# 

|  |  |
| --- | --- |
| Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území: | *ORP Černošice* |
| Předkládá realizační tým projektu: | ***MAP ORP Černošice*** |
| Registrační číslo projektu | ***CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008448*** |
| Datum odevzdání: | *Průběžná verze k 21. 10. 2024* |

Schválil ŘV MAP IV ORP Černošice dne 21. 10. 2024 v Chrášťanech.



# Úvod

RT MAP průběžně pracuje na dokumentaci MAP. RT MAP sbíral podklady pro aktualizaci analytické části. V průběhu prvního půl roku se aktualizace MAP (SR) pravidelně probírala na platformě setkání vedení škol a na jednání všech PS, tato verze odráží aktuální posun ve společném plánování. Finální dokumentace bude dokončena na závěr roku 2025 a předložena v závěrečné zprávě o realizaci.

# Strategická část – strategický rámec priorit do roku 2028

## Vize 2028

**„Na území ORP Černošice je zajištěn rovný přístup ke vzdělání každého dítěte a žáka. Dětem a žákům je garantováno právo vzdělávat se alespoň v základním standardu, dostupné vzdálenosti a ideálně též v komunitě obce, na kterou budou navázány další, i mimoškolní aktivity. Jen takové prostředí napomůže dalšímu růstu a vývoji občansky zdravé, vzdělané, konkurenceschopné a prorodinné generace našich nástupců.**

**Proto všechny subjekty působící v oblasti základního a předškolního vzdělávání v obcích ORP Černošice samy i ve spolupráci s ostatními subjekty zajistí dostatek míst v moderně vybavených a k dětem, žákům, učitelům i veřejnosti přátelských školách a školských zařízeních, poskytujících kvalitní vzdělávání.“**

