| Kamenný Přívoz          | 68                                        | 0                                              | 68                               | 67                              | 80                   |
| Kosoř                   | 39                                        | 0                                              | 39                               | 35                              | 48                   |
| Lety (od 1. 9. 2022)    | xx                                        |                                                | xx                               | xx                              | 125                  |
| Libčice nad Vltavou     | 334                                       | 0                                              | 334                              | 347                             | 540                  |
| Lichoceves              | 19                                        |                                                | 19                               | 22                              | 48                   |
| Líšnice                 | 87                                        | 0                                              | 87                               | 94                              | 100                  |
| Mníšek pod Brdy         | 860                                       | 0                                              | 860                              | 943                             | 975                  |
| Mníšek pod Brdy (spec)  | 0                                         | 34                                             | 34                               | 32                              | 38                   |
| Nučice                  | 310                                       | 0                                              | 310                              | 313                             | 450                  |
| Ohrobec                 | 90                                        | 0                                              | 90                               | 83                              | 127                  |
| Ořech                   | 72                                        | 0                                              | 72                               | 65                              | 100                  |
| Psáry (spec)            | 0                                         | 23                                             | 23                               | 24                              | 27                   |
| Psáry                   | 332                                       | 0                                              | 332                              | 367                             | 540                  |
| Roztoky                 | 924                                       | 0                                              | 924                              | 944                             | 1025                 |
| Rudná                   | 832                                       | 0                                              | 832                              | 852                             | 900                  |
| Rudná                   | 60                                        | 0                                              | 60                               | 71                              | 80                   |
| Řevnice                 | 655                                       | 0                                              | 655                              | 678                             | 705                  |
| Slapy                   | 81                                        | 0                                              | 81                               | 77                              | 145                  |
| Středokluky             | 205                                       | 0                                              | 205                              | 220                             | 270                  |
| Štěchovice              | 214                                       | 0                                              | 214                              | 214                             | 245                  |
| Tachlovice              | 68                                        | 0                                              | 68                               | 53                              | 100                  |
| Třebotov                | 246                                       | 0                                              | 245                              | 240                             | 280                  |

|                    |               |           |               |               |               |
|--------------------|---------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| Tuchoměřice        | 75            | 0         | 75            | 76            | 98            |
| Tursko             | 168           | 0         | 168           | 164           | 298           |
| Úhonice            | 135           | 0         | 135           | 134           | 140           |
| Únětice            | 55            | 0         | 55            | 71            | 100           |
| Velké Přílepy      | 445           | 0         | 445           | 430           | 515           |
| Vrané nad Vltavou  | 425           | 0         | 425           | 435           | 560           |
| Všenory            | 267           | 0         | 267           | 276           | 300           |
| Vysoký Újezd       | 67            | 0         | 67            | 79            | 100           |
| Zlatníky-Hodkovice | 92            | 0         | 92            | 86            | 98            |
| Zvole              | 135           | 0         | 135           | 139           | 160           |
| <b>Celkem</b>      | <b>14 015</b> | <b>66</b> | <b>14 081</b> | <b>14 675</b> | <b>17 466</b> |

*Zdroj: Výkazy MŠMT*

### Růst počtu dětí a využití kapacity ZŠ

Tlak na nárůst kapacity ZŠ v okolí Prahy je v posledních letech neustálý. Problém s nedostatečnými kapacitami se z MŠ přesunul na ZŠ a nyní je patrný zejména v tlaku na kapacity 2. stupňů ZŠ. Problém je umocněn tím, že řada škol v území je jen do 5. třídy, tzv. prvostupňových a obce nemají nebo jsou vypovídaný dohody o spádovosti s obcemi, kde jsou plně organizované školy.

Ve srovnání s údaji ze školního roku 2014/15 došlo ke zvýšení kapacity veřejných ZŠ o 4 334 míst (z 13 132 na 17 466 míst), počet žáků se zvýšil z počtu 11 002 na 14 675, tedy o 3 673 žáků (během 8 školních let, cca 460 žáků ročně navíc).

Podrobněji jsou tyto investice uvedeny v kapitole 3. 4. 5.

**Tabulka č. 54: Soukromé ZŠ v ORP Černošice (školní rok 2021/2022)**

| Název školy                          | Působí v obci   | Udaná naplněnost | Kapacita ZŠ |
|--------------------------------------|-----------------|------------------|-------------|
| SŠ, ZŠ a MŠ da Vinci                 | Dolní Břežany   | 159              | (162)180    |
| Sunny Canadian International School  | Jesenice        | 391              | 460         |
| ZŠ Kairos                            | Dobříchovice    | 18               | 54          |
| Smart Academia                       | Hostivice       | 44               | 65          |
| ZŠ Směrovka (církvní)                | Hostivice       | 40               | 20          |
| Easy Speak, z.ú.                     | Řitka-Černolice | 27               | 53          |
| Sedmíhlásek (od 1. 9. 2021)          | Roztoky         | 15               | 37          |
| Little England Academy MŠ a ZŠ s.r.o | Úholičky        | 36               | 57          |
| <b>Celkem</b>                        |                 | <b>650</b>       | <b>926</b>  |

*Zdroj: Výkazy MŠMT*

### Potřeba dalších pedagogických pracovníků

Růst počtu dětí vytváří mimořádně silný tlak také na kapacity pedagogických pracovníků obecně. Ve školách je stále poptávka po odborných pozicích - psycholog, speciální pedagog, logoped, sociální pedagog. Velmi těžce školy shání kvalifikované a aprobované pedagogy na

matematiku, fyziku, ICT, ale i na český jazyk a cizí jazyky. Určitou kompenzaci školy našly v možnosti čerpání prostředků z OP VVV na personální pozice, avšak tato oblast je stále problematická.

### Školní družiny, kluby, střediska volného času

Úměrně k rostoucímu počtu dětí v základních školách se také zvyšují kapacity školních družin, klubů a školních jídelen. Středisko volného času působí v ORP Černošice pouze jedno, ve Všenorech, kde je zřizovatelem obec. Ostatní zařízení (4) jsou soukromých nebo církevních zřizovatelů. Pokrytí jejich službami je prakticky na ose Černošice - Řevnice

### 3.3.4. ZUŠ

Základních uměleckých škol působí v ORP Černošice 9, z toho 2 jsou spojeny se základní školou (Jesenice, Únětice) a jedna je neziskovou organizací (Dolní Břežany).

**Tabulka č. 65: Základní umělecké školy v ORP Černošice**

| RED IZO   | Název                                                                       | Působí dále v obcích                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 102486611 | Základní umělecká škola Roztoky                                             |                                                |
| 600053504 | Základní umělecká škola Libčice nad Vltavou                                 | Velké Přílepy, Horoměřice, Hostivice, Holubice |
| 650023811 | Základní umělecká škola Dobřichovice                                        |                                                |
| 600053466 | Základní umělecká škola Černošice, přísp. Organizace                        | Rudná u Prahy, Všenory                         |
| 600053482 | Základní umělecká škola Řevnice                                             | Mníšek pod Brdy                                |
| 691003874 | Základní umělecká škola Harmony, o.p.s. Dolní Břežany                       |                                                |
| 000241318 | Základní škola a Základní umělecká škola Jesenice, příspěvková organizace   |                                                |
| 600052621 | Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hnízdo v Úněticích |                                                |
| 600053491 | Základní umělecká škola Vrané nad Vltavou, okres Praha-západ                | Davle, Jílové u Prahy                          |

*Zdroj: MŠMT rejstřík škol*

**Tabulka č. 76: Podrobnější údaje o ZUŠ v ORP Černošice**

| ZUŠ             | kapacita<br>žáků | hudební | výtvarný | taneční | dramatický |
|-----------------|------------------|---------|----------|---------|------------|
| Dobřichovice    | 300              | ANO     | ANO      | NE      | PLÁNOVÁN   |
| Řevnice         | 700              | ANO     | ANO      | ANO     | ANO        |
| Harmony DB      | 350              | ANO     | ANO      | ANO     | ANO        |
| Černošice       | 405              | ANO     | ANO      | ANO     | NE         |
| Jesenice        | 350              | ANO     | ANO      | ANO     | ANO        |
| Vrané n. Vlt.   | 540              | ANO     | ANO      | ANO     | NE         |
| Libčice n. Vlt. | 420              | ANO     | ANO      | ANO     | ANO        |
| Roztoky         | 280              | ANO     | NE       | ANO     | ANO        |
| Únětice         | 130              | ANO     | ANO      | NE      | ANO        |

*Zdroj: výroční zprávy a weby ZUŠ 2021, rejstřík škol MŠMT*

Všechny ZUŠ mají plně nebo téměř plně obsazenou kapacitu, v posledních letech probíhalo postupně navyšování kapacit v jednotlivých ZUŠ. Na řadě míst se však naráží na limitu budov a investice do rozšiřování prostor jsou pro zřizovatele velmi finančně nákladné. Dále je nedostatek prostoru pro pořádání koncertů, divadelních představení hudebních a dramatických oborů, toto platí v celém ORP.

Většina se také potýká se stále nedostatečným vybavením, zejména stáří a kvalita hudebních nástrojů, zejména klavíru.

### **3.3.5. Neformální vzdělávání**

V obcích a městech ORP Černošice působí desítky spolků, o.p.s., klubů i různých společenských organizací, které se ve své činnosti věnují dětem v předškolním věku a ve věku základní školní docházky. V následujícím přehledu jsou vyjmenovány ty, které fungovaly v roce 2020. Nabídka je velmi dynamicky se měnící, prakticky každoročně.

Přehled naznačuje na jedné straně velmi bohatou nabídku různých zařízení a občanských aktivit, na straně druhé je zřejmé, že nabídka je nevyrovnaná. Pozornost je soustředěna na děti předškolního věku a prvního stupně základních škol, mnohem menší možnosti mají dospívající děti ve věku kolem 12-15 let. Problém je v naplňování školních družin, kam se obvykle dostanou bez problémů děti z prvních a druhých tříd ZŠ, z vyšších tříd spíše vzácně. Pro žáky druhého stupně jsou k dispozici pouze dvě nízkoprahová centra (Psáry, Štěchovice), jedno středisko volného času (Všenory), v několika obcích fungují a s dětmi pracují sbory dobrovolných hasičů a oddíly skautů.

#### **Poradenská centra (Pedagogicko-psychologické poradny)**

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje - odloučené pracoviště Jílové u Prahy poskytuje služby v souladu s vymezením poradenských služeb ve Vyhlášce 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Převážně se jedná o služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství při výchově a vzdělávání žáků a služby pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky. Služby poradny jsou určeny primárně pro osoby ve věku 3 až 19 let, poradenství s tím související poskytuje poradna dále i jejich rodičům/zák. zástupcům a učitelům.

Lexík s.r.o. – Roztoky – vzdělávací, jazykové a poradenské centrum (pedagogicko-psychologická poradna, párová i rodinná terapie) se specializací na specifické poruchy učení u dětí i dospělých.

PPP při ZŠ da Vinci v Dolních Břežanech

Regionální poradenské pracoviště (při ZŠ Dolní Břežany) – odborné poradenské pracoviště zaměřené na psychologickou, speciálně-pedagogickou, logopedickou a další odbornou činnost krajská pobočka PPP Středočeský kraj (Praha 8 – Hloubětín)

#### **Mateřské školy neregistrované v rejstříku škol**

Lesní školka sdružení Esedra – Roztoky u Prahy

Lesní školka Hvozdk – Davle

Lesní školka Kulíšek - Libčice nad Vltavou

Lví brána (školka 3-6 let, prvky lesní a waldorfské pedagogiky)- Třebotov

Lesní školka Sedmikvítek – Mníšek pod Brdy

Lesní školka a škola ZeMě – Řevnice

Hurá ven (lesní dětský klub) – Hostivice

ABC Academy – Roztoky u Prahy

Maxíkova jazyková školka a jesle – Velké Přílepy  
školka Tenisáček – Vestec  
Školička Bublinka – Zvole (Černíky)  
Malý svět – Chýně – Školka (dětské centrum – rozšířená logopedická péče)  
Školka a rodinné centrum Fantazie – Roztoky u Prahy  
Fabiánek – Mníšek pod Brdy  
Baby club Ottománek – školka + miniškolka  
MŠ Sovička Evička – soukromá MŠ, Slapy  
Klubíčko Štěchovice – Štěchovice (MŠ a jesličky)

### **Mateřská, rodinná a komunitní centra**

Dětský klub Pohádka – Roztoky u Prahy  
Mateřské centrum Rožálek – Roztoky u Prahy  
Hlídaní Václavka – Roztoky u Prahy  
Mateřské centrum Malina – Libčice nad Vltavou  
Smile Studio – pobočka Velké Přílepy  
Dětské centrum Chaloupka Teremok – Velké Přílepy  
Rodinný klub Pohoda, z.s. – Horoměřice  
Rodinné centrum zaHRÁTKa – Hostivice  
Dětský klub Klubíčko – Hostivice  
MC Rožálek – Roztoky  
Centrum pro rodinu Rudňáček – Rudná  
Dětský klub Vonoklásek – Vonoklasy  
Mateřské centrum U Rybek – Vrané nad Vltavou  
Montessori klub – Vrané nad Vltavou  
Rodinné centrum Baráček – Vestec  
Kulturní centrum Čtyřlístek – Ohrobec  
Mateřské centrum Břežánek – Dolní Břežany  
Dětský koutek Dráček – Dolní Břežany  
Klub Ratole – Dolní Břežany  
Mateřské centrum Pohádka – Jesenice  
Rodinné centrum Domeček – Psáry (Dolní Jirčany)  
Dětská skupina Michael – Psáry  
Mateřské centrum Permoníček – Jílové u Prahy  
Mateřské centrum Převozníček – Kamenný Přívoz  
Daveláček – Davle  
Mateřské centrum Oáza – Mníšek pod Brdy  
Mateřské centrum Tam-Tam-Mraveniště – Černošice  
Rodinné centrum Letánek – Lety  
Řada těchto mateřských center poskytuje služby také Dětským skupin.

