

## Zápis

ze setkání PS pro podporu moderních didaktických forem, které se konalo dne 2. 4. 2025 od 18.00 hodin ve Zvoli

### Program:

- 1) Info RT MAP
- 2) SWOT analýza volitelných témat: **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v používání cizího jazyka**
- 3) SWOT analýza volitelných témat: **Mediální gramotnost**
- 4) Závěr

### Ad 1)

PS MDF se seznámila s jednáním a závěry z PS RP a PS Fin.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

## Ad 2) SWOT analýza: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v používání cizího jazyka

Proběhla diskuze, analýza a společné závěry PS viz níže

### Silné stránky

- Vysoké očekávání rodičů ohledně výuky cizích jazyků
- Dobré pokrytí jazykových kurzů a výjezdů
- Motivovaní žáci, dostatek zahraničního TV vysílání, on-line materiálů, cvičných aplikací.

### Slabé stránky

- Nedostatek rodilých mluvčích, zejména z důvodu komplikované dostupnosti škol na Praze-západ, kde je hvězdicovitý systém dopravy, tudíž

- nelze praktikovat sdílení mluvčích ve vedle sebe ležících obcích, nebo z důvodu horších fin. možností mimopražských škol
- Nerovnoměrná kvalita výuky mezi školami v regionu zejména mezi státními X soukromými
- Malý důraz na mluvení a praktické využití jazyka
- Nedostatek pracovních sil ve vedení škol na shánění dotací, sepisování žádostí o granty, nedostatečná orientace v nabídce mezinárodního zapojení škol do vzájemné spolupráce, často i jazyková bariéra českých pedagogů

### Příležitosti

- Zapojení do mezinárodních projektů s pozvolným zapojováním přes e-Twinning, nebo formou nabídky hostování, příp. spolupráce se slovenskými školami. Později po zvládnutí jazykové bariéry, navázání kontaktů a orientace v programech, zapojení do složitějších projektů typu Erasmus+ , nebo navázání partnerské spolupráce s konkrétními školami napřímo
- Výměnné pobyty, online jazykové platformy
- Spolupráce s jazykovými školami, nebo účast na akcích British Council, Francouzského institutu, Americké ambasády, apod.
- 

### Hrozby

- Někteří žáci mají větší slovní zásobu než učitelé, ale bez znalosti správného použití gramatiky
- Přetížení administrativou a odliv učitelů cizích jazyků ze škol do soukromého sektoru, kde je neporovnatelná finanční odměna než na státních školách dle tabulek
- Rychlé zastarávání učebních metod, nutnost sebevzdělávání a sledování trendů a moderních forem vzdělávání
- Velmi různorodá úroveň žáků ve třídách, nutnost dělit jazykové třídy, jinak dochází k brždění pokroku a demotivaci schopnějších žáků = tahounů třídy, což má pak vliv i na slabší žáky



**Doporučení:** Důležitá je konzultační podpora (např. DZS) školám s mezinárodními projekty, zajištění financování „dotačních pracovníků“, aby se sňalo administrativní a organizační břímě z vedení škol a učitelů jazyků. Vytvoření platformy pro sdílení zkušeností mezi školami a pomoc s navazováním spolupráce se zahraničními školami i mimo zapojení do projektů typu Erasmus, kde je vysoká náročnost na koordinaci, administrativu a realizaci projektu ještě před samotným podáním žádosti.

### Ad 3)SWOT analýza: Mediální gramotnost

Proběhla diskuze, analýza a společné závěry PS viz níže

#### Silné stránky:

- Zájem některých pedagogů o zavádění prvků mediální výchovy, dostupnost relevantních výukových materiálů
- Dobrá dostupnost digitálních zařízení ve školách
- Velká nabídka školení, kurzů, programů jak pro pedagogy, tak pro žáky

#### Slabé stránky:

- Nesystematičnost zařazování mediální výchovy do výuky
- Omezené kompetence učitelů v oblasti médií a kritického myšlení.
- Povrchní chápání problematiky ze strany žáků, bez konkrétních znalostí dopadů zneužití mediálních výstupů, nepochopení nutnosti podrobovat informace kritickým myšlením

#### Příležitosti:

- Spolupráce s odborníky v této oblasti (mediální a reklamní agentury, novináři a zástupci samotných médií
- Podpora realizace projektů zaměřených na tvorbu mediálního obsahu žáky
- Využití nabídky seminářů, e-learningových platform a simulací

#### Hrozby:

- Šíření dezinformací a vliv sociálních sítí.
- Odmítavý postoj části veřejnosti ke kritickému myšlení s rizikem přejímání informací bez širšího kontextu a vzniku fám
- Riziko přehlcní informacemi vzhledem k množství mediálních zdrojů, neschopnost orientace v mediálním prostoru vedoucí k informační izolaci

**Doporučení:** Integrovat mediální gramotnost do výuky. Podporovat žáky k vzniku žákovských mediálních projektů – žákovský časopis, blog, spolupráce žáků na tvorbě příspěvků školních sociálních sítí a dalších využívaných info kanálů. Spolupráce s



Spolufinancováno  
Evropskou unií

Místní akční plán IV pro vzdělávání na území ORP Černošice, č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008448

Korespondenční adresa: Náměstí 5. května 256; 252 25 Jinočany

mobilní telefon: +420 602 480 691, [www.map-orpcernosice.cz](http://www.map-orpcernosice.cz)

---

organizacemi zabývající se problematikou, osvěta např. formou účasti na film. festivalo Jeden Svět, apod. Systematická podpora a vzdělávání pro pedagogy.

#### Ad 4) Závěr

PS předkládá své SWOT analýzy témat a doporučuje RT MAP k projednání na neformální platformě ředitelů.

Zapsala: Hana Barboříková



Spolufinancováno  
Evropskou unií