## Seznam priorit a cílů

### Priority

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priority** | **1. Kapacita základních a mateřských škol**  **2. Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání**  **3. Usnadnění přechodu dětí v klíčových bodech (MŠ, ZŠ, SŠ)**  **4. Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí**  **5. Společné vzdělávání** |  |  |
| **Cíle  a jejich popis** | **Priorita 1:** **Kapacita základních a mateřských škol**  Cíl 1A. **Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání**  Popis cíle:  Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi i alternativními formami předškolního vzdělávání) dostatečný počet míst pro předškolní výchovu dětí. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.  Cíl 1B. **Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol**  Popis cíle:  Cílem je zajistit (novou výstavbou, rekonstrukcemi) dostatečný počet míst pro žáky v ZŠ. Současně je nutné řešit problém spádovosti, zejména pro žáky 2. stupňů ŽS. Změny je naléhavě nutno dosáhnout v krátkém čase, investice je třeba koncipovat flexibilně pro případné jiné využití.  Cíl 1C. **Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání**  Popis cíle:  Cílem je zajistit ostatní doprovodnou infrastrukturu pro ZŠ a MŠ, jako jsou jídelny, tělocvičny, hřiště a sportoviště, školní a školkové zahrady, školní družiny a kluby,  v kapacitě odpovídající potřebám škol/-ek a regionu, moderním trendům ve vzdělávání a také zajištění odpovídající kapacity pro neformální a zájmové vzdělávání (např. ZUŠ, čtenářské kluby, knihovny, dětské „vědecké“ kroužky, nízkoprahové kluby, zázemí pro aktivity pro teenagery atd.).  **Priorita 2: Zajištění kvalifikovaných pedagogů pro základní, předškolní a neformální vzdělávání**  Cíl 2A. **Zajistit potřebný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro mateřské a základní školy a jejich další vzdělávání**  Popis cíle:  Cílem je ve spolupráci školských zařízení a samospráv v regionu posílit atraktivitu práce v základních a mateřských školách, získat nové kvalifikované učitele a hledat vhodné formy jejich další podpory.(např. formou finančního příspěvku na dopravu, nabídky bytů, stipendijní program apod.) Nedostatek je prakticky na všech úrovních, od MŠ pro ZŠ, včetně dalších podpůrných pozic (psychologové, speciální pedagogové, logopedi). Cílem je také zvyšovat jejich profesní dovednosti a zajistit jejich další průběžné vzdělávání a pedagogický růst  Cíl 2B. **Podporovat pracovníky s dětmi a žáky v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání**  Popis cíle:  Cílem je ve spolupráci s organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, samosprávami a státní správou posílit možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kompetencí a dovedností těchto pracovníků, posilovat jejich spolupráci a spolupráci se školami  Cíl 2C. **Podpora vedení škol**  Popis cíle:  Podpora ředitelů v plnění jejich manažerské role, příprava území na rozšíření pilotu Středního článku podpory v rámci implementace Strategie 2030+; podpora začínajících ředitelů a členů vedení škol a jejich zapojení do existujících kooperujících skupin, pomoc při vyhledávání budoucích leaderů, podpora sdílení na úrovni vedení škol. Škola je svázána se svým ředitelem, kterého je nutné podporovat pro posílení strategického rozvoje každé školy.  Cíl 2D **Posílení kreditu učitele jako odborníka na vzdělávání**  Popis cíle: Posílení kreditu učitele jako odborníka, člověka, který na sobě pracuje, vzdělává se, profesně roste. Vytváření pozitivní image vůči veřejnosti veřejnost.  **Priorita 3: Usnadnění přechodu dětí a žáků v klíčových bodech (MŠ/ZŠ/SŠ)**  Cíl 3A. **Usnadnit přechod z MŠ na ZŠ**  Popis cíle:  Navázání užší spolupráce mezi mateřskými a základními školami, jejich vedením ale i mezi samotnými učiteli. Hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.  Cíl 3B **Usnadnit přechod z 1. na 2. stupeň ZŠ**  Popis cíle:  Navázání užší spolupráce mezi plně organizovanými školami a školami pouze s prvním stupněm, hledat cesty spolupráce pedagogů, příklady dobré praxe. Společně usilovat o osvětu a spolupráci s rodiči dětí, zabývat se prevencí školního neúspěchu.  Cíl 3C **Usnadnit přechod ze ZŠ na střední školy**  Popis cíle:  Podpořit karierové poradenství na školách, sdílení zkušeností mezi školami, navazování spolupráce se středními školami a podnikateli, podpora spolupráce s rodiči, jejich osvěta a vyšší informovanost v této oblasti.  **Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí**  Cíl 4A. **Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí**  Popis cíle:  Cílem je zavádět v mateřských a základních školách pro děti a žáky přitažlivé a nenásilné formy výchovy ke klíčovým kompetencím posilovat mezipředmětové vazby, moderní formy vzdělávání (Pro podporu klíčových kompetencí jsou nezbytnou součástí odborné učebny, využívání příkladů dobré praxe a spolupráce škol s rodiči i škol navzájem)  Cíl 4B. **Využívat přitažlivé formy výchovy k polytechnické zdatnosti (včetně EVVO) dětí a žáků**  Popis cíle:  Cílem je vrátit do škol hravost, vlastní tvořivost a kouzlo poznávání a vytváření něčeho nového. Zároveň je třeba zlepšovat manuální zručnost i fyzickou zdatnost dětí a žáků. Opět je vhodné využívat příklady dobré praxe, sdílet zkušenosti z jednotlivých škol a spolupracovat s rodiči i širší veřejností, muzei a jinými institucemi, zajistit odpovídající prostory (odborné učebny).  