### **Další vzdělávání**

Mortimer English Club – Hostivice – angličtina pro děti i dospělé  
Kravín, z.s. – Únětice – multikulturní prostor v bývalém kravíně v Úněticích  
Vigvam (pod MC Břežánek) – Dolní Břežany – podpora komunity napříč věkovým spektrem  
se zvláštním důrazem na neproduktivní část života jedince – především na teenagery a seniory  
Agentura Lepší známky – Dolní Břežany – výuka jazyků, příprava na přijímací zkoušky,  
doučování  
Centrum Mozaika – Psáry – nízkoprahový klub  
Hazard Hobbies – Jesenice – Centrum volného času pro děti a dospělé

Centrum ekologické výchovy Zvoneček – Vrané nad Vltavou  
Čejka – Mníšek pod Brdy – přírodovědný klub  
Brdský zálesák – Mníšek pod Brdy  
Centrum Eden – Mníšek pod Brdy – jazykové kurzy, doučování...  
Dětský pěvecký sbor Chorus Angelus – Černošice  
Mifun – Černošice, Všenory – dětský pěvecký sbor  
Model klub Černošice – modeláři  
Talk and Enjoy – Jílové u Prahy – jazykové vzdělávání

### **Sportovní kluby**

Orion Volejbal (Dolní Břežany, Modřany)  
SK Eli Dolní Břežany - moderní gymnastika (Dolní Břežany, Psáry, Vrané nad Vltavou, Zvole)  
Floorbal Academy - florbal Dolní Břežany, Psáry  
Sokol Libčice – Libčice nad Vltavou – házená, tenis, gymnastika, karate  
TJ Sokol Velké Přílepy – fotbal  
Krav maga academy – Hostivice – izraelské bojové umění  
SDH Hostivice – mladí hasiči  
TJ Sokol Holubice – fotbal  
TJ Sokol Jeneč – fotbal  
Česká obec sokolská – Jeneč  
TJ Sokol Únětice – fotbal, stolní tenis  
TJ Sokol Kněževes -fotbal  
AFK Horoměřice – fotbal  
SK Slavia Drahelčice – fotbal  
TJ Sokol Jinočany – sokol  
SK Meteor Libeň – fotbal  
SK Zvole – šachy, orientační běh, Wushu, stolní tenis, trampolínogymnastický oddíl, přípravka, klub moderní gymnastiky a baletu Myšky  
TJ Sokol Zvole – fotbal  
Sokol Vrané nad Vltavou – stolní tenis, nohejbal, florbal, sebeobrana, taekwon-do  
SK Vrané nad Vltavou – fotbal  
TJ Viktoria Vestec – fotbal  
SK Slavia Jesenice – fotbal  
Taneční škola Lenka a Miroslav Šerákovi – Dolní Břežany  
HC Jesenice – hokej  
Taneční studio HAZARD – Jesenice  
Svět plavání – Jesenice  
NK Osnice – nohejbal  
SK COBRA DOJANG PRAGUE – taekwondo  
TJ Okrouhlo – fotbal  
TJ Sokol Zlatníky – fotbal, Běhálek – atletický oddíl  
TJ Sokol Mníšek pod Brdy – běžecký oddíl, cyklistický oddíl, atletický oddíl  
FK Mníšek pod Brdy – fotbal  
Tenisový klub Mníšek pod Brdy  
SK Černošice – hokej  
Krasobrusle Černošice  
TJ Sokol Černošice – gymnastika, stolní tenis  
TJ Štěchovice  
TJ SOKOL Masečín

### **Ostatní spolky a kluby**

SDH Středokluky – mladí hasiči

Kněžves spolky – Podpurný a vzdělávací spolek Havlíček, Fotbal, Český svaz žen, SDH, TJ Sokol

Junák – český skaut, středisko 06 Nučice – Nučice

Skaut – Lesní Moudrost – Dobřichovice

Skauti Libčice – Libčice nad Vltavou (antonin.malik@skaut.cz)

Vodní skauti Bobři – Řevnice

Skauti Mníšek pod Brdy – Mníšek pod Brdy

Skauti a skautky Roztoky

Roztoč, z.s. Roztoky

T.K. Draci Roztoky

TOM Roztoky

Junák – Vrané nad Vltavou

Jinočanský klub Jinok – Jinočany – zájmové sdružení dětí i dospělých

Mladí ochránci přírody Žlutý květ – Rudná

Klub fandů ořešské školy – Ořech, z.s.

Spolek Topas – Tachlovičtí občané a přátelé sobě – Tachlovice

SDH Třebotov – Třebotov

SDH Libeň – mladí hasiči

SDH Zlatníky – mladí hasiči

SDH Dolní Břežany/Lhota – mladí hasiči (Dolní Břežany a Lhota)

Skautské středisko Skalka, Junák – Mníšek pod Brdy

Junák Černošice

### **3.3.6. Investice do školských zařízení**

Za posledních 5 let se podařilo v území obcím zrealizovat několik velkých investic zvyšujících kapacitu mateřských a základních škol.

#### **ZŠ projekty**

ZŠ Psáry (+540)

ZŠ Zdiměřice (+540)

ZŠ Rudná

ZŠ Mníšek pod Brdy (přístavba pavilon)

ZŠ Roztoky (+8tříd)

ZŠ Chýně

ZŠ Jinočany

ZŠ Třebotov

ZŠ Lety (1.etapa - 1.stupeň)

ZŠ Černošice

ZŠ Velké Přílepy

ZŠ Hradištko

Hnízdo Únětice

#### **MŠ projekty**

MŠ Dolní Břežany

MŠ Zvole

MŠ Vrané nad Vltavou

MŠ Drahelčice, Na statku

MŠ Březová-Oleško

MŠ Roztoky, Tiché údolí + MŠ Palackého

MŠ Černošice

MŠ Psáry

MŠ Hostivice

Další část investic směřovala do odborných učeben. Realizovala se v těchto školách: ZŠ Rudná, ZŠ Roztoky, ZŠ Dolní Břežany, ZŠ Jesenice, Sunny Canadian School, škola da Vinci, ZŠ Nučice, ZŠ Ořech, ZŠ Noutonice, ZŠ Chrást'any, ZŠ Řevnice, ZŠ Černošice, ZŠ Štěchovice, ZŠ Ohrobec

Na území stále přetrvává potřeba navyšovat kapacity škol vzhledem k neustále rostoucímu počtu dětí a žáků. Dále jsou plánovány investice do kapacit odborných učeben, zkvalitňování zahrad mateřských a základních škol a mnoho dalších. Kompletní výčet viz [Přehled Investičních požadavků k 1. 9. 2022 schválený ŘV](#)

**Tabulka č. 87: Připravované investice do MŠ a ZŠ v ORP Černošice („velké investice“, nové kapacity)**

| Obec                  | Popis záměru                            | Náklady (mil. Kč) | Předpoklad financování |
|-----------------------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------|
| <b>Základní školy</b> |                                         |                   |                        |
| Chýně-Hostivice       | Nová svazková ZŠ, 3x 9 tříd             | 632               | Prstenec II            |
| Drahelčice            | Nová svazková ZŠ, 2 x 9 tříd            | 600               | Prstenec II            |
| Zvole                 | Nová svazková ZŠ 2x9 tříd               | 600               | Prstenec soutěžní      |
| Jílové u Prahy        | Novostavba ZŠ/MŠ v části Radlák, 540ž   | 300               |                        |
| Mníšek pod Brdy       | Nová svazková ZŠ pod Skalkou, 2x 9 tříd | 800               |                        |
| Zbuzany               | Nová svazková ZŠ 2x9 tříd               | 800               |                        |
| Holubice              | Přístavba 2. st, +4x30ž                 | 200               |                        |
| Horoměřice            | Nová svazková ZŠ, 2x9 tříd              | 700               |                        |
| <b>Mateřské školy</b> |                                         |                   |                        |
| Jílové u Prahy        | Nová MŠ/ZŠ; 4x 28 dětí                  | 300               |                        |
| Hostivice             | Nová MŠ Jeneček                         | 60                |                        |
| Jesenice              | Nová MŠ -Osnice                         | 85                |                        |
| Řevnice               | Navýšení kapacit                        | 50                |                        |
| Dolní Břežany         | Nová MŠ -Lhota                          | 100               |                        |
| Chrášťany             | Nová budova                             | 50                |                        |
| Tuchoměřice           | Rozšíření kapacit MŠ+ kuchyně           | 250               |                        |
| Chýně                 | přístavba                               | 68,5              |                        |
| Sunny Canadian School | Nová budova MŠ                          | 300               |                        |

*Zdroj: aktualizace investičních potřeb škol 9/2022*

Ostatní investice - viz [Přehled Investičních požadavků k 1. 9. 2022 schválený ŘV](#)

Výčet požadovaných investic v tabulce není kompletní. Zahrnuje jen finančně nejnáročnější investice. Přehled všech požadovaných investic z nového IROP je dokumentu SIP082022\_IROP\_21-27 na [stránkách projektu](#).

### 3.3.7. Dopravní dostupnost škol

Dopravní infrastruktura je v území velmi hustá, stejně tak jsou mimořádně četné i dopravní spoje veřejné dopravy (autobusy, vlaky) napojené na pražský integrovaný systém. To je základem i velmi dobré dopravní dostupnosti školských zařízení na trasách veřejné dopravy směrem do Prahy.

Slabinou je mimořádná dopravní zátěž, nezbytnost nákladných bezpečnostních opatření, přetrvávající nedostatek parkovacích a odstavných ploch, nedokončení několika klíčových staveb (zejména chybějících částí pražského okruhu, nové přemostění Vltavy na sever od Prahy aj.) a také jednostranná orientace většiny spojů směrem k Praze. Četnost „okružního“ propojení mezi obcemi je v porovnání s počtem spojů směřujících k Praze velmi nízká, což zhoršuje dostupnost některých škol pro občany a žáky sousedních vesnic. Snižuje to také možnosti pro vzájemné sdílení zařízení (speciálních učeben), muzeí, knihoven atd. Jako jedno

z možných řešení by se nabízela existence společného sdíleného autobusu pro použití základními a mateřskými školami.

### 3.3.8. Sociální situace

ORP Černošice patří mezi ORP se sociálně vyloučenou lokalitou (studie týmu Ivana Gabala, dostupné

[http://www.gac.cz/userfiles/File/nase\\_prace\\_vystupy/Analyza\\_socialne\\_vyloucenych\\_lokalit\\_GAC.pdf](http://www.gac.cz/userfiles/File/nase_prace_vystupy/Analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_GAC.pdf)). Obcí, kde je sociálně vyloučená lokalita, je město Libčice nad Vltavou.

Sociální situace obyvatelstva v ORP Černošice odpovídá geografické poloze v těsném sousedství metropole.

- vysoké příjmy a vysoké výdaje (ceny nemovitostí, parcel, nájmu, bydlení), důsledkem je na jedné straně existence a prosperity mnoha soukromých školských zařízení, na straně druhé vysoká náročnost veřejnosti k fungování škol, která má často extrémní podobu a silně komplikuje „manažerské“ řízení školských zařízení
- populace je – hlavně v rychle se rozvíjejících obcích – relativně mladá, s vysokým počtem mladých lidí a mladých rodin
- na druhou stranu je v řadě obcí také vysoký počet seniorů z řad původního obyvatelstva, což mnohde působí mezigenerační spory, posilující střety mezi původní (v některých obcích výrazně minoritní) a přistěhovalou částí populace
- typickým jevem v obcích v okolí Prahy je vysoký podíl obyvatelstva jiné národnosti než české, což se promítá i do složení dětské populace, v roce 2022 umocněno přílivem uprchlíků z Ukrajiny

### 3.3.9. Uplatnění absolventů ZŠ

Území ORP Černošice těsně sousedí s hlavním městem a v jeho „vnějším“ okolí je několik větších center (Kladno, Kralupy nad Vltavou, Beroun), zatímco největší sídla v ORP (Roztoky, Jesenice, Hostivice a Černošice) mají jen kolem 8 až 9 tisíc obyvatel.

Důsledkem je obecně to, že do Prahy a jiných měst dojíždí za prací velká část ekonomicky aktivního obyvatelstva ORP Černošice, a v oblasti školství to, že nabídka středních škol uvnitř území ORP je velmi skromná – jedno krajem zřízené gymnázium, dvě soukromá gymnázia, jedna střední odborná škola a střední odborné učiliště v Jílovém u Prahy. Všechny ostatní střední školy, kam dojíždějí studenti z obcí a měst ORP Černošice, jsou mimo území ORP, většinou v Praze, anebo v jiných větších sídlech v sousedství ORP. Přehled středních škol v území je v následující tabulce.

**Tabulka č. 98: Střední školy v ORP Černošice (školní rok 2021/2022)**

| Název školy                               | Zřizovatel  | Obory                                                                                                                     | Kapacita SŠ |
|-------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Gymnázium Hostivice                       | Kraj        | 4leté + 8leté                                                                                                             | 320         |
| Gymnázium da Vinci, Dolní Břežany         | Soukromá SŠ | předškolní a mimoškolní pedagogika<br>dálkové, gymnázium denní                                                            | 120         |
| Gymnázium Sunny Canadian School, Jesenice | Soukromá SŠ | vybrané předměty v cizím jazyce                                                                                           | 100         |
| SOŠ a SOU, Jílové u Prahy                 | Kraj        | cukrář, podnikání denní + dálkové,<br>kuchař-číšník; maturitní ekologie a<br>životní prostředí, veřejnosprávní<br>činnost | 300         |

|                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Integrovaná střední škola<br>Stanislava Kubra,<br>Středokluky - zrušena | Kraj | <del>strojn</del> í mechanik, zemědělec<br>( <del>hospodyňka, farmář</del> ), zahradník,<br>ekonomika a podnikání, podnikání<br>( <del>denní i dálkové</del> ), veřejnosprávní<br>činnost ( <del>denní i dálkové</del> ), provoz<br>služeb | 0          |
| <b>Celkem</b>                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>840</b> |

*Zdroj: ORP Černošice*

Počet nových absolventů základních škol v uplynulém desetiletí spíše klesal, v posledních 2-3 letech pozorujeme nárůst, který se bude v dalších minimálně 3-4 letech navyšovat, neboť budou ze ZŠ vycházet velmi silné populační ročníky.

V 1. - 9. ročníku končí v ORP Černošice povinnou školní docházku jen mizivé procento žáků. Zajímavý je spíše údaj o počtu žáků, kteří přestoupí na střední školu v průběhu základní školní docházky.

Zejména u některých pouze prvostupňových škol odchází na víceletá gymnázia až 25% dětí z

### 3.4. Specifická část analýzy

#### 3.4.1. Témata MAP v řešeném území

Klíčová témata, která vyšla ze šetření z roku 2016, jsou stále platná.