Cíl 4C **Zlepšit jazykovou a komunikační vybavenost dětí, podpora dětí a žáků s OMJ**  Popis cíle:  Vzdělávání a posilování motivace rodičů práci s dětmi v oblasti komunikačních dovedností, prohlubovat vzdělávaní a spolupráci pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Navázat a posilovat spolupráci s odborníky v MŠ a ZŠ. Hledat způsoby pro větší zapojení dalších organizací neformálního vzdělávání. Podpora logopedie a grafomotoriky v jednotlivých MŠ, zdůraznění odpovědnosti a spolupráce rodičů na zvýšení slovní zásoby, jazykové vybavenosti a komunikačních schopnostech dětí při nástupu do mateřských a základních škol.  Cíl 4D. **Hodnoty, postoje, charakter**  Popis cíle: posilovat ve školách aktivity posilující hodnoty a postoje žáků, posilovat duševní zdraví ve školách  **Priorita 5: Je nám spolu dobře**  Cíl 5A. **Zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí a žáků s nadáním.**  Popis cíle:  Cílem je zajistit existující systémy podpory pro děti a žáky se SVP a nadané děti a žáky, zlepšit využívání specifických učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogickými pracovníky, zlepšit dostupnost a spolupráci s PPP a s rodinami, vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů vzdělávání (odborná, finanční, materiálová podpora, DVPP, vzájemné učení, sdílení, atd.), dostatek odborných pozic v území a jejich spolupráce.  Cíl 5B Podpora vztahů, klima škol a duševního zdraví dětí, žáků i pedagogů  Popis cíle:Zvyšovat psychickou pohodu dětí, žáků i pedagogů, pečovat o vzájemné dobré vztahy ve školách a komunitách  Cíl 5C: **Posilování diferenciace a individualizace, práce s cíli**  Popis cíle: | **Vazba na témata MAP**  Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Průřezové – snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Povinné – Rozvoj potenciálu každého žáka  Průřezové - snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání  Volitelné - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; wellbeing; rozvoj podnikavosti, iniciativity a kreativity, kulturního povědomí a vyjádření  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK  Průřezové – podpora ředitelů; snižování nerovností; spolupráce MŠ –ZŠ ,ZŠ-SŠ  Další - wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka; podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK  Další - wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;  Průřezové – spolupráce MŠ –ZŠ ,ZŠ-SŠ  Další - wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;  Průřezové –spolupráce MŠ –ZŠ ,ZŠ-SŠ  Další - wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;  Průřezové –spolupráce MŠ –ZŠ ,ZŠ-SŠ  Další - wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností  Další – podnikavost, kreativita, cizí jazyky, mediální výchova, cizí jazyky,  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, digitální kompetence  Další – Polytechnika, EVVO, vztah k místu,  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností  Další – rozvoj čj u dětí a žáků s jejich nedostatečnou znalostí,  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem, management tříd  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností  Další – občanské a sociální kompetence iniciativita, wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem, podpora managementu třídních kolektivů  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, podpora učitelů  Další – občanské a sociální kompetence, wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem, podpora managementu třídních kolektivů  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, podpora učitelů  Další – občanské a sociální kompetence, wellbeing  Povinné – rozvoj potenciálu každého žáka;Podpora moderních didaktických forem, podpora managementu třídních kolektivů  Průřezová – proměna obsahu vzdělávání, snižování nerovností, podpora učitelů | **Indikátory**  Počet nově vytvořených míst v předškolním vzdělávání  Počet nově vytvořených míst v základních školách  Počet dobudovaných doprovodných kapacit v jednotlivých kategoriích  Počet poptávaných pedagogů/míst ve školním roce  Podíl nekvalifikovaných (k celkovému počtu)  Počet seminářů a počet proškolených v klíčových dovednostech  Počet podpořených učitelů (celkově)  Počet setkání / seminářů a počet proškolených pracovníků  Počet uskutečněných setkání vedoucích pracovníků škol  Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči  Počet nastavených spolupráci mezi MŠ a ZŠ  Počet vzdělávacích akcí s tématikou pro pedagogy  Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči  Počet nastavených spolupráci mezi ZŠ a učiteli 1. a 2. stupňů  Počet vzdělávacích akcí s tématikou pro pedagogy  Počet osvětových/vzdělávacích aktivit s rodiči/ žáky  Počet nastavených spolupráci mezi ZŠ  Počet vzdělávacích akcí s tématikou pro pedagogy  Počet seminářů  Počet setkání ředitelů škol / pedagogů  Počet vybudovaných odborných učeben  Počet seminářů  Počet setkání ředitelů škol / pedagogů  Počet vybudovaných odborných učeben  Podíl škol využívajících odbornou logopedickou podporu  Počet osvětových aktivit s rodiči  Počet vzdělávacích akcí s tématikou pro pedagogy  Počet nových/ zlepšených systémů podpory pro děti a žáky se SVP a nadané  Dostupnost PPP a podpora škol (počet sdílených pozic), uskutečněných metodických podpor |