**Tabulka č. 109: Témata MAP a jejich zdůvodnění**

| <b>Téma</b>                                                        | <b>Cíl (v jakém cíli MAP je téma obsaženo)</b>                                                                    | <b>Zdůvodnění / popis (jak je téma v cíli naplňováno)</b>                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Téma 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze-kvalita | 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání                                              | Dostupnost (=kapacity kmenových tříd) předškolního vzdělávání prostřednictvím zvyšování nedostatečných kapacit MŠ, zvýšit dostupnost předškolního vzdělávání i pro děti 2leté                                                             |
|                                                                    | 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání | Rostoucí počet dětí v MŠ zvyšuje nároky na jídelny, šatny a zahrady. Současné zahrady často nejsou koncipovány tak, aby pomáhaly naplňovat ŠVP a poskytovaly dětem dostatečně podnětné a tvůrčí prostředí. Vhodné materiální vybavení MŠ. |
|                                                                    | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání                      | Kvalitní školku a kvalitní vzdělávání tvoří kvalitní pedagogové, kteří v regionu chybí. Cílem je posílit atraktivitu práce v ZŠ/MŠ a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora MŠ dalšími                                        |

|                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                        | odbornými pozicemi jako jsou psychologové, speciální pedagogové, logopedi a sociální pedagogové.                                                                                                                                                |
|                                                 | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání | S dětmi ve věku 2-6 let pracují i nepedagogičtí pracovníci (např. průvodci v lesních školkách a dětských skupinách), cílem je podporovat jejich další vzdělávání a zvyšování jejich kompetencí.                                                 |
|                                                 | 2C. Podpora vedení škol                                                                | Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání                                                                                                                                                                                |
|                                                 | 3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ                                                        | Zajistit dětem v MŠ kvalitní přípravu pro snadný přechod do ZŠ je součástí prevence školní neúspěšnosti, doraz je kladen na spolupráci s rodiči, jejich osvětu, a také na spolupráci mezi MŠ a ZŠ                                               |
|                                                 | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                            | Zejména ve vztahu ke čtenářské a matematické pregramotnosti, tím zvyšovat kvalitu vzdělávání, včetně propojení s digitálními kompetencemi                                                                                                       |
|                                                 | 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků            | Polytechnické vzdělávání je jednou z klíčových kompetencí, kterou v regionu MŠ chtějí zlepšovat (dle výstupů z popisu potřeb škol)                                                                                                              |
|                                                 | 4C Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí s OMJ                | Pro snadný přechod do ZŠ a prevenci školní neúspěšnosti je důležitá i dobrá jazyková vybavenost (správná výslovnost), reakce na velký počet cizojazyčných dětí v regionu (inkluze); např. sdílený logoped, podpora dětí s OMJ                   |
| Téma 2: Čtenářská a matematická gramotnost v ZŠ | 1B a 1C Zajistit dostatečnou kapacitu, doprovodnou kapacitu                            | Prostorové podmínky školy se mohou stát limitem pro rozvoj gramotností, například nemožnost dlení tříd, budování čtenářských koutků, školní knihovny apd.<br>Doprovodnou infrastrukturu, s ohledem na čtenářskou a matematickou gramotnost jsou |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                              | to knihovny a čtenářské koutky, divadelní zázemí pro ZŠ a ZUŠ, odborné učebny pro matematiku a polytechniku, atd. Na doprovodnou infrastrukturu v ZŠ navazuje potřeba další infrastruktury v neformálním vzdělávání (např. kapacita a vybavení obecních knihoven, výstavních a divadelních sálů, kluboven a jejich zázemí pro zájmové kroužky v oblasti matematiky/logiky/čtenářství aj |
|  | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání | Kvalitní školu a kvalitní vzdělávání tvoří kvalitní pedagogové, kteří v regionu chybí. Cílem je posílit atraktivitu práce v ZŠ/MŠ a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora ZŠ dalšími odbornými pozicemi jako jsou psychologové, speciální pedagogové, logopedi a sociální pedagogové.                                                                                      |
|  | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání       | Podpora pracovníků neformálního vzdělávání s dětmi v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, zvyšování jejich kompetencí, posílit atraktivitu práce s dětmi při mimoškolní činnosti v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (knihovny, kluby logiky, ZUŠ – literárně dramatický obor, atd.).                                                                                      |
|  | 2C. Podpora vedení škol                                                                      | Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                  | Zejména ve vztahu ke čtenářské a matematické gramotnosti, tím zvyšovat kvalitu vzdělávání, také ve vazbě na digitální kompetence.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost žáků, podpora žáků s OMJ                     | prevencí školní neúspěšnosti je důležitá i dobrá jazyková vybavenost (správná výslovnost), reakce na velký počet cizojazyčných dětí v regionu (inkluze); např. sdílený logoped, podpora dětí s                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                        | OMJ                                                                                                                                                                                                             |
| Téma 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem | 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním | Dostupnost PPP a odborníků v území, vzájemná spolupráce.                                                                                                                                                        |
|                                                                                   | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání                           | Dostatek asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, logopedů; kompetentní a proškolení pedagogové ZŠ.                                                                                                            |
|                                                                                   | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                 | Zažít úspěch pro každého žáka, kvalitní a proškolení pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání; dostupnost.                                                                                      |
|                                                                                   | 2C. Podpora vedení škol                                                                                                | Bez kvalitního vedení škol nedojde k posunu v kvalitě vzdělávání                                                                                                                                                |
|                                                                                   | 3B. Usnadnit přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   | 3C. Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                                            | Výuka dětí se SVP a podpora nadaných, nové a efektivní formy výuky.                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků                                            | Výuka dětí se SVP a podpora nadaných, nové a efektivní formy výuky.                                                                                                                                             |
|                                                                                   | 4C. Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost, podpora žáků s OMJ                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   | 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu ZŠ                                                                                   | Zvyšování kvality výuky také formou snížením počtu dětí ve třídách, prostory pro dělení hodin, odborných učeben, odpovídajícího vybavení.                                                                       |
|                                                                                   | 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání      | Možnost dalších mimoškolních aktivit pro děti se SVP a děti nadané; kapacita a vybavení těchto zařízení (např. kapacita ZUŠ, DDM a SV4, nízkoprahových center a školních klubů a družin), dostupnost v regionu. |
| 2CTéma 4: Kariérové                                                               | 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání                                                                            | Možnosti uplatnění všech dětí na budoucím trhu práce, důraz je                                                                                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poradenství                                                                             | dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním                                        | kladen na informovanost nejen žáků, ale také rodičů. Spolupráce s rodinou, podpora praxe (reálná představa o profesích, sebezpoznání a sebehodnocení žáků). Podpora jednotlivých klíčových dovedností žáků k budoucímu uplatnění na trhu práce. Spolupráce s odborníky. |
|                                                                                         | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání                      | Karierní poradenství na školách, karierní poradce                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                         | 2C. Podpora vedení škol                                                                                           | Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                                       | Vazba klíčových kompetencí na budoucí uplatnění dětí a žáků, informovanost žáků, rodičů. Zajistit možnost identifikace a následné podpory definovaných dovedností každého žáka.                                                                                         |
|                                                                                         | 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků                                       | Vazba na budoucí uplatnění dětí a žáků v technických oborech (tvořivost, zručnost, fyzická zdatnost), informovanost žáků/rodičů                                                                                                                                         |
| Téma 5: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO) | 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání | Odborné učebny, zázemí, zahrady, dílny, klubovny, kroužky a další mimoškolní aktivity neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                                               |
|                                                                                         | 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků                                       | Hravost, tvořivost, poznání, zručnost. Sdílení zkušeností a dobrá praxe, spolupráce s aktéry v území                                                                                                                                                                    |
|                                                                                         | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání                      | Chybí učitelé mat., fyz., chem., polytechnických dílen, kvalifikované zkušené učitelky MŠ v oblasti polytechniky. Rozvoj kompetencí u dětí je závislý na kvalitních a zkušených pedagozích.                                                                             |
|                                                                                         | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                            | Mimoškolní aktivity v oblasti práce s digitálními technologiemi, kroužky a kluby, ŠD + ŠK podpora pracovníků s žáky a mládeží                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 2C. Podpora vedení škol                                                                                                | Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách                                                                                                                     |
|                                                                   | 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním | Podpora nadaných i podpora dětí se SVP (pomůcky, spolupráce s PPP a dalšími vzdělávacími institucemi (výzkumná centra, technická muzea, firmy)                                             |
| 2Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků                | 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání      | Odborné učebny ZŠ/MŠ, konektivita vnější i vnitřní                                                                                                                                         |
|                                                                   | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání                           | Učitele odborných předmětů, zejména matematiky a fyziky je třeba udržet v regionu, jejich další vzdělávání, podpor pracovníků ZUŠ pro práci s digitálními technologiemi (digitální tvorba) |
|                                                                   | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                 | Mimoškolní aktivity v oblasti práce s digitálními technologiemi, kroužky a kluby podpora pracovníků s žáky a mládeží                                                                       |
|                                                                   | 2C. Podpora vedení škol                                                                                                | Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách                                                                                                                     |
|                                                                   | 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků                                            | Sdílení praxe mezi školami a mimoškolními aktivitami dětí a žáků, sdílení dobré praxe, soutěže, atd.                                                                                       |
|                                                                   | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                                            | Klíčové kompetence prostřednictvím práce s moderními technologiemi (vyjádření, komunikace)                                                                                                 |
|                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                                            | CLIL, sdílení dobré praxe mezi školami, spolupráce s rodiči a dalšími vzdělávacími institucemi                                                                                             |
|                                                                   | 2A. Zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ a jejich další vzdělávání                           | Učitele odborných předmětů – cizí jazyky, získat a udržet je v regionu, jejich další vzdělávání                                                                                            |
|                                                                   | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                 | Podpora pracovníků v oblasti mimoškolních aktivit podporující kompetence v užívání cizího jazyka                                                                                           |

|                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                    | (pracovníci knihoven, vzdělávacích center, JŠ, atd.)                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                            | 2C.Podpora vedneí škol                                                                                                             | Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | 1B kapacita ZŠ a 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání | Prostorové podmínky školy se mohou stát limitem pro rozvoj gramotností, například nemožnost dlení tříd.s Podpora nabídky aktivit a vybavení organizací v oblasti mimoškolních aktivit podporující kompetence v užívání cizího jazyka (knihovny, vzdělávací centra, JŠ, ŠD a ŠK, DDM, SVC, atd.) |
|                                                                                                            | 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním             | Podpora nadání, podpora cizojazyčných dětí (ČJ a jako cizí jazyk)                                                                                                                                                                                                                               |
| Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita) | 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním             | Vazba na lokalitu, vybudování vztahu k místu kde žijeme (integrace cizinců i nově příchozích)                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            | 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání                  | ZUŠ – sály, výstavní prostory, vybavení + (kapacita ZUŠ), divadla, lokální učebnice (dějepis zeměpis, žákovské parlamenty), školní podniky                                                                                                                                                      |
|                                                                                                            | 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                                                        | Nové metody, participace, praxe, spolupráce mezi školami, školami ostatními vzdělávacími subjekty, lokální vzdělávací programy                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                            | 2CPodpora vedení škol                                                                                                              | Kvalitní vedení škol posouvá školu k větší kvalitě ve všech aktivitách                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                            | 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                             | Programy knihoven, muzeí a dalších vzdělávacích institucí neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního                             | 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání                                                               | Cílem, aby mohly chodit děti z obce, kde žijí, do místní školky a dostaly se, nabídka případných alternativ. Zvýšit dostupnost i                                                                                                                                                                |

|            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vzdělávání |                                                                                                                   | pro 2 leté děti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|            | 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu ZŠ                                                                              | Cílem, aby mohly chodit děti z obce, kde žijí, do místní školy a aby se tam dostaly. Jasná a zaručená spádovost/svazkové školy pro vyšší ročníky a obce bez vlastní ZŠ.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|            | 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání | Dostatečná kapacita škol/školek souvisí s kvalitou vzdělávání a zároveň rostoucí kapacita vyvolává potřebu dostatečných kapacit pro další doprovodnou infrastrukturu - – jídelna, tělocvična, šatny, hřiště/sportoviště; nabídka mimoškolních aktivit - neformální vzdělávání – družiny, kluby, DDM, SVČ, ale i ZUŠ, a volnočasových a zájmových aktivit – zejména pro „teens“ - vyžití, nízkoprahová centra, kroužky, apod. |

*Zdroj: vlastní zjištění*

### **Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP I se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

#### **Povinná opatření**

Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Volitelná opatření**

Téma 4. Kariérové poradenství v základních školách

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)

Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka

Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita)

Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání

**Jednoznačnou prioritu v území zaujímá téma Investice do rozvoje kapacit škol a školek, včetně potřebné doprovodné infrastruktury, dále pak polytechnické vzdělávání a digitální kompetence, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, kariérové poradenství a inkluzivní vzdělávání.**

Další oblasti s nižší prioritou jsou používání cizího jazyka, a další kompetence jako podnikavost, kreativita, kulturní povědomí a vyjádření, sociální a občanské kompetence.

### **Tabulka č. 1110: Vzájemná vazba témat a cílů**

|                   | Cíl<br>1A | Cíl<br>1B | Cíl<br>1C | Cíl<br>2A | Cíl<br>2B | Cíl<br>2C | Cíl<br>3A | Cíl<br>3B | Cíl<br>3C | Cíl<br>4A | Cíl<br>4B | Cíl<br>4C | Cíl<br>5A |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Téma<br/>1</b> | XXX       |           | XX        | XXX       | XX        | XX        | XX        |           |           | XX        | X         | XX<br>X   | XX<br>X   |
| <b>Téma<br/>2</b> |           | XX        | XX        | XX        | X         | XX<br>X   | XXX       | XX<br>X   | XX        | XX        |           | XX<br>X   | XX        |
| <b>Téma<br/>3</b> |           | XX        | X         | XX        | XX        | XX<br>X   | XXX       | XX<br>X   | XX        | XX<br>X   | X         | XX<br>X   | XX<br>X   |
| <b>Téma<br/>4</b> |           | X         |           | XX        |           | XX<br>X   |           | XX<br>X   | XX<br>X   | X         | X         |           | X         |
| <b>Téma<br/>5</b> |           |           | XX        | XXX       |           | XX<br>X   |           | XX        |           |           | XXX       | X         | XX        |
| <b>Téma<br/>6</b> |           |           | XX        | XX        | XX        | XX<br>X   | XX        |           |           | XX<br>X   | XX        | X         |           |
| <b>Téma<br/>7</b> |           |           | XX        | XXX       | XX        | XX<br>X   |           | XX<br>X   |           | XX        |           | X         | XX        |
| <b>Téma<br/>8</b> |           |           | XX        | XXX       | XX        | XX<br>X   |           |           |           | XX        |           |           | XX        |
| <b>Téma<br/>9</b> | XXX       | XXX       | XXX       |           |           | XX<br>X   | XXX       | XX<br>X   |           |           |           |           |           |

*Zdroj: vlastní zjištění*

### 3.4.2. SWOT analýza školství

**Tabulka č.12 Celková SWOT analýza školství v ORP Černošice**

| <b>Silné stránky:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Slabé stránky:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysoká míra vzdělanosti obyvatelstva.</li> <li>• Velmi dobrá dostupnost Prahy a tím i navazujícího SŠ a VŠ, které jinak v ORP není téměř zastoupeno, dostupnost dalších kulturně vzdělávacích institucí</li> <li>• Velmi dobrá vybavenost/vysoká úroveň stávajících školních zařízení (např. technické vybavení, nové učební metody, důraz na ekologickou výchovu, apod.),</li> <li>• Existující pestrá nabídka mimoškolních aktivit (ZUŠ, různé kroužky, NNO - skauti, DSH, sportovní kluby)</li> <li>• Zavedená a přetrvávající spolupráce základních i mateřských škol</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná síť a kapacita mateřských a základních škol (zejména kapacity 2.st.ZŠ), ZUŠ, psychologických center, nerovnoměrná nabídka volnočasových zařízení, závislost na Praze a jí poskytovaných kapacitách.</li> <li>• Vysoký faktor dojíždění za vzděláním mezi ORP a hl. m. Prahou, tako v důsledku téměř nulového zastoupení středního školství v území</li> <li>• Objektivně obtížné hledání spolupráce mezi obcemi při řešení kapacit (spádovosti, svazkové školy)</li> <li>• Chybějící dlouhodobé koncepce řešící oblast vzdělávání na úrovni obcí, zejména menších</li> <li>• Zajišťování dostatku kvalitních pedagogických pracovníků v území</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| v území (s regionálním členěním a rozdíly) dodnes <ul style="list-style-type: none"> <li>Existující a prohlubující se spolupráce mezi obcemi / zřizovateli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Příležitosti:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Hrozby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Výstavba/navýšení kapacity škol v ORP v zejména v ZŠ (i MŠ) a jejich kvalitní a atraktivní ŠVP</li> <li>Zvyšování kvality vzdělávání ve školách v důsledku pozitivních dopadů realizace projektů z OP VVV (šablony) a OP JAK</li> <li>Multizdrojové financování škol (Operační programy, Erasmus, nadace, atd)</li> <li>Navýšení kapacit PPP, větší spolupráce a podpora škol (institucionalizace pozic ŠP a ŠSP - OP JAK)</li> <li>Dopad implementace Strategie 2030+ na školy (podpora implementace změny RVP ZV, Střední článek podpory)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek míst ve školách a školkách bude nadále stoupat, hrozí krize umístění žáků na 2. stupně ZŠ;</li> <li>Přetrvávají tendence odlivu dětí na víceletá gymnázia x kvalita vzdělávání na 2. stupni ZŠ (postoje rodičů)</li> <li>Nedostatečné kapacity pro umísťování dětí mladších 3 let</li> <li>Další zvýšení na kapacity škol v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině</li> <li>Finanční prostředky pro navyšování kapacit škol</li> <li>Přetrvávající omezení škol v důsledku pandemie Covid19</li> </ul> |

*Zdroj: vlastní zjištění*

Vzhledem k povaze oblasti navazující na rezidenční zóny kolem Prahy je poptávka po vysoké kvalitě škol, jejich dobrém zázemí a dobré dostupnosti. Zejména však je nutné zabezpečení dostatečných kapacit, což je aktuálně velkou hrozbou pro ORP (zejména kapacita druhých stupňů). Dochází totiž k naplňování kapacit spádových pražských škol a vytížení kapacit ZŠ v ORP.

### 3.4.3. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

**Tabulka č.13: Analýza cílových (dotčených) skupin**

| Název dotčené skupiny                   | Očekávání dotčené skupiny                                                                | Rizika spojená se skupinou                                                                                                                                          | Způsob komunikace                                                                                                     | Opatření                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita výuky a vyučujících, ŠVP školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nezájem rodičů o dění ve škole, nedostatečná spolupráce se školou</li> <li>Neplacení povinných plateb a stravného</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Třídní schůzky</li> <li>Vývěska školy</li> <li>Webová stránka školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociální pomoc</li> <li>Upomínky při neplacení</li> <li>Pravidelná komunikace s rodiči</li> </ul> |
| <b>Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalita výuky a vyučujících, ŠVP</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umísťování dětí do škol mimo spádovou</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vývěska školy</li> <li>Webová stránka</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelná komunikace s rodiči</li> </ul>                                                         |

|                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | školy<br>• Volná kapacita                                                                  | oblast nebo naopak<br>riziko nedostatečné<br>kapacity spádové školy                                                                                                                         | školy                                                                                                             | • Zřízení nových<br>obecních/<br>soukromých<br>a firemních MŠ<br>a ZŠ, navyšování<br>kapacit MŠ /ZŠ                    |
| <b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>                        | • Kvalita výuky,<br>motivace,<br>zájmová<br>činnost<br>• Řád, well-being                   | • Šikana<br>• Závislostní chování,<br>sebepoškozování a<br>psychické problémy<br>• Ohrožení školním<br>neúspěchem, předčasné<br>odchody ze vzdělání<br>nebo odchody na<br>víceletá gymnázia | • Třídní schůzky<br>• Nástěnky ve<br>škole<br>• Webová stránka<br>školy<br>• školní<br>psycholog,<br>spec.pedagog | • Nabídka<br>zájmových<br>kroužků<br>• Prevence<br>šikany a<br>závislostního<br>chování<br>• Klima školy               |
| <b>Pedagogové a další<br/>zaměstnanci</b>           | • Plat<br>• Možnost<br>rozvoje,<br>sebenaplnění,<br>spokojenost<br>• Sdílení<br>zkušeností | • Nekvalifikovanost<br>• Nezáměr o další<br>vzdělávání<br>• Náročnost práce<br>(SPU, OMJ, externí<br>vlivy)                                                                                 | • Jednání vedení<br>škol s pedagogy<br>• Sdílení na<br>metodických<br>setkáních,<br>kolegiální<br>podpora         | • Celoživotní<br>vzdělávání<br>• Systém<br>odměňování<br>• podpůrný<br>personál škol,<br>sdílení                       |
| <b>Vedení škol</b>                                  | • Plat, ohodnocení<br>• Možnost dalšího<br>osobního rozvoje<br>• Kvalita školy             | • nedostatečný zájem o<br>pozici ředitelů<br>• zvyšující se<br>náročnost,<br>komplexnost řízení<br>organizace<br>• nedostatečný/nekvalitní<br>podpůrný tým                                  | • Sdílení<br>zkušeností a<br>praxe s ostatními<br>řediteli<br>• Podpora<br>zřizovatele                            | • systém<br>vzdělávání<br>• Podpora MAP<br>/ MŠMT SČ /<br>Zřizovatele<br>• delegování a<br>snižování<br>administrativy |
| <b>Představitelé obce, která<br/>zřizuje ZŠ, MŠ</b> | • Kapacita a<br>materiální<br>zabezpečení školy<br>• Kvalita výuky a<br>vyučujících        | • Finanční<br>• Náklady, odborné<br>kapacity pro podporu<br>školy                                                                                                                           | • Komunikace se<br>školami,<br>komunikace<br>s MŠMT,<br>okolními<br>zřizovateli                                   | • Meziobecní<br>spolupráce<br>• Podpora<br>MŠMT SČ<br>• spolupráce v<br>MAP                                            |
| <b>Představitelé obce, kde<br/>ZŠ nebo MŠ není</b>  | • Možnost umístit<br>děti do školy,<br>která bude<br>kvalitní a<br>dopravně<br>dostupná    | • Finanční náklady<br>• Spokojenost rodičů<br>• Rozvoj /stagnace<br>obce                                                                                                                    | • Komunikace se<br>školami<br>• Komunikace s<br>představiteli obcí                                                | • Meziobecní<br>spolupráce<br>• Meziobecní<br>spolupráce<br>• Podpora<br>MŠMT SČ<br>• spolupráce v<br>MAP              |

Zdroj: vlastní zjištění

Analýza cílových skupin je důležitá především pro nastavení kvalitní komunikace. Základní pilíř komunikace je rodič-škola-zřizovatel, která je dále rozšiřována o další aktéry po vertikální i horizontální linii.

Vedení škol - zřizovatel - region (okolní obce/zřizovatelé a vedení škol, MAP, poskytovatelé volnočasových aktivit).

Vedení škol /zřizovatel - MŠMT

#### 3.4.4. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

**Tabulka č.14: Analýza rizik – registr rizik v oblasti**

| Název rizika                                           | Hodnocení rizika    |           |                 | Název opatření ke snížení významnosti rizika                      | Vlastník rizika       |
|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                        | Pravděpodobnost (P) | Dopad (D) | $V = P \cdot D$ |                                                                   |                       |
| <b>Finanční riziko</b>                                 |                     |           |                 |                                                                   |                       |
| Nedostatek financí na běžný provoz a opravy            | 3                   | 2         | 6               | Úsporná opatření, osvěta uživatelů, hospodaření obce              | Obec zřizující ZŠ, MŠ |
| Nedostatek financí na investice a vybavení             | 4                   | 4         | 16              | Fondy EU, ČR, obecní rozpočty                                     | Obec zřizující ZŠ, MŠ |
| Nedostatek financí na platy                            | 2                   | 4         | 8               | Dobré hospodaření                                                 | Stát                  |
| <b>Organizační riziko</b>                              |                     |           |                 |                                                                   |                       |
| Příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)      | 4                   | 3         | 12              | Spolupráce na plánování kapacit školství                          | Obce v území          |
| Nedostatek pedagogů                                    | 4                   | 4         | 16              |                                                                   | Obce v území          |
| Nezájem či neochota obcí na spolupráci                 | 2                   | 2         | 4               |                                                                   | Obce v území          |
| <b>Právní riziko</b>                                   |                     |           |                 |                                                                   |                       |
| Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím | 3                   | 3         | 9               |                                                                   | Stát                  |
| <b>Technické riziko</b>                                |                     |           |                 |                                                                   |                       |
| Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ                     | 3                   | 3         | 9               | Fondy EU, ČR, Obecní rozpočty                                     | Obec zřizující ZŠ, MŠ |
| <b>Věcné riziko</b>                                    |                     |           |                 |                                                                   |                       |
| Nepřiměřené požadavky rodičů                           | 3                   | 3         | 9               | Prezentace škol, kvalita škol                                     | Obec zřizující ZŠ, MŠ |
| Konflikty mezi žáky různých etnik, původu atd.         | 3                   | 3         | 9               | Kvalitní preventivní programy na úrovni školy i obce, klima školy | Konkrétní škola; obec |

|                                 |   |   |   |                                                                                                                           |                   |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Nezájem rodičů o činnost ZŠ, MŠ | 2 | 2 | 4 | Propagace, příklady dobré praxe, otevřenost školy, používání moderních komunikačních prostředků, komunitní charakter škol | Konkrétní ZŠ, MŠ, |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

*Zdroj: vlastní zjištění*

Největším rizikem v oblasti je nedostatek kapacit v ZŠ a MŠ. V případě základních škol je nutné dobudovat jejich síť s ohledem na dosavadní a předpokládaný růst obyvatelstva v prstenci kolem Prahy, okresů Praha-východ a Praha-západ. V tomto roce umocněný důsledek migrační krize způsobené válečným konfliktem na Ukrajině.

Druhým velkým rizikem je nedostatek pedagogů, který je průvodním jevem rostoucí kapacity škol. Specifickým rizikem území okolo Prahy je pestré složení třídních kolektivů (zejména národnostně) a vysoké nároky na vzdělávání ze strany rodičovské veřejnosti.

### 3.5. Východiska pro strategickou část

**Tabulka č. 15: Problémové okruhy v ORP Černošice**

| Problém                                   | Popis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kapacita školských zařízení               | I po vybudování několika nových páteřních škol v posledních letech (Psáry, Zdiměřice) a posílení kapacity stávajících (např. Rudná, Roztoky, Mníšek) je situace s kapacitou škol kritická. Chybí místa zejména na druhých stupních ZŠ.<br><br>V některých částech je stále napjatá i kapacita MŠ, začíná se však opět i projevovat v místech, kde byla kapacita MŠ navýšena v minulých několika letech (např. Dolní Břežany, Psáry). Podrobný soupis chybějících kapacit je popsán v kap. 3.3.6. |
| Odborné učebny a polytechnické vzdělávání | Chybí na velkém počtu škol, v podstatě všude, kde je kapacita vyčerpána /na hraně a z odborných učeben se stávají kmenové třídy. Problematická je i pravidelná obměna ICT, posilování konektivity nejen uvnitř škol, ale tako v celé obci. V důsledku tohoto přetrvávají problémy v rozvoji polytechnického vzdělávání na mnoha školách.                                                                                                                                                         |
| Kapacity doprovodné infrastruktury        | Nedostatečné kapacity v závislosti na zvyšující počet dětí a žáků bez odpovídajícího posílení družin, jídelen a tělocvičen, ZUŠ. Naráží se jak na prostorovou nedostatečnost, tak na kvalitu vybavení.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Podnětné vnitřní a vnější prostředí       | Nejčastěji jsou pro úpravy zmiňovány zahrady u mateřských a základních škol. Souvisí i s manuální a pohybovou zručností dětí, která je často žalostná. Na základních školách zase s používáním zahrad pro badatelsky orientované učení. Dále je to celá oblast dalších vhodných prostorů ve školách - např. relaxační a čtecí koutky a jejich vybavení. V neposlední řadě je zde souvislost s well-beingem žáků a dětí.                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZUŠ                                              | Navyšování kapacity naráží často na technické možnosti budov i na kapacitní naplněnost v ZŠ, problémem je i nedostatek materiálního vybavení, zejména kvalitní hudební nástroje, prostory pro společné zkoušení a vystupování. Investice do rozšiřování prostor jsou pro zřizovatele velmi finančně nákladné. I ZUŠ se potýkají s pokrytí výuky pedagogů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Knihovny a nízkoprahová centra, SVC              | Nedostatečné kapacity nebo morálně zastaralé budovy a vybavení. Nízkoprahová centra v podstatě zcela chybí, SVC jen v určité části území. Omezená je nabídka zejména pro žáky 2. st ZŠ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Nedostatek pedagogů a asistentů, lidských zdrojů | Nedostatek pedagogů a asistentů se prohlubuje, chybí nabídka, Praha je silnou konkurencí. Nedostatek je v podstatě na všech úrovních škol, dále se prohlubuje v některých předmětech druhého stupně (matematika, fyzika, jazyky včetně čj), problém je v získávání kvalitních a aprobovaných pedagogů ale i odborných pozic - psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, logoped. Chybí motivace a podpůrné programy (mobilita, bydlení), zvyšuje se náročnost práce. Problém přetrvává navzdory výrazně zlepšenému odměňování pedagogů v posledních několika letech.<br>Další výzvou pro školy je i obsazování nepedagogických / provozních pozic, které škola ke svému fungování potřebuje.<br>Klíčová zůstává podpora ředitelů škol jako leadrů vzdělávání, bez kterých to nejde. Dlouhodobě klesá zájem o vykonávání náročné pozice ředitele školy, jak je dlouhodobě vidět na počtu uchazečů ve výběrových řízeních na tyto pozice vyhlašovaných zřizovateli škol. Prohlubuje se nedostatek lidí pro realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky. |
| Komunikační dovednosti                           | Obecně je pedagogicky zjišťována špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy, narůstající počet logopedických vad i opožděného vývoje řeči. Samostatnou kapitolou je narůstající počet dějí s OMJ a jejich specifické potřeby v souvislosti s odlišným mateřským jazykem a začlenění se do českých škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Přechody mezi stupni škol                        | Je potřeba věnovat více podpory při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ a mezi přechodem ze ZŠ na střední školu. Pro dítě/žáka i rodinu jsou to často důležité milníky, které s sebou nesou zvýšené nároky jak na dítě/žáka, tak na rodinu. S přechodem na SŠ souvisí i podpora kariérového poradenství na školách. Přechody kladou více nároků na kvalitní a prohlubující se spolupráci mezi školami i uvnitř jednotlivých škol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rozvoj klíčových kompetencí u dětí a žáků        | Prioritou zůstává nadále rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, polytechniky, digitálních kompetencí. I když dle výsledků šetření ČŠI v těchto oblastech nezaostává za průměrem, nicméně potenciál území je vyšší. Výzvou v nadcházejících letech bude pro školy implementace chystané změny RVP ZV a aktuální začlenění digitálních kompetencí do ŠVP škol.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vzájemná spolupráce                              | Na úrovni vedení škole je spolupráce na většině území již ukotvena a funkční, stále zůstává výzvou posunout spolupráce na úroveň pedagogů (kolegiální, metodická podpora, sdílení zkušeností a dobré praxe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3.5.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Jednoznačnou prioritou v základním a předškolním vzdělávání je **budování nových kapacit** a zlepšování jejich vybavení. Na tom se opět shodli ředitelé školských zařízení šetření potřeb škol i v rozhovorech, které s nimi vedli členové týmu tvořícího MAP. Viz kapitola 3.3.6