### 

### Cíle a indikátory

**Cíle MAP vs. Povinná, průřezová a další témata (a úrovně vazby; X - slabá, XX – střední, XXX - silná)**

**Poznámka: posouzení vazeb je aktuálně v činnosti PS, tato verze není finální.**

**Povinná opatření**

Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

**Průřezová opatření**

Téma 4. proměna obsahu vzdělávání

Téma 5. podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Téma 6. digitální kompetence k celoživotnímu učení

Téma 7. snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Téma 8. spolupráce MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ

**Další volitelná témata**

Téma 9. Rozvoj podnikavosti, iniciativity a kreativity dětí a žáků

Téma 10. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 11: Výchova k udržitelném rozvoji – EVVO, sociální, občanské kompetence, kulturní povědomí a vyjádření

Téma 11: Mediální gramotnost

Téma 12: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 13: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Téma 14: Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Téma 15: Well-being

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cíl 1A** | **Cíl 1B** | **Cíl 1C** | **Cíl 2A** | **Cíl 2B** | **Cíl 2C** | **Cíl 2D** | **Cíl 3A** | **Cíl**  **3B** | **Cíl 3C** | **Cíl 4A** | **Cíl 4B** | **Cíl 4C** | **Cíl 4D** | **Cíl 5A** | **Cíl 5B** | **Cíl 5C** |
| **Téma 1** | xx | xx | xx | XXX | Xx | XXX | xxx |  |  |  | XXx | Xxx | XXX | x | xx | xxx | xx |
| **Téma 2** |  | XX | XX | xxx | Xx | XXX | xxx | Xx | xx | xx | XXX | xxx | xxx | x | XXx | xxx | xxx |
| **Téma 3** |  | XX | X | XXx | XX | XXX | xxx | xx | xx | xx | XX | Xx | XXX | xx | XXX | xxx | xxx |
| **Téma 4** |  | X |  | XXx | x | xxx | xxx | xx | xx | xx | xxx | Xxx | xxx | xxx | X | xxx | xxx |
| **Téma 5** |  |  | XX | XXX | x | xxx | xxx | xxx | xxx | xxx |  | XXX | xx | xx | XX | xx | xx |
| **Téma 6** |  |  | XX | Xx | XX | xx | xx |  |  |  | XXX | XX | xx | xx | x | x | x |
| **Téma 7** |  |  | XX | XXX | XX | xxxx | xx | xxx | xxx | xxx | XX | xx | xx | xx | XX | xx | xx |
| **Téma 8** |  |  | XX | x | X | x | x | xxx | xxx | xxx | XX | xx | xx | xx | XX | xx | xx |
| **Téma 9** | XXX | XXX | XXX | xx | xx | xx | xx |  |  |  | x | x | x | xx |  |  |  |
| **Téma 10** |  |  |  | xx | x | XXX | xx |  |  |  | XXX | XXX | XXX |  |  |  |  |
| **Téma 11** |  |  |  | xx | x | x | x |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |
| **Téma 12** |  |  |  | xx | x | x | x |  |  |  | x | xcc | c | x |  | xx | xx |
| **Téma 13** |  |  |  | xx | x | x | x | xx | xx | xx | x | xx | xxx | x |  | xx | xx |
| **Téma 14** |  |  |  | xx | x | x | x | x | x | x | xx | xxx | x | x | xx |  |  |
| **Téma 15** |  |  |  | x | x | x | x | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xx | xxx | xx | xx |

**Neinvestiční aktivity:**

* Aktivity škol - aktivity jsou v přípravě, budou vycházet zejména z realizace projektů škol ze šablon.
* Aktivity spolupráce - aktivity jsou v přípravě

**Infrastruktura:**

Východisko:

* V území přetrvávají **potřeby navyšování kapacit** škol (MŠ, ZŠ, ZUŠ, ale i kapacity a dostupnost SŠ) z důvodu demografického vývoje v regionu - infrastruktura, zázemí, vybavení
* V území přetrvávají **potřeby pro navyšování kapacit pro neformální a volnočasové aktivity** dětí a žáků (kroužky, kluby, sportoviště, atd. ) - infrastruktura, zázemí, vybavení
* V území přetrvává **potřeba zkvalitňování infrastruktury stávajících škol a volnočasových zařízení** (vybavení včetně digitální infrastruktury, zázemí, odborné učebny, sportoviště, doprovodná infrastruktura – kuchyně, jídelny, šatny)
* V území přetrvává a stále narůstá **potřeba personálního zajištění** (lidské zdroje) pro chod škol i volnočasových aktivit

proto

Aktéři v území souhlasí s navyšováním kapacit základních a mateřských škol (vč. neformálního vzdělávání a ZUŠ) na území celého regionu ORP Černošice (vzhledem k demografickému vývoji regionu a k trvalému a dlouhodobému navyšování počtu obyvatel). Z důvodu, že v regionu nejsou uzavřeny dohody o spádovosti, jsou Dohody o potřebnosti a efektivním využití investic mezi jednotlivými obcemi nerelevantní.

Všechny projekty v území navyšující kapacitu regionálního školství jsou v území nutné, žádoucí a efektivní.

Přehled investičních požadavků obcí /škol/ vzdělávacích subjektů je v samostatné příloze- SIP102024\_souhrn\_IROP\_21\_27final . Všechny požadované investice jsou v souladu s aktuálním Strategickým rámcem MAP ORP Černošice a jeho prioritami a cíli (Priorita 1 - Kapacita základních a mateřských škol, cíle Cíl 1A. Zajistit dostatečnou kapacitu zařízení pro předškolní vzdělávání; Cíl 1B. Zajistit dostatečnou kapacitu základních škol; Cíl 1C. Zajistit dostatečnou kvalitu a kapacitu doprovodné infrastruktury v ZŠ, MŠ, ZUŠ, neformálního a zájmového vzdělávání a Priorita 4: Pestré a přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí; Cíl 4A. Využívat přitažlivé formy osvojení klíčových kompetencí (poznámka: odborné učebny, vybavení, badatelské pomůcky, školní zahrady)

**Implementační část:**

Akční plány pro školní roky 2025/2026 ; 2026/2027; 2027/2028 jsou ve stádiu přípravy