S vytvářením nových kapacit v území ORP souvisí těsně **potřeba mnoha kvalitních pedagogů**. Již v současnosti je jich nedostatek a v některých oborech je situace už přímo kritická.

Velmi často zmíněným problémem v rozhovorech s řediteli základních i mateřských škol byl **přechod dětí z mateřských škol na základní, mezi prvním a druhým stupněm, ale i odchod ze ZŠ na střední školy**. Je to problém mimo jiné i ve vztahu k rodičovské veřejnosti a její ochotě přiznat problémy dětí (u jedné skupiny) a podílet se na výchově a vzdělávání svých dětí.

**Výuku v klíčových kompetencích** se i díky realizaci šablon ve školách daří posouvat, ale stále je co zlepšovat. Navíc před kolami stojí avizované změny RVP ZV a jejich následná implementace do školních vzdělávacích programů. Již nyní školy zavádějí do škol novou koncepci digitálních kompetencí. Ke kvalitní výuce v klíčových kompetencích je potřeba nejen kvalitního vybavení a pomůcek, ale také inspirativní a přitažlivé formy výuky. Sdílení dobrých příkladů a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pod název **společné vzdělávání** je zahrnuta řada problémů týkajících se inkluze a neformálního vzdělávání. V území je mnoho příkladů zcela bezproblémových vztahů a začleňování dětí a žáků, ale existují i případy konfliktní. Právě tak je třeba efektivně využívat kapacity nepedagogických pracovníků, psychologů, asistentů a dalších expertů i podporovat vzájemnou spolupráci škol na úrovni ředitelů i vyučujících. Specifikem pro území je vysoký počet dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

### 3.5.2. SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje a povinných opatření v řešeném území

| Kapacita základních a mateřských škol                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relativně velký počet nových, moderních, dobře vybavených škol</li><li>- Možnost evropských dotací</li><li>- Spolupráce obcí při řešení problému navzájem i s jiným aktéry v území (MAS)</li></ul>              | <b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demografický vývoj bude ještě několik let nepříznivý</li><li>- Vysoká spoluúčast v dotacích, nízký limit výdajů, velmi náročné zpracování žádosti</li><li>- Chybějící finanční podpora státu pro navyšování kapacit menšího rozsahu</li></ul> |
| <b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Urychlená výstavba klíčových velkých základních škol v regionu</li><li>- Rozšíření okruhu dotací, mimořádná pomoc ohroženému regionu</li><li>- Alternativní nabídka škol (soukromé, dětské skupiny...)</li></ul> | <b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zdražování stavby (materiály, energie, problémy s dodávkami mat.), prodlužování přípravy PD, prodleva v realizaci projektů</li><li>- S tlakem na druhý stupeň ZŠ poroste i tlak na specializované učebny a učitele</li></ul>                         |

|  |                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neotevření nebo nízká alokace pro program Prstenec II</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolí Prahy je dobře dopravně dostupné a poskytuje kvalitní zázemí</li> <li>- Kvalitní prostředí moderních škol</li> <li>- Umění improvizace</li> </ul>                                                                                                                                | <b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficit pedagogických pracovníků se prohlubuje, demografický vývoj bude ještě několik let nepříznivý</li> <li>- Konkurence Prahy s lepší nabídkou pro učitele, dopravní dostupnost</li> <li>- Ochota k dalšímu vzdělávání u pedagogů 2. st. ZŠ</li> </ul> |
| <b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zlepšení motivace pro nastupující pedagogy (finanční motivace, bydlení)</li> <li>- Sdílení zkušeností „jak získat učitele“ (osobní kontakt, inzerce...)</li> <li>- Svazkové školy – využití kapacit schopných pedagogů</li> <li>- Zapojení do programů Erasmus+ pro pedagogy</li> </ul> | <b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mizivý zájem o určité obory mezi zájemci o učitelství</li> <li>- Odchody absolventů pedagogických škol mimo obor</li> <li>- Nevytvoření motivačních pobídek pro učitele</li> <li>- Narůstající počet dětí ve třídách bez dalších podpůrných pozic</li> </ul>     |

### **Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřující zapojení a motivace rodičů do aktivit škol</li> <li>- Nabídka kurzů, vzdělávání pro pedagogy i pro veřejnost</li> <li>- Finanční prostředky z OP VVV a OP JAK na komunitní aktivity a sdílení</li> </ul> | <b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Špatná jazyková vybavenost dětí v MŠ i na prvním stupni ZŠ</li> <li>- Nezáměr části rodičovské veřejnosti o řešení problémů dětí</li> <li>- Absence kariérového poradenství na mnohých školách</li> <li>- Nedostatečná spolupráce mezi pedagogy</li> </ul> |
| <b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagace a šíření příkladů dobré praxe</li> <li>- Širší využití dotací (OP JAK) na rozvoj pedagogů</li> <li>- Dostatečná kapacita zařízení, skutečná možnost volby</li> </ul>                                        | <b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podcenění problému, nárůst předčasných odchodů ze vzdělávání, narůstající školní neúspěšnost a s tím související možné nežádoucí jevy</li> <li>- Neochota / přetíženost pedagogů limitující vzájemnou spolupráci</li> </ul>                                       |

### **Pestré a přitažlivé formy výchovy ke klíčovým kompetencím**

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pestrá nabídka typů škol s různými ŠVP</li> <li>- Existují příklady dobré praxe,</li> </ul> | <b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednostranný tlak na přeměnu odborných učeben na kmenové třídy</li> <li>- Nedostatek kvalifikovaných</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>možnost sdílení dobrých příkladů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvalitní vybavení moderních, nově budovaných škol</li> <li>- Ochota škol zkoušet nové věci a sdílet zkušenosti</li> </ul>                                                                       | <p>pedagogů, zejména v některých oborech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevyrovnaná vybavenost, špatná v menších školách</li> <li>- Přetrvávající slabá výměna zkušeností mezi učiteli, školami a kolegiální podpora</li> </ul>            |
| <p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití a propagace příkladů dobré praxe</li> <li>- Využití dotace ke zkvalitnění vybavenosti učeben a prostředky EU pro vzdělávání a výjezdy pedagogů</li> <li>- Vzájemná spolupráce škol a obcí</li> </ul> | <p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek kapacit škol, které nemají prostor pro odborné učebny</li> <li>- Nevládnutý nárůst počtu dětí s OMJ</li> <li>- Nezáměr rodičovské veřejnosti o vzdělávání svých dětí</li> </ul> |

| <b>Společné vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příklady dobré praxe zapojení různých skupin dětí</li> <li>- Aktivní přístup části veřejnosti, zájem</li> <li>- Pestrá nabídka neziskových organizací, hlavně pro předškolní děti a první stupeň</li> </ul> | <p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slabá nabídka poraden, jediné nízkoprahové centrum a jediné SVC</li> <li>- Omezená kapacita psychologů a asistentů</li> <li>- Slabá nabídka mimoškolní činnosti pro žáky druhého stupně ZŠ</li> </ul> |
| <p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití dotací k posílení počtu psychologů, poradců aj. pracovníků, sdílené pozice</li> <li>- Nabídka pro talentované žáky</li> <li>- Sdílení dobrých zkušeností, příkladů dobré praxe</li> </ul>            | <p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezáměr rodičovské veřejnosti x nepřiměřená očekávání</li> <li>- Další zhoršování dostupnosti PPP</li> <li>- Odliv talentovaných dětí a žáků do pražských škol</li> </ul>                                    |

*Zdroj: vlastní zjištění*

| <b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativně velký počet nových, moderních, dobře vybavených MŠ</li> <li>- Ochota MŠ spolupracovat, sdílet zkušenosti</li> <li>- Příklady dobré praxe, inovativní a tvůrčí přístup některých MŠ</li> </ul> | <p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysoká spoluúčast v dotacích, nízký limit výdajů, velmi náročné zpracování žádosti</li> <li>- Nedostatek kvalitních učitelek, v menších MŠ nezastupitelnost</li> <li>- Často špatné zázemí, umístění MŠ (v centrech měst nebo obcí)</li> </ul> |
| <p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Možnost evropských i českých dotací</li> <li>- Rozšíření okruhu dotací, mimořádná pomoc ohroženému regionu</li> <li>- Alternativní nabídka mateřských škol (soukromé, dětské skupiny...)</li> </ul>      | <p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omezená kapacita pro děti mladší 3let</li> <li>- Velmi nevyrovnaný přístup rodičovské veřejnosti</li> </ul>                                                                                                                                           |

| <b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidní zázemí ve většině škol</li> <li>- Ochota prověřovat alternativní formy výuky</li> <li>- Spolupráce s jinými organizacemi (knihovny apod.)</li> <li>- využívání šablon - pozitivně vnímaný posun v gramotnostech od škol</li> <li>- využívání pestrých palet metod, otevřenost pedagogů, řada pedagogů byla v minulosti proškolená</li> </ul>                               | <b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prohlubující se nedostatek kvalifikovaných pedagogů (čj/mat/fyz)</li> <li>- Odliv kvalitních pedagogů do jiných profesí</li> <li>- Matematika je veřejností chápána jako hrozba</li> <li>- Stále školy vnímají nedostatečné materiálně technické zajištění</li> <li>- Nedostatečná individualizace / diferenciací ve výuce</li> <li>- Nedostatečné mezipředmětové propojování</li> </ul>                                      |
| <b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alternativní formy výuky, sdílení zkušeností</li> <li>- Zájem rodičovské veřejnosti o kvalitu výuky</li> <li>- Využití dotací ke kvalitnímu technickému vybavení</li> <li>- Erasmus pro pedagogy, další šablony</li> <li>- Větší sdílení mezi učiteli napříč školami</li> <li>- Školení celých sborů</li> <li>- Práce s nadanými</li> <li>- Propojení s novým RVP ZV ICT</li> </ul> | <b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Další odliv pedagogů do jiných oborů, únava, frustrace</li> <li>- Nepřiměřený přístup rodičovské veřejnosti (vysoké nároky x nezáměr)</li> <li>- administrativní náročnost při zajišťování dalších zdrojů financování pro školu</li> <li>- omezení financí, snížení ONIV, rozpočty zřizovatele, rostoucí náklady</li> <li>- Další omezení Covid, dopady distanční výuky</li> <li>- integrace většího množství OMJ do škol</li> </ul> |

| <b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inkluze v naprosté většině škol přirozeným způsobem funguje</li> <li>- Široká, hluboká a vysoká nabídka vzdělávání, školení, seminářů</li> <li>- Spolupráce obcí při řešení problému navzájem i s jinými aktéry v území (MAS)</li> </ul> | <b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Značné vytížení a „opotrebovanost“ pedagogů, kteří práci provádějí poctivě</li> <li>- Nepochopení cílů inkluze, špatný výklad a dogmatický přístup</li> <li>- Limitovaná kapacita poraden a dalších podpůrných zařízení</li> </ul> |
| <b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sdílení zkušeností mezi školami a příkladů dobré praxe</li> <li>- Zájem veřejnosti o řešení problémů</li> </ul>                                                                                                                           | <b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktní přístup ze strany některých rodičů, zneužívání inkluzivního přístupu</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| - Možnost získat prostředky z evropských i českých dotací | - Nepřiměřené snižování požadované úrovně znalostí |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

*Zdroj: vlastní zjištění*

## 4. Strategická část – strategický rámec priorit do roku 2023

### 4.1. Vize 2023

„Na území ORP Černošice je zajištěn rovný přístup ke vzdělání každého dítěte a žáka. Dětem a žákům je garantováno právo vzdělávat se alespoň v základním standardu, dostupné vzdálenosti a ideálně též v komunitě obce, na kterou budou navázány další, i mimoškolní aktivity. Jen takové prostředí napomůže dalšímu růstu a vývoji občansky zdravé, vzdělané, konkurenceschopné a prorodinné generace našich nástupců.

Proto všechny subjekty působící v oblasti základního a předškolního vzdělávání v obcích ORP Černošice samy i ve spolupráci s ostatními subjekty zajistí dostatek míst v moderně vybavených a k dětem, žákům, učitelům i veřejnosti přátelských školách a školských zařízeních, poskytujících kvalitní vzdělávání.“

### 4.2. Popis zapojení aktérů

Vzhledem k nekompaktní geografické podobě území ORP vzniká také strategie MAP atypicky. Území bylo rozčleněno na čtyři oblasti (Roztocko-Hostivicko, Jihozápad, Dolnobřežansko-Jílovsko, Mníšecko) a v každé z těchto oblastí jsou vytvářeny podklady pro strategii odrážející místní specifika. Po dokončení každého zásadního kroku jsou výsledky sumarizovány realizačním týmem pro celé území ORP. Dále jsou společné podklady probírány v rámci povinných pracovních skupin (pro čtenářskou a matematickou gramotnost, pro financování, pro rovné příležitosti).

#### 4.2.1. Region Dolnobřežansko – Jílovsko

Pravidelná měsíční setkání a jednání s řediteli škol, individuální jednání a diskuze se zřizovateli škol, jednání v rámci některých DSO.

- **Kapacity**  
(chybějící druhé stupně škol - realizace plně organizované školy / svazkové ve Zvoli, Zlatnících, Ohrobci. Je nutné rozšíření kapacity školy v Jílovém u Prahy. Další navyšování kapacit je nutné v MŠ v Dolních Břežanech, Psárech, Jesenici. Omezené prostorové kapacity pro navýšení kapacity ZUŠ.
- **Pedagogové + asistenti**  
nedostatek, špatně se shání, nízká motivace k dojíždění
- **Logopedická podpora, rozvoj komunikačních dovedností**  
děti špatně mluví, velké množství dětí a žáků s OMJ
- **Podnětné venkovní a vnitřní prostředí**  
zejména zahrady MŠ a ZŠ, chybějící nebo nedostatečné tělocvičny (kapacitně, kvalitativně) v některých školách - Zvole, Vrané nad Vltavou, Zlatníky, chybějící a požadované jsou venkovní učebny
- **Odborné učebny**  
nepodnětné prostředí ve školách z důvodu chybějících odborných učeben (z důvodu nedostatečné kapacity škol)

#### 4.2.2. Region Jihozápad

Pravidelná jednání s řediteli škol, školek a PS MŠ, měsíční setkání se zřizovateli škol v rámci DSO Jihozápad a Český kras - Pláně.

- **Kapacity:**

(chybějící druhé stupně škol (Chrást'any), realizace plně organizovaných škol / svazkových v Drahečicích a Chýni. Nutné navýšení kapacit v nově plánovaných svazkových školách ve Zbuzanech a Vysokém Újezdu. Nutné navýšení kapacity MŠ v Drahelčicích a Vysokém Újezdě.

- **Odborné učebny**  
Chybějící prostory speciálních učeben
- **Tělocvičny a venkovní hřiště**
- **Pedagogové + asistenti**  
nedostatek, špatně se shání, nízká motivace
- **Logopedie**  
Narůstající obtíže dětí i žáků
- **Podnětné venkovní a vnitřní prostředí**  
zejména zahrady MŠ

#### 4.2.3. Region Roztocko-Hostivicko

Pravidelná cca 1-2 měsíční jednání s řediteli škol, nepravidelná individuální jednání se zřizovateli

- **Kapacity:**  
Chybějící kapacita 2.stupňů škol, příprav a projektu na svazkovou školu - dobudování druhého stupně v Holubicích, chystaný projektový záměr 2.stupně v Lichocevsí, nová svazková škola v Horoměřicích (2x9). Výstavba nových kapacit MŠ Statenice, Hostivice, Tuchoměřice
- **Pedagogové + asistenti:**  
(nedostatek, špatně se shání, nízká motivace, konkurence soukromého sektoru (jazyky), problémy hlavně na prvním stupni ZŠ a v MŠ, dále v některých předmětech 2. stupně, např. matematika, fyzika, jazyky)
- **Logopedie:**  
Špatná slovní a jazyková připravenost dětí při nástupu do základní školy
- **Nešikovnost:**  
(manuální, pohybová) dětí v mateřských školách, potřeba podnětného prostředí
- **Omezené vzájemné kontakty ředitelů základních škol a mateřských škol**

#### 4.2.4. Region Mníšecko-Černošicko

Pravidelná jednání s řediteli, nepravidelná individuální jednání se zřizovateli

- **Kapacity:**  
Chybějící kapacity pro 2. stupně - nová svazková škola Pod Skalkou (2x9), dobudování druhého stupně v Letech, přístavba školy ve Všenorech a Řevnicích, omezené kapacity ZUŠ, potřeba navýšit kapacity MŠ (Řevnice, Mníšek pod Brdy, Trnová, Všenory)
- **Odborné učebny:**  
Posilování kapacity odborných učeben - např. Řevnice, Černošice, Všenory, Mníšek pod Brdy
- **Pedagogové + asistenti (nedostatek, špatně se shání)**  
nedostatek na všech stupních

### 4.3. Popis priorit a cílů

#### 4.3.1. Priority

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Priority</b></p>            | <p><b>1. Kapacita základních a mateřských škol</b><br/> <b>2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b><br/> <b>3. Usnadnění přechodu dětí v klíčových bodech (MŠ, ZŠ, SŠ)</b><br/> <b>4. Pestré a přitažlivé formy výchovy ke klíčovým kompetencím</b><br/> <b>5. Společné vzdělávání</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Cíle a jejich popis</b></p> | <p><b>Priorita 1: Kapacita základních a mateřských škol</b><br/> <b>Cíl 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání</b><br/> Popis cíle:<br/> Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi i alternativními formami předškolního vzdělávání) dostatečný počet míst pro předškolní výchovu dětí. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.</p> <p><b>Cíl 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol</b><br/> Popis cíle:<br/> Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi) dostatečný počet míst pro žáky v ZŠ. Současně je nutné řešit problém spádovosti. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.</p> <p><b>Cíl 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání</b><br/> Popis cíle:<br/> Cílem je zajistit ostatní doprovodnou infrastrukturu pro ZŠ a MŠ, jako jsou jídelny, tělocvičny, hřiště a sportoviště, školní a školkové zahrady, školní družiny a kluby, v kapacitě odpovídající potřebám škol/-ek a regionu, a také zajištění odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání (např. ZUŠ, čtenářské kluby, knihovny, dětské „vědecké“ kroužky, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity pro teenagery atd.).</p> <p><b>Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b><br/> <b>Cíl 2A. Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a DVPP</b><br/> Popis cíle:<br/> Cílem je ve spolupráci školských zařízení a samospráv v regionu posílit atraktivitu práce v základních a mateřských školách, získat nové kvalifikované učitele a hledat vhodné formy jejich další podpory.(např. formou finančního příspěvku na dopravu, nabídky bytů, stipendijní program apod.) Kritický stav je v současnosti v mateřských školách a na prvním stupni ZŠ, následovat však bude deficit v určitých kompetencích na druhém stupni. Cílem je také zvyšovat jejich profesní dovednosti a zajistit jejich další průběžné vzdělávání (mentoring, koučing)</p> <p><b>Cíl 2B. Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>zájmového vzdělávání</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, samosprávami a státní správou posílit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností těchto pracovníků.</p> <p><b>Cíl 3C. Podpora vedení škol</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Podpora ředitelů v plnění jejich manažerské role, příprava území na rozšíření pilotu Středního článku podpory v rámci implementace Strategie 2030+; podpora začínajících ředitelů a členů vedení škol a jejich zapojení do existujících kooperujících skupin, pomoc při vyhledávání budoucích leadrů</p> <p><b>Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)</b></p> <p><b>Cíl 3A. Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Navázání užší spolupráce mezi mateřskými a základními školami, jejich vedením ale i mezi samotnými učiteli. Hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.</p> <p><b>Cíl 3B Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Navázání užší spolupráce mezi plně organizovanými školami a školami pouze s prvním stupněm, hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.</p> <p><b>Cíl 3C Usnadnit přechod ze ZŠ na střední školy</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Podpořit kariérové poradenství na školách, sdílení zkušeností mezi školami, navazování spolupráce se středními školami a podnikateli</p> <p><b>Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b></p> <p><b>Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je zavádět v mateřských a základních školách pro děti a žáky přitažlivé a nenásilné formy výchovy ke klíčovým kompetencím, jako jsou např. čtenářské a matematické gramotnosti, cizí jazyk, přírodní vědy. Pro podporu klíčových kompetencí jsou nezbytnou součástí odborné učebny, využívání příkladů dobré praxe a spolupráce škol s rodiči i škol navzájem.</p> <p><b>Cíl 4B. Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků</b></p> <p>Popis cíle:</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Cílem je vrátit do škol hravost, vlastní tvořivost a kouzlo poznávání a vytváření něčeho nového. Zároveň je třeba zlepšovat manuální zručnost i fyzickou zdatnost dětí a žáků. Opět je vhodné využívat příklady dobré praxe, sdílet zkušenosti z jednotlivých škol a spolupracovat s rodiči i širší veřejností, muzei a jinými institucemi, zajistit odpovídající prostory (odborné učebny).</p> <p><b>Cíl 4C Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Vzdělávání a posilování motivace rodičů práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávání a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol.</p> <p><b>Priorita 5: Společné vzdělávání</b></p> <p><b>Cíl 5A. Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním</b></p> <p>Popis cíle:</p> <p>Cílem je zajistit existující systémy podpory pro děti a žáky se SVP a nadané děti a žáky, zlepšit využívání specifických učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogickými pracovníky, zlepšit dostupnost a spolupráci s PPP a s rodinami, vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů vzdělávání (odborná, finanční, materiálová podpora, DVPP, vzájemné učení, sdílení, atd.)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.2. Cíle a indikátory

##### **Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

##### **Povinná opatření**

Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

##### **Volitelná opatření**

Téma 4. Kariérové poradenství v základních školách

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)

Téma 6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Téma 7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka

Téma 8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita)

Téma 9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání

|                   | Cíl<br>1A | Cíl<br>1B | Cíl<br>1C | Cíl<br>2A | Cíl<br>2B | Cíl<br>2C | Cíl<br>3A | Cíl<br>3B | Cíl<br>3C | Cíl<br>4A | Cíl<br>4B | Cíl<br>4C | Cíl<br>5A |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Téma<br/>1</b> | XXX       |           | XX        | XXX       | XX        | XXX       | XXX       |           |           | XX        | X         | XXX       | XXX       |
| <b>Téma<br/>2</b> |           | XX        | XX        | XX        | X         | XXX       | XXX       |           |           | XXX       |           |           | XX        |
| <b>Téma<br/>3</b> |           | XX        | X         | XX        | XX        | XXX       | XX        |           | XXX       | XX        | X         | XXX       | XXX       |
| <b>Téma<br/>4</b> |           | X         |           | XX        |           |           |           |           |           |           | X         |           | X         |
| <b>Téma<br/>5</b> |           |           | XX        | XXX       |           |           |           |           |           |           | XXX       |           | XX        |
| <b>Téma<br/>6</b> |           |           | XX        | XX        | XX        |           |           |           |           | XXX       | XX        |           |           |
| <b>Téma<br/>7</b> |           |           | XX        | XXX       | XX        |           |           |           |           | XX        |           |           | XX        |
| <b>Téma<br/>8</b> |           |           | XX        |           | XX        |           | X         |           |           | XX        |           |           | XX        |
| <b>Téma<br/>9</b> | XXX       | XXX       | XXX       |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |

| <b>Cíl</b> | <b>Indikátory</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1A         | Počet nově vytvořených míst v předškolním vzdělávání                                                                                                                                                  |
| 1B         | Počet nově vytvořených míst v základních školách                                                                                                                                                      |
| 1C         | Počet dobudovaných doprovodných kapacit v jednotlivých kategoriích                                                                                                                                    |
| 2A         | Počet poptávaných pedagogů/míst ve školním roce<br>Podíl nekvalifikovaných (k celkovému počtu)<br>Počet seminářů a počet proškolených v klíčových dovednostech<br>Počet podpořených učitelů (celkově) |
| 2B         | Počet setkání / seminářů a počet proškolených pracovníků                                                                                                                                              |
| 2C         | Počet uskutečněných setkání vedoucích pracovníků škol                                                                                                                                                 |
| 3A         | Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči<br>Počet nastavených spoluprací mezi MŠ a ZŠ<br>Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy                                                       |
| 3B         | Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči<br>Počet nastavených spoluprací mezi ZŠ a učiteli 1. a 2. stupňů<br>Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy                                   |
| 3C         | Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči/ žáky<br>Počet nastavených spoluprací mezi ZŠ<br>Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy                                                      |
| 4A         | Počet seminářů<br>Počet setkání ředitelů škol / pedagogů<br>Počet vybudovaných odborných učeben                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4B | Počet seminářů<br>Počet setkání ředitelů škol / pedagogů<br>Počet vybudovaných odborných učeben                                                                     |
| 4C | Podíl škol využívajících odbornou logopedickou podporu<br>Počet osvětových aktivit s rodiči<br>Počet vzdělávacích akcí s tematikou pro pedagogy                     |
| 5A | Počet nových/ zlepšených systémů podpory pro děti a žáky se SVP a nadané<br>Dostupnost PPP a podpora škol (počet sdílených pozic), uskutečněných metodických podpor |

#### 4.3.3. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

| Cíl                                                                                                                                                                | Záměry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1A Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání                                                                                                | Výstavba nových kapacit předškolního vzdělávání tam, kde je výrazný deficit míst<br>Rekonstrukce vhodných prostor pro nové kapacity předškolních zařízení<br>Vytváření příjemného a tvůrčího vnitřního a venkovního prostředí mateřských škol. Podpora alternativních forem předškolního vzdělávání (dětské skupiny, lesní školky aj.)                                |
| 1B Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol                                                                                                                   | Výstavba nových kapacit základních škol tam, kde je výrazný deficit míst<br>Rekonstrukce vhodných prostor pro nové kapacity základních škol                                                                                                                                                                                                                           |
| 1C Vytváření příjemného a tvůrčího vnitřního a venkovního prostředí základních škol                                                                                | Doplnit základní vybavení a zázemí ZŠ (tělocvičny, jídelny, družiny, kluby, zahrady, dílny, hřiště, sportoviště, apod.)<br>Vytvářet odborné učebny<br>Zajistit dostatečné kapacity a odpovídající vybavení pro neformální a zájmové vzdělávání ve vazbě na demografický vývoj daného území (obce, regionu)                                                            |
| 2A Zajistit potřebný počet pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy (nejen učitele, ale též školní psychology, speciální pedagogy, vychovatele atd.) | Účinná propagace dobré práce škol a mateřských škol<br>Účelné využívání existujících personálních kapacit (svazkové školy, sdílené pozice apod.)<br>Vzájemná informovanost škol o personálních potřebách<br>Zlepšit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností pedagogů<br>Podpora výstavby stabilizačních bytů<br>Kompenzace nákladů na dopravu |
| 2B Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                                                              | Zlepšit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností těchto pracovníků<br>Podpora a vyhledávání lidí pro volnočasové aktivity dětí, zvyšování jejich motivace pro práci s dětmi                                                                                                                                                                    |
| 2C Podpora vedení škol                                                                                                                                             | Příprava území na rozšířenou pilotáž Středního článku podpory MŠMT                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>Podpora vzájemného setkávání a sdílení vedení škol</p> <p>Pomoc při vyhledávání leadrů</p> <p>Podpora vedení škol k multizdrojovému financování</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3A Usnadnit přechod dětí z MŠ na ZŠ.                                                                                                | <p>Společná organizace kvalitních seminářů, navazování spolupráce</p> <p>Předávání dobrých zkušeností mezi školskými zařízeními.</p> <p>Podpora vzdělávacích a osvětových aktivit směrem k rodičům</p>                                                                                                                                                                                               |
| 3B Usnadnit přechod mezi 1. a 2. stupněm ZŠ                                                                                         | <p>Společná organizace kvalitních seminářů, navazování spolupráce</p> <p>Předávání dobrých zkušeností mezi školskými zařízeními a učiteli různých stupňů škol</p> <p>Podpora vzdělávacích a osvětových aktivit směrem k rodičům</p>                                                                                                                                                                  |
| 3C Usnadnit přechod ze ZŠ na SŠ                                                                                                     | <p>Společná organizace kvalitních seminářů, navazování spolupráce mezi školami</p> <p>Podpora vzdělávacích a osvětových aktivit směrem k rodičům a žákům</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4A Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí (čtenářská, mat., cizí jazyky, přírodní vědy, digitální dovednosti atd.) | <p>Předávání dobrých zkušeností mezi školskými zařízeními</p> <p>Propagace alternativních metod výuky matematiky a dalších předmětů</p> <p>Podpora projektů zapojujících rodiny do práce mateřských a základních škol</p> <p>Podpora budování odborných učeben a podnětného prostředí</p> <p>Podpora vzniku lokálních vzdělávacích programů a spolupráce s dalšími subjekty v oblasti vzdělávání</p> |
| 4B Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí.                                                                | <p>Podpora projektů, při nichž získávají děti znalosti v přírodě, přirozeným způsobem.</p> <p>Spolupráce s neziskovými organizacemi působícími v oblasti PT vzdělávání.</p> <p>Podpora projektů zapojujících rodiny do práce mateřských a základních škol.</p> <p>Podpora budování odborných učeben a podnětného prostředí</p>                                                                       |
| 4C Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ                                                      | <p>Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí a žáků- podpora spolupráce škol s odborníky, vzdělávání v oblasti prevence logopedie a podpory komunikace</p> <p>Aktivít směrem k zapojení a osvětě rodičů</p> <p>Sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy, koordinace aktivit v území</p>                                                                                                     |
| 5A Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním               | <p>Vzájemná spolupráce škol při využívání techniky, podpůrných opatření, kompenzačních pomůcek, sdílení zkušeností</p> <p>Bezbariérový přístup</p> <p>Dostupnost PPP , spolupráce a podpora se školami</p> <p>DVPP; sdílení psychologů a speciálních pedagogů, logopedů</p> <p>Snížení počtu dětí ve třídách, tandemová a výuka, pestré metody</p> <p>Podpora rozvoje talentu každého dítěte</p>     |

## 5. Akční plán na období 2022-2023

### Priority a cíle strategického rámce MAP

|                                                                                                        |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 1: Kapacita základních a mateřských škol</b>                                               |                                                                                                                    |
| Cíl 1A                                                                                                 | Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání                                                   |
| Cíl 1B                                                                                                 | Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol                                                                      |
| Cíl 1C                                                                                                 | Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury                                                  |
| <b>Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b> |                                                                                                                    |
| Cíl 2A                                                                                                 | Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a DVPP              |
| Cíl 2B                                                                                                 | Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                 |
| Cíl 2C                                                                                                 | Podpora vedení škol                                                                                                |
| <b>Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech</b>                                   |                                                                                                                    |
| Cíl 3A                                                                                                 | Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ                                                                                        |
| Cíl 3B                                                                                                 | Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ                                                                              |
| Cíl 3C                                                                                                 | Usnadnit přechod žáků ze ZŠ na SŠ                                                                                  |
| <b>Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b>                             |                                                                                                                    |
| Cíl 4A                                                                                                 | Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí                                                            |
| Cíl 4B                                                                                                 | Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti dětí a žáků                                            |
| Cíl 4C                                                                                                 | Zlepšit jazykovou a logopedickou vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ                                        |
| <b>Priorita 5: Společné vzdělávání</b>                                                                 |                                                                                                                    |
| Cíl 5A                                                                                                 | Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním |

### Povinná opatření a zvolená další volitelná opatření MAP

1. Předškolní vzdělávání: kvalita-dostupnost-inkluze
2. Čtenářská a matematická gramotnost na ZŠ
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Kariérové poradenství v základních školách
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání („STEM“, včetně EVVO)
6. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
7. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro používání cizího jazyka
8. Rozvoj dalších kompetencí (kulturního povědomí a vyjádření, podnikavost, iniciativita, kreativita)
9. Investice do rozvoje kapacit škol a školek, ZUŠ a dalšího neformálního vzdělávání

## Opatření a aktivity naplňující cíle a priority ze SR

Opatření jsou definované jako dlouhodobé aktivity, vedoucí k naplnění dlouhodobých cílů.

| <b>Priorita 1</b>                                        | <b>Kapacita základních a mateřských škol</b>                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cíl 1A                                                   | Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání                                                                                                                                       |
| Opatření 1A-1                                            | Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kapacity mateřských škol v území                                                                                                                           |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet dětí a nedostatečná síť škol.                                                                                                                   |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílení schopnosti území přijímat děti do spádových mateřských škol od 3 resp. 2 let věku.                                                                                          |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                        |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Investiční aktivity na rozšíření kapacit u dotčených MŠ; viz příloha <b>SIP082022_IROP_2021-27; SIP082022</b>                                                                                          |
| Aktivity spolupráce                                      | Monitoring investic, stavu a možných zdrojů Podpor spolupráce zřizovatelů (svazkování, spolupráce)                                                                                                     |
| Infrastruktura                                           | Investiční aktivity obcí a MŠ na rozšíření kapacity, viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP082022_IROP_2021-27, SIP082022</b>                                                               |
| Cíl 1B                                                   | Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol                                                                                                                                                          |
| Opatření 1B-1                                            | Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kapacity základních škol v území                                                                                                                           |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků a nedostatečná síť/ kapacita škol.                                                                                                         |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílení schopnosti území přijímat žáky do spádových základních škol.                                                                                                                |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                        |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Investiční aktivity na rozšíření kapacit u dotčených ZŠ; viz příloha - <b>SIP082022_IROP_2021-27; SIP082022</b>                                                                                        |
| Aktivity spolupráce                                      | Monitoring investic, stavu a možných zdrojů Podpor spolupráce zřizovatelů při řešení kapacit (svazkování, spolupráce)                                                                                  |
| Infrastruktura                                           | Investiční aktivity obcí a ZŠ na rozšíření kapacity, - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP082022_IROP_2021-27; SIP082022</b>                                                             |
| Cíl 1C                                                   | Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury                                                                                                                                      |
| Opatření 1C-1                                            | Vytváření podmínek pro zajištění dostatečné kvality a kapacity doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, kapacity v ZUŠ a odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání. Zlepšovat vybavení škol |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků, nedostatečná infrastruktura.                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout) | Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečné kapacity základních uměleckých škol, zajistit doprovodnou infrastrukturu škol v území – jako jsou jídelny, družiny a kluby, tělocvičny a sportoviště, školní zahrady a zajistit odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání – knihovny, prostory a zázemí pro kroužky, DDM, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity teens, atd. |
| Popis plánovaných aktivit                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aktivity jednotlivých škol                     | Investiční aktivity na rozšíření doprovodných kapacit u dotčených ZŠ; kapacity ZUŠ, viz příloha <b>SIP082022_IROP_2021-27; SIP082022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aktivity spolupráce                            | Monitoring investic, aktualizace<br>Monitoring podpory investic<br>Kapacity ZUŠ<br>Podpora spolupráce zřizovatelů                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Infrastruktura                                 | Investiční aktivity na rozšíření doprovodných kapacit u dotčených ZŠ/MŠ (jídelny, tělocvičny, odborné učebny, školní zahrady, tělocvičny a sportoviště); kapacity ZUŠ a kapacity dalších poskytovatelů neformálního a volnočasového vzdělávání - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP082022_IROP_2021-27; SIP082022</b>                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 2</b>                                        | <b>Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Cíl 2A                                                   | Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a DVPP                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Opatření 2A-1                                            | Vytváření podmínek pro zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro MŠ a ZŠ včetně zajištění jejich dalšího odborného vzdělávání a rozvoje.                                                                                                                                                                                                                            |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet žáků, nízký zájem o povolání učitele, nízké ohodnocení, zhoršená dopravní dostupnost v menších obcích, přetahování se o pedagogy v území                                                                                                                                                                                                     |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů pro narůstající počty dětí a žáků v základních a mateřských školách a zvyšovat jejich odborné i osobnostní kompetence.                                                                                                                                                                                 |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Vzdělávání pedagogů MŠ v rámci individuálních projektů OP VVV (šablony III), a OP JAK (šablony I OP JAK) zaměřené na některou z oblastí - osobnostně sociální rozvoj a vzdělávání pedagogů,.<br><br>Personální posílení škol (školní asistent, psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, dojjazyčný asistent). - OP VVV, OP JAK<br><br>Personální podpora - ukrajinský asistent pro školy pro |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | šk r 2022/23 z větším počtem přijatých dětí z Ukrajiny - MŠTM, financování regionálního školství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Aktivity spolupráce                                      | Letní /podzimní školy pro pedagogy MŠ/ZŠ<br>Vzájemní setkávání a sdílení zkušeností, společné vzdělávání vedení škol (MŠ / ZŠ/ZUŠ)<br>Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti vzdělávání<br>Sdílení speciální pedagogové a psychologové - OP JAK (PPP Středočeského kraje)<br>Sdílení zkušeností mezi pedagogy ZŠ/MŠ<br>Příprava na společné aktivity v programu Erasmus+<br>Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK |
| Infrastruktura                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cíl 2B                                                   | Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Opatření 2B-1                                            | Vytváření podmínek pro zajištění dostatečného počtu pracovníků / lektorů pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu a jejich další odborné a osobnostní vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Demograficky nepříznivá situace v regionu, velký počet dětí, malý zájem o lektorskou činnost, nekonkurenční ohodnocení, zhoršená dopravní dostupnost v menších obcích, preference osobního volného času.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílit schopnost území zajistit dostatečný počet pracovníků / lektorů pro neformální a zájmové vzdělávání v regionu a zvyšovat jejich odborné i osobnostní kompetence, včetně spolupráce s pedagogickými pracovníky na podporu zvyšování kompetencí u dětí a žáků.                                                                                                                                                       |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Vzdělávání pedagogů ZUŠ, DDM, SVČ v rámci individuálních projektů (šablony II, šablony OP JAKa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Aktivity spolupráce                                      | Sdílení zkušeností, síťování a vzájemné učení mezi nepedagogy a pedagogy (zapojení do Letní /podzimní školy pro pedagogy)<br>Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti neformálního vzdělávání<br>Aktivity v oblasti propojování pracovníků formálního a neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                                     |
| Infrastruktura                                           | Zázemí pro neformální a zájmové vzdělávání - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP082022_IROP_2021-27; SIP082022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Cíl 2C                                                   | Podpora vedení škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Opatření 2C-1                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Role ředitele je klíčová pro zvyšování kvality škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Wellbeing ředitelů / snižování rizika odstoupení z funkce, podpora začínajících ředitelů, zvyšování kvality řízení škol, příprava území na rozšíření pilotu MŠMT Středního článku popdory                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                            |                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------|
| Popis plánovaných aktivit  |                                           |
| Aktivity jednotlivých škol | Vzdělávání vedení škol - OP JAK           |
| Aktivity spolupráce        | Pravidelná společná setkávání vedení škol |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 3</b>                                        | Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)                                                                                                                                                                                                           |
| Cíl 3A                                                   | Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ                                                                                                                                                                                                                                            |
| Opatření 3A-1                                            | Vytváření podmínek pro zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ a spolupráci s rodiči, podpora dětí při přechodu do ZŠ                                                                                                                                                         |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Snižování rizika školní neúspěšnosti, snižování odkladů školní docházky, zlepšování předpokladů pro nástup do školy (školní zralost)                                                                                                                                   |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílit schopnost území spolupracovat na rozvoji předškolních dětí, společně působit na osvětu rodičů, spolupráci pedagogů v mš a ZŠ,                                                                                                                |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Vzdělávání pedagogů v oblasti logopedie, školní zralosti, pedagogické diagnostiky (šablony)<br>Osvětové aktivity pro rodiče (šablony)                                                                                                                                  |
| Aktivity spolupráce                                      | Sdílený logoped a spolupráce logopedických asistentů<br>Sdílení zkušeností mezi MŠ (pravidelná setkávání vedení škol)<br>Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy MŠ a ZŠ                                                                                   |
| Infrastruktura                                           | NA                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cíl 3B                                                   | Usnadnit přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy, zlepšit adaptaci, udržet motivaci                                                                                                                                                                               |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Snižování rizika školní neúspěšnosti, zvyšování wellbeingu dětí, udržení motivace                                                                                                                                                                                      |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílit schopnost území spolupracovat na rozvoji žáka při přechodu na 2st. ZŠ, společně působit na osvětu rodičů, spolupráci pedagogů na různých stupních ZŠ, hledání cest pro spolupráci mezi prvostupňovými a plně organizovanými školami mš a ZŠ, |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Správně nastavená komunikace a spolupráce mezi pedagogy 1 a 2 stupně ve škole<br>Průběžné vzdělávání pedagogů                                                                                                                                                          |
| Aktivity spolupráce                                      | Sdílení zkušeností a metod vzdělávání mezi pedagogy 1. a 2, stupně z různých škol                                                                                                                                                                                      |
| Infrastruktura                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cíla 3C                                                  | Příprava žáků na přechod na SŠ                                                                                                                                                                                                                                         |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v        | Kariérové poradenství, motivace žáků, well being                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| území)                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout) | Zavedení podpory žáků na školách při přechodu na SŠ, zlepšení aktivit kariérového poradenství                                                                                             |
| Popis plánovaných aktivit                      |                                                                                                                                                                                           |
| Aktivita jednotlivých škol                     | Vzdělávání pedagogů (šablony), aktivity konkrétní školy pro žáky                                                                                                                          |
| Aktivita spolupráce                            | Sdílení zkušeností mezi školami v oblasti kariérového poradenství<br>Podpora navazování spolupráce se SŠ / firmami ,<br>Aktivity spolupráce zaměřené na vzdělávání / osvětu rodičů a žáků |
| Infrastruktura                                 |                                                                                                                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 4</b>                                       | <b>Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cíl 4A                                                  | Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí u dětí a žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Opatření 4A-1                                           | Vytváření podmínek pro používání přitažlivých forem osvojení klíčových kompetencí dětí a žáků, ať už v rámci předškolního a základního vzdělávání ale také na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                                                                                                             |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základě analýzy v území) | Dle výstupů z dotazníkového šetření mezi ZŠ vyplynuly mezi hlavní oblasti k rozvoji podpora základních gramotností (čtenářská, matematická) a rozvoj polytechnického myšlení. Dále pak používání cizích jazyků. U MŠ jako prioritní oblast rozvoje byla identifikována polytechnika, dále pak čtenářská a matematická pre-gramotnost.                                                                                |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)          | Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v jejich klíčových dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání.                                                                                                                                                                                                            |
| Popis plánovaných aktivit                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aktivita jednotlivých škol                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aktivita spolupráce                                     | Aktivita v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (nabídka vzdělávacích programů, účast na vzdělávacích programech, akce, nabídka volnočasových aktivit podporujících KK, spolupráce s ostatními poskytovateli vzdělávání v regionu) - na letních podzimních školách<br><br>Síťování pedagogů jednotlivých předmětů a prvostupňových pedagogů<br><br>Podpora budování vztahu k místu života - BOV, půjčování pomůcek |
| Infrastruktura                                          | Výstavba odborných učeben - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP082022, SIP082022_IROP_21-27</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cíl 4B                                                  | Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | zdatnosti dětí a žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Opatření 4B-1                                            | Vytváření podmínek pro používání přitažlivých forem osvojení polytechnické zdatnosti (včetně EVVO) dětí a žáků, ať už v rámci předškolního a základního vzdělávání ale také na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání                                                                                                                                              |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Dle výstupů z dotazníkového šetření mezi ZŠ vyplynuly mezi hlavní oblasti k rozvoji podpora základních gramotností (čtenářská, matematická) a rozvoj polytechnického myšlení. Dále pak používání cizích jazyků. U MŠ jako prioritní oblast rozvoje byla identifikována polytechnika, dále pak čtenářská a matematická pre-gramotnost.                                  |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout)           | Cílem opatření je posílit schopnost území rozvíjet děti a žáky v polytechnických dovednostech za využití přitažlivých a nenásilných forem výchovy a propojovat v území formální a neformální vzdělávání. Rozvíjet aktivity propojující klíčové kompetence žáků ve vztahu k jejich budou volbě povolání. Rozvoj znalostí o možnostech uplatnění a jednotlivých profesí. |
| Popis plánovaných aktivit                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Aktivity jednotlivých škol                               | Podpora aktivit posilujících kompetence dětí a žáků v polytechnickém vzdělání včetně EVVO (šablony), NPO                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Aktivity spolupráce                                      | Aktivity v oblasti zvyšování klíčových kompetencí (nabídka vzdělávacích programů, účast na vzdělávacích programech, akce, nabídka volnočasových aktivit podporujících KK, spolupráce s ostatními poskytovateli vzdělávání v regionu)<br><br>Sít'ování pedagogů jednotlivých předmětů a prvostupňových pedagogů                                                         |
| Infrastruktura                                           | Výstavba odborných učeben - viz přehled schválených investic – příloha <b>SIP082022, SIP082022_IROP_21-27</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Priorita 5</b>                                        | <b>Společné vzdělávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Cíl 5A                                                   | Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním                                                                                                                                                                                                                      |
| Opatření 5A-1                                            | Vytváření podmínek pro rychlé poskytnutí odborné pomoci pro děti a žáky se SVP a děti nadané v území. Podpora aktivit vedoucích k rozvoji potenciálu dětí a žáků a aktivity vedoucí k posílení jejich zodpovědnosti.                                                                                                                    |
| Zdůvodnění výběru opatření (na základně analýzy v území) | Slabá nabídka poraden, jediné nízkoprahové centrum a jediné SVČ, v území je omezená kapacita psychologů a asistentů a velmi slabá nabídka mimoškolní činnosti pro žáky druhého stupně ZŠ. Jako hrozby se jeví další zhoršování dostupnosti a kapacita PPP, nezáměr rodičů či jejich nepřiměřená očekávání a odliv talentovaných dětí do |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <b>pražských škol a víceletých gymnázií.</b>                                                                                                                                                                    |
| Popis opatření (čeho chceme v území dosáhnout) | Cílem opatření je posílit schopnost území pracovat s dětmi a žáky se SVP i nadanými, poskytovat dostupné odborné poradenství (dostupné PPP, vzdělávání veřejnosti a rodičů) a předávat si příklady dobré praxe. |
| Popis plánovaných aktivit                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| Aktivity jednotlivých škol                     | <b>Šablony OP JAK</b><br><b>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem - národní plán obnovy</b><br>Personální podpora OP JAK a OPVVV                                                                         |
| Aktivity spolupráce                            | Sdílení pozice OP JAK pro menší školy<br>Spolupráce mezi pedagogy<br>Spolupráce škol, rodičů a ostatních poskytovatelů vzdělávání při hledání vhodné nabídky mimoškolních aktivit (vzdělávací, sportovní)       |
| Infrastruktura                                 |                                                                                                                                                                                                                 |

## 5.1. Aktivity spolupráce společné pro celé území ORP Černošice

| číslo aktivity | název                                                  | charakteristika, cíl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | realizátor                                                                                                                      | dobu realizace | náklady (tis. Kč) | zdroj financování                     | vazba na cíle MAP | vazba na povinné / volitelné opatření | Poznámka    |
|----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------|
| 1              | Monitoring investic, stavu a možných zdrojů            | Monitoring stavu investic do předškolního, základního a neformálního a zájmového vzdělávání v území a podpora obcím a dalším subjektům ve vyjednávání za region s krajem a ministerstvy, zpracování analytických podkladů pro vyhodnocení stavu . Monitoring možností financování výstavby a vybavení předškolních, školních a zájmových zařízení, informace a podpora zřizovatelům v území | realizační tým MAP                                                                                                              | 2021-2023      | 48 tis Kč/rok     | OP VVV - MAP III                      | 1A, 1B, 1C        | 1, 2, 3                               |             |
| 2              | Podpor spolupráce zřizovatelů (svazkování, spolupráce) | Řešení kapacit na bázi spolupráce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RT MAP, dotčení zřizovatelé                                                                                                     | 2021-2023      | 48tis Kč/rok      | OP VVV - MAP III                      | 1A, 1B, 1C        | 1, 2, 3                               |             |
| 3              | Podpora škol v rámci administrace projektů OP JAK      | Pomoc / zprostředkování pomoci s administrací, snižování administrativní zátěže škol                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RT MAP /MAS v území                                                                                                             | 2022-2023      | 5-20tis/proj      | Dotčené školy                         | 1C                | 1, 2, 3                               |             |
| 4              | Příprava na společné aktivity škol programu Erasmus+   | Příprava projektu Koncorcia pro budou společné výjezdy pedagogů do zahraničí s cílem posilování pedagogických dovedností v definovaných oblastech (např. výuka informativního myšlení v MŠ)                                                                                                                                                                                                 | Dotčené školy, MŠ Jílové u Prahy, , MŠ Kamarád Jesenice, MŠ Jesenice, MŠ Pohoří, MŠ Dolní Břežany, MŠ Březová-Oleško, MŠ Vestec | 2022-2024      | NA                | Erasmus + (pokud bude žádost úspěšná) | 2A, 4B, 3A        | 1, 3                                  | příležitost |
| 5              | Letní /podzimní školy pro                              | Společné vzdělávání a sílení zkušeností v dohodnutých                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RT MAP, školy které projeví                                                                                                     | 2023           | Cca 80-100tis/rok | Rozpočty škol                         | 2ABC, 4ABC, 5A    | 1,2,3,4,5,6,7,8                       |             |



|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                   |           |                                                |                                    |                 |                 |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|    | pedagogy MŠ/ZŠ                                                                         | tématech                                                                                                                                                                                                                       | zájem                             |           |                                                |                                    |                 |                 |             |
| 6  | Vzájemní setkávání a sdílení zkušeností, společné vzdělávání vedení škol (MŠ / ZŠ/ZUŠ) | Zvyšování kvality škol prostřednictvím sdílení zkušeností, společné řešení regionálních problémů informace o aktualitách v oblasti vzdělávání, sdílení zkušeností ze škol, společné vzdělávání, diskuze nad problémy v regionu | RT MAP vedení škol v ORP          | 2022-2023 | 2tis/setkání                                   | MAP III, rozpočty škol             | 2C,5A,3ABC      | 1,2,3,4,5,6,7,8 |             |
| 7  | Regionální inzerce volných pracovních míst v oblasti vzdělávání                        | Sdílení informací o pracovních nabídkách, vzájemná pomoc při hledání PP a pracovníků pro neformální a dobrovolnické aktivity                                                                                                   | RT MAP/ Dotčené školy, organizace | 2022/23   | NA                                             |                                    | 2ABC,5A         | 1               |             |
| 8  | Sdílení speciální pedagogové a psychologové v území- OP JAK (PPP Středočeského kraje)  | Podpora PPP při nastavení podpory školám, zapojení malých škol                                                                                                                                                                 | PPP, RT MAP, Malé školy           | 2022/23   | tbd                                            | OP JAK                             | 2A,5A,4AC       | 1,2, 3,4        | příležitost |
| 9  | Sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ                                                    | Sdílení zkušeností / návštěvy pedagogů v MŠ v potřebných tématech (sdílený prostor nabídek kolegiální podpory jednotlivých MŠ a uvedení v praxi)                                                                               | RT MAP, MŠ v ORP                  | 2022-2023 | Minimální, v rámci DVPP nebo podporou z OP JAK | Rozpočty zapojených školek, OP JAK | 2A, 3A, 4ABC,5A | 1,2,3,5,6       | příležitost |
| 10 | Sdílení zkušeností mezi LMŠ                                                            | Sdílení zkušeností v oblasti BOV a podpory ČG ve specifických podmínkách LMŠ                                                                                                                                                   | LMŠ v regionu, RT MAP             | 2022/2023 | Minimální, v rámci DVPP nebo podporou z OP JAK | Rozpočty zapojených školek, OP JAK | 2A,4C, 3A       | 1,2             | příležitost |
| 11 | Erasmus pro pedagogy ZŠ-                                                               | zvýšení informovanosti škol, sdílení zkušeností                                                                                                                                                                                | RT MAP, vedení ZŠ                 | 2022-2023 | NA                                             | MAP III                            | 2A,3CB,4ABC,5A  | 2,3,4,5,6,7,8   | příležitost |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                              |                     |           |              |                                   |             |                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|--------------|-----------------------------------|-------------|-----------------|--|
|    |                                                                            | mezi školami, jednání o možné spolupráci v rámci výjezdů k rozvoji výukových metod (konsorcia) na rok 2023.                                                  |                     |           |              |                                   |             |                 |  |
| 13 | Předmětová setkávání pro pedagogy ZŠ                                       | (dle zájmu / témat identifikovaných v potřebách škol, kooperace s Metodickými kabinetem SYPO) – dobrovolná báze, RT nabídneme prostor a koordinaci setkávání | RT MAP, SYPO        | 2023      | NA           | MAP III, SYPO                     | 2A, 4ABC,5A | 2.3.4.5.6.7.8   |  |
| 14 | Podpora badatelské výuky (místní učení) v ZŠ/MŠ i mimoškolním vzdělávání – | nabídka pomůcek k zapůjčení, metodická podpora, vzdělávání pedagogů                                                                                          | RT MAP, školy v ORP | 2022-2023 | 5tis za kurz | MAP III, rozpočty škol            | 2AB, 4AB,5A | 1,2,3,4,5,6,7,8 |  |
| 15 | Podpora digitální gramotnosti v území                                      | ukázky a představení digitálních pomůcek pro MŠ i ZŠ v předem daných termínech, sdílení zkušeností se zapojením do výuky                                     | MAS DB, školy       | 2022-2023 | 0            |                                   | 2AB, 4AB    | 5,6,1           |  |
| 16 | Jazyková podpora pedagogů                                                  | Konverzace s RL, zvýšení komunikační úrovně pedagogů, nejen v rámci přípravy na výjezdy                                                                      | RT MAP              | 2023      | 400kč/hod    | Zapojení pedagogové               | 2A          |                 |  |
| 17 | Regionální aktivity pro žáky                                               | Příprava a realizace společných projektů ZUYŠ a ZŠ<br><br>regionální výtvarná soutěž Safx fest /Bicí fest /Tanec                                             | ZUŠ v ORP, ZŠ, MŠ   | 2022-2023 | 10tis/akce   | Více zdrojové; MAS rozpočty škol, | 5A,4ABC,3C  | 2,8             |  |

|    |                                   |                                                             |                |      |    |                 |    |   |  |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|------|----|-----------------|----|---|--|
|    |                                   | fest                                                        |                |      |    | sponzorské dary |    |   |  |
| 18 | Setkávání metodiků prevence s PPP | V různých formách, cílem předávat si dobrou praxi, sdílet a | PPP, školy ORP | 2023 | NA |                 | 5A | 1 |  |

### Investice požadované v území

Investice do infrastruktury pro vzdělávání jsou uvedeny v samostatné příloze č. 1 - SIP082022 a SIP082022\_IROP\_21-27 (pro nové programové období). Jejich seznam se po půl roce v území vyhodnocuje a aktualizuje. Průběžně se sleduje úspěšnost a pokrok jednotlivých individuálních žadatelů.

Přehled investičních požadavků je dostupný na webových stránkách projektu vždy s informací, ke kterému dni je seznam schválen a kdy bude opět jeho aktualizace: <http://www.map-orpcernosice.cz/projektove-dokumenty/>

Poslední aktualizace proběhla k 1.9.2022

## 6. Seznam příloh

Příloha č. 1 - Přehled schválených investičních požadavků\_SIP082022,  
SIP082022\_IROP\_21-27

Příloha č. 4 - Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let v území ORP



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválil řídicí výbor MAP k 22. 9. 2022

v Chrášťanech dne 22. 9. 2022 Podpis předsedy řídicího výboru